

# 基隆市 112 學年度南榮國民小學課程計畫



## 目錄

|   |     |
|---|-----|
| 壹、現況與背景分析.....  | 1   |
| 貳、課程願景與課程目標.....  | 4   |
| 參、總體課程架構.....   | 7   |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....                            | 8   |
| (一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....          | 8   |
| (二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....                 | 9   |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                                     | 10  |
| (一)一年級(表 3-3).....                                      | 10  |
| (二)二年級(表 3-4).....                                      | 12  |
| (三)三年級(表 3-5).....                                      | 15  |
| (四)四年級(表 3-6).....                                      | 17  |
| (五)五年級(表 3-7).....                                      | 19  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....                          | 23  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....                                  | 25  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....                          | 25  |
| (一)一年級第一學期(表 4-1).....                                  | 25  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2).....                                  | 30  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                            | 35  |
| (一)二年級第一學期(表 4-3).....                                  | 35  |
| (二)二年級第二學期(表 4-4).....                                  | 40  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                            | 45  |
| (一)三年級第一學期(表 4-5).....                                  | 45  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6).....                                  | 52  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                            | 60  |
| (一)四年級第一學期(表 4-7).....                                  | 60  |
| (二)四年級第二學期(表 4-8).....                                  | 70  |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....                            | 80  |
| (一)五年級第一學期(表 4-9).....                                  | 80  |
| (二)五年級第二學期(表 4-10).....                                 | 89  |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)..... | 97  |
| (一)六年級第一學期(表 4-11).....                                 | 97  |
| (二)六年級第二學期(表 4-12).....                                 | 108 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....                                   | 118 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5).....                                    | 118 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....                    | 119 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....                            | 119 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....                            | 123 |
| (三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....                            | 127 |

|  |     |
|--|-----|
| (四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....            | 131 |
| (五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....            | 135 |
| (六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....            | 139 |
| (七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....            | 143 |
| (八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....            | 147 |
| 三、彈性學習節數進度表.....                         | 163 |
| (一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....           | 163 |
| (二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....           | 170 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案 (表 5-13)..... | 175 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程.....                      | 320 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....           | 320 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....           | 322 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....           | 324 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....           | 325 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....           | 327 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....           | 328 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....           | 330 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....           | 331 |
| (一) 112 學年度第一學期(5-24).....               | 336 |
| (二) 112 學年度第二學期(5-25).....               | 340 |
| 陸、課程實施與評鑑：.....                          | 343 |

## 基隆市 112 學年度南榮國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

本校位於仁愛區，前身為瀧川公學校，是一所有 91 年歷史的學校。現有普通班 7 班，幼兒園 1 班，資源班 1 班，以下為本校的 SWOTS 分析：

| 因素      | 優勢<br>(Strengths)  | 劣勢<br>(Weaknesses)  | 機會<br>(Opportunities)   | 威脅<br>(Threats)  | 行動策略<br>(Strategy)   |
|---------|--|---|---|--|--|
| 1. 地理環境 | 1-1 位於仁愛區緊臨市中心區，交通便利。<br>1-2 緊臨南榮國中，具備課程發展銜接的優勢。<br>1-3 前有南榮河，後接紅淡山麓，校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。 | 1-1 社區內部份道路狹窄，坡度陡峻，不利大型運輸工具。<br>1-2 夏熱冬雨，山坡雜草多蚊蟲，影響校園環境管理 | 1-1 台鐵三坑站建置完成，有利於交通運輸及社區發展<br>1-2 近市區鄉土教學資源豐富，有利社區資源支援教學<br>1-3 校區豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫 | 1-1 社區巷道狹窄，易形成治安死角。<br>1-2 南榮路為重要交通幹道車流量大且車均速快。<br>1-3 山坡雜草多蚊蟲，慎防病媒害蟲。 | 1. 與本市警察局第一分局、南榮派出所簽訂維護校園安全支援約定書，協助交通、校園安全。<br>2. 建置校園監視系統<br>3. 運用學區豐富文史、環境生態，發展校訂課程。 |
| 2. 學校規模 | 2-1 班級數 7 班，學生 125 人小型學校規模。<br>2-2 教師數 14 人，教學認真，具服務熱忱。                                      | 2-1 社區老化學齡人數減少，逐年減班學校規模縮小<br>2-2 班級數減少，行政編制縮減，行政職務工作量吃重。  | 2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。<br>2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。                                  | 2-1 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境維護已出現人力困窘的現象。                          | 2-1. 配合校務發展進行校園整體規劃，建構學校特色。  |

|                      |   |   |   |  |   |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| 3.<br>教學<br>資源       | 3-1 資深教師教學經驗<br>豐富可指導新進教<br>師<br>3-2 班級教學設備完備。<br>3-3 學校各項專科教室<br>設置健全<br>3-4 資訊教學與圖書設<br>備充實<br>3-5 活用社區人力資源、<br>文化資源及校園自<br>然資源 | 3-1 全校性教學設備維<br>修及管理人力吃緊<br>3-2 氣候潮濕嚴重威脅<br>資訊設備維護<br>3-3 資訊設備管理人力<br>吃緊<br>3-4 教師資訊能力著重<br>於文書處理，對新<br>興軟體運用較陌<br>生。 | 3-1 本校九年一貫課程<br>推展成果豐碩，教<br>師已具有課程設計<br>及創新教學之能力<br>3-2 鼓勵教師提升資訊<br>素養減輕資訊設備<br>管理壓力<br>3-3 推展自由軟體、行<br>動載具、教學 APP…<br>軟體運用能力 | 3-1 資訊設備維修費日<br>增，學校負擔日重<br>3-2 陸續補充防潮設備，<br>惟耗能耗錢形成兩<br>難 | 3-1 配合 12 年國教及<br>108 年課程綱要進行<br>課程規劃。<br>3-2 持續參與教師學習<br>社群，提升教學效能。<br>3-3 爭取計畫型專案補<br>助，充實教學資源。   |
| 4.<br>行政<br>人員       | 4-1 行政人員具服務熱<br>忱，互動經驗豐富。<br>4-2 與學生相處融洽，有<br>利教學與行政推<br>展。   | 4-1 教師兼任行政職務，<br>工作負擔沉重。<br>4-2 行政編制因班級數<br>減少，對行政工作<br>推展形成衝擊。   | 4-1 教導及總務處室間<br>互動協調運作良<br>好。   | 4-1 行政業務壓力重及<br>人事更迭對工作內<br>涵及服務品質造成<br>負面影響。              | 4-1 進行職務工作調整<br>分配，降低工作壓力。  |
| 5.<br>學生<br>學習<br>表現 | 5-1 班級學生少，教師<br>能兼顧學生個別需<br>求作個別指導。   | 5-1 有 30%的學生須要<br>接受補救教學。<br>5-2 有 20% 以上的單親<br>及隔代教養學生。<br>5-3 學生口語表達能力<br>較缺乏。                                      | 5-1 推展小班教學達成<br>個別化教學目標。  | 5-1 家庭狀況影響，文化<br>刺激較不利學生學<br>習發展。<br>5-2 特教學生增加班級<br>經營困難度 | 5-1 持續針對高關懷弱<br>勢學童進行關懷與協<br>助。<br>5-2 透過認輔與引進外<br>部輔導資源幫助學生。<br>5-3 透過教師進修，提升<br>教師教學策略運用知<br>能。<br>5-4 透過游於藝、海洋科<br>學週等活動，提升學生<br>口說能力。 |

|         |  |  |   |                                 |   |
|---------|--|--|---|---------------------------------|---|
| 6. 家長   | 6-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業。<br>6-2 家長多屬本校校友對母校保有一份歸屬感。<br>6-3 家長會組織健全運作良好               | 6-1 有60%左右的經濟弱勢家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。<br>6-2 家長多無暇顧及學生的學習情形。 | 6-1 家長接受親職教育意願高。<br>6-2 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作       | 6-1 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。 | 6-1 透過家長會協助辦理親職講座與親師座談，加強觀念溝通與教養技能提升。<br>6-2 聯繫社區與社會資源，辦理課程理念宣導活動，落實家庭教育功能。 |
| 7. 社區參與 | 7-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育活動<br>7-2 社區文史組織協助學校鄉土教學活動                                   | 7-1 學區家長重視智育成績，對社區組織所支援的教學活動未能引起家長共鳴。                      | 7-1 社區營造意識抬頭有利於社區與學校合作之契機。<br>7-2 五育並重的觀念漸能獲得家長認同 | 7-1 社區組織缺少橫向聯繫及整合。              | 7-1 邀請熱心社區教會及慈濟功德會、崇正文教基金會等民間組織協助學校教學及相關活動。                                 |
| 8. 地方資源 | 8-1 紅淡山自然資源豐沛<br>8-2 鄰近市區廟口及崁仔頂魚市場、慶安宮及奠濟宮等文化資源<br>8-3 鄰近基隆港及市文教中心等，有助於海洋教育教學資源提供。 | 8-1 地理環境限制老舊社區發展。  | 8-1 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。                 | 8-1 社區老化嚴重，人口外流與少子化不利校務發展。      | 8-1 善用文化中心與海科館等資源，進行課程領域融合教學。<br>8-2 與社區發展協會及文史工作團隊合作，透過活動增進鄉土認知與協助校本課程進行。  |

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

#### 卓越、快樂、專業、關懷

- (一) 營造全方位優質的教育情境，建立沒有失敗的教育
  - 1、充實學校完善軟硬體設施，建立周延管理制度。
  - 2、優質校園規畫，落實美化綠化的校園境教功能。
  - 3、建立安詳和諧校園氣氛，培育融洽的人際關係。
  - 4、落實愛心耐心情操，達成沒有失敗的教育成效。
  - 5、鼓勵教師自我精進，培育全方位優質專業師資。
- (二) 培育兒童健康進取人生觀，增進兒童快樂學習經驗
  - 1、建立和諧親師生關係，落實家長責任參與制度。
  - 2、多元化的社團活動，提供學生多元探索的機會。
  - 3、落實人性化教育措施，營造無障礙之教學情境。
  - 4、培育守秩序愛整潔勤學習有禮貌的新世紀國民。
  - 5、追求卓越教育效能，增進兒童快樂的學習經驗。
- (三) 落實校園民主領導，營造融洽校園教育氣氛
  - 1、建立民主公開的行政制度，確立透明行政程序。
  - 2、激勵親師生多元參與、共同訂定各項教育措施。
  - 3、倡導高關懷專業領導，提昇教師專業服務熱忱。
  - 4、營造人性化校園文化，落實校園團結和諧氣氛。
  - 5、暢通申訴管道，協助教師專業化組織發揮功能。

- (四) 提昇社區家長參與校務，培育相互關懷的社區情懷
- 1、定期辦理親師座談會，落實學生家長會之功能。
  - 2、落實親職教育，建立榮譽志工、庇護商家制度。
  - 3、開放校內設施，提供民眾休閒、求知完善設施。
  - 4、聯合辦理社區學校教育活動，增加民眾參與度。
  - 5、善用社區文化財，建立資源共享融洽社區關係。

## 二、學校教育目標

- (一) 以「自發、互助、共好」為理念，結合部定七大學習領域及校訂彈性學習課程，營造全方位優質教育環境，建立沒有失敗的教育。
- (二) 落實多元化、個別化、適性化教學精神，培育兒童健康進取的人生觀，增進兒童快樂的學習經驗。
- (三) 組織教學群，依學生各方面差異，採用多元教學模式，提供學生不同需求之學習材料，有效引導兒童全人發展，適性揚才。
- (四) 結合學區自然、人文特色，發展學校本位課程，建立學校特色，並提升教師專業能力。
- (五) 依學科及活動性質，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，豐富學習內容，培養兒童帶得走的能力及用得到的創意。
- (六) 增進教師教學效能，以人性化照顧學生，融合輔導理念，全面提升教學品質。
- (七) 善用親師合作營造良性的親、師、生互動關係。
- (八) 擴展學習領域，培養學生多元智慧，提高學生興趣。
- (九) 妥善運用家長資源支援教學提供學生優質的學習環境。
- (十) 提升教師專業技能，統整課程教材與教學時間，以提高教學品質。
- (十一) 活動式教學設計，運用多元評量，引導學生適性發展。





### 三、南榮國小學生圖像：

- (一)自律：能以自動自發、主動積極、認真負責的態度，面對日常生活的問題。
- (二)樂觀：能正向思考、樂觀自信、不怕挫折的展現自我。
- (三)關懷：能同理他人、尊重生命、包容多元文化。
- (四)互動：能運用語言、文字、圖像或科技媒體，與人溝通、合作、解決問題。

## 參、總體課程架構

### 一、設計理念：

- (一)年段老師要充分溝通，建立共識，進行統整教學；但不要為統整而統整，輕易更動課程內容，應注意孩子基本能力及發展順序。
- (二)語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技，均選用審定教科書，依教材進度編擬，並進行學科統整教學。
- (三)彈性學習課程節數規劃，配合學校重要行事，以自編教材之校本、校群、海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、人教育、家庭教育、促進學生心理健康…等議題為主，依深度及學生發展程度，由課程發展委員會審查編訂，學年統一選用。
- (四)評量多元化：紙筆測驗之外，應採用觀察記錄、小組討論、訪問、小書製作…等方式，採取「文字敘述」、「評定等級」或「核算等級計分」的方式評分。
- (五)課程計畫各學年均應將性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等議題，融入各領域課程中教學。
- (六)課程統整並不只是把其他學科教材或知識連接起來，而應發展概念和原理原則；課程統整除了著重於教材的融合，並應重視生活課程、經驗和課程的統整、個人和社會意識的覺醒、師生的合作、社區的建立、知識的應用以及教室的民主化。

### 二、課程規劃：

- (一)本學年每週上課五天，授課 196 天。
- (二)學校行事活動包括：學校重要活動、年級共同活動及班級自行設計的課程，宜利用彈性學習節數、彈性課程實施。
- (三)英語課以一~六年級實施為原則，環境布置以全校整體規劃為原則，一~四年級每週授課二節，高年級每週授課三節。
- (四)資訊課三~六年級每週授課一節，並鼓勵以電腦輔助教學，尤其網路之利用，應積極配合。
- (五)學科統整不必每一主題均涵蓋七大領域，也不宜過度變更學科內容順序，以維學科內容編輯之完整性。
- (六)學校特色課程：以「悠遊紅淡山」主題課程為主，各學年編擬之教學活動設計，經課程發展委員會通過後，分學年實施。
- (七)有審定本教科書之領域，各教學群自訂進度，並盡可能以學科統整方式進行，以使學生有完整的學習。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

| 年級            |                 |                 | 一        | 二     | 三     | 四     | 五     | 六     |   |
|---------------|-----------------|-----------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| 學習領域          |                 |                 |          |       |       |       |       |       |   |
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數      |                 | 20       | 20    | 25    | 25    | 26    | 26    |   |
|               | 語文              | 本國語文            | 6        | 6     | 5     | 5     | 5     | 5     |   |
|               |                 | 本土語言/新住民語文/台灣手語 |          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1 |
|               |                 | 英語              |          |       |       | 1     | 1     | 2     | 2 |
|               | 數學(4)           |                 | 4        | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |   |
|               | 生活課程(6)         | 社會(2+1)         |          | 6     | 6     | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |                 | 自然科學(3)         |          |       |       | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |                 | 藝術(3)           |          |       |       | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |                 | 綜合活動(2)         |          |       |       | 2     | 2     | 2     | 2 |
|               | 健康與體育(3)        |                 | 3        | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |   |
| 學校實際領域學習節數(A) |                 | 20              | 20       | 25    | 25    | 26    | 26    |       |   |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數      |                 | 2-4      | 2-4   | 3-6   | 3-6   | 4-7   | 4-7   |   |
|               | 類別              | 統整性探究課程         | 悠遊紅淡山    | 0.15  | 0.15  | 0.3   | 0.53  | 1     | 1 |
|               |                 |                 | 世界真奇妙    | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1 |
|               |                 |                 | 玩. Maker |       |       | 1     | 1     | 1     | 1 |
|               |                 |                 | 閱讀.悅讀    |       |       | 1     | 1     | 1     | 1 |
|               | 社團活動與技藝課程       |                 |          |       |       |       | 1     | 1     |   |
|               | 其他(議題課程、學校行事活動) |                 | 0.85     | 0.85  | 0.7   | 0.47  | 1     | 1     |   |
| 學校實際校訂課程節數(B) |                 | 3               | 3        | 4     | 4     | 6     | 6     |       |   |
| 每週學習總節數       |                 | 綱要規定節數          | 22-24    | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |   |
|               |                 | 學校實際節數          | 23       | 23    | 29    | 29    | 32    | 32    |   |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

| 學習領域                 |         | 年級   | 六     |
|----------------------|---------|------|-------|
| 綱要規定領域學習節數           |         |      | 27    |
| 語文                   | 本國語文    | 國語文  | 5     |
|                      |         | 本土語言 | 1     |
|                      | 英語      | 1    |       |
| 數學                   |         |      | 4     |
| 生活課程<br>(6)          | 社會      |      | 3     |
|                      | 自然與生活科技 |      | 3     |
|                      | 藝術與人文   |      | 4     |
| 綜合活動                 |         |      | 3     |
| 健康與體育                |         |      | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A)        |         |      | 27    |
| 綱要規定領域學習節數           |         |      | 27    |
| 學校實際校訂課程節數(B)        |         |      | 5     |
| 綱要規定彈性學習節數           |         |      | 3-6   |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) | 綱要規定節數  |      | 30-33 |
|                      | 學校實際節數  |      | 32    |

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一)一年級 (表 3-3)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                                       |  |    | 備 註                      |
|-------------|------------|---------------------------------------|--|----|--------------------------|
|             | 學期         | 週次                                    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間  | 節數 |                          |
| 性別平等教育      | 上          | 1<br>3<br>11-13<br>18-19              | 朝會時間(1)<br>健康與體育第一單元第 2 課 危險！不能那樣玩(1)<br>健康與體育第二單元第 2 課 保護好自己(3)<br>彈性課程(2)                    | 7  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|             | 下          | 1<br>2<br>4<br>5-6                    | 生活 1-1 肯定自己(2)<br>生活 1-2 讓自己更好(2)<br>晨間導師時間(1)<br>彈性課程(2)                                      | 7  |                          |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 2<br>9-11                             | 朝會時間(1)<br>彈性課程(3)   | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|             | 下          | 2<br>7-8                              | 生活 1-2 讓自己更好(2)<br>彈性課程(2)   | 4  |                          |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 12-14                                 | 彈性課程(3)  | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|             | 下          | 10、12-13                              | 彈性課程(3)  | 3  |                          |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3<br>12<br>18<br>19-20<br>21<br>20-21 | 班親會親職教育講座活動(2)<br>國語第一冊第二課奶奶家(1)<br>生活 6-1 熱鬧迎新年(2)<br>6-2 團圓除夕夜(2)<br>6-3 快樂新年到(1)<br>彈性課程(2) | 10 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)     |
|             | 下          | 3<br>3-4<br>8<br>13<br>14-15          | 班親會親職教育講座班親會(2)<br>彈性課程(2)<br>健康與體育第二單元第 2 課 健康飲食我決定(1)<br>母親節親子活動(2)<br>生活 5-1 粽子飄香慶端午(3)     | 10 |                          |

|        |   |                              |   |   |  |
|--------|---|------------------------------|---|---|--|
| 環境教育   | 上 | 3-5<br>6<br>13<br>5-6<br>7   | 彈性課程悠遊紅淡山(一上)美麗的校園(3)<br>國語首冊第六課山坡上的學校(1)<br>國語第一冊第三課種花(1)<br>生活一 2-1 校園大探索(2)<br>2-2 校園小達人校園小達人(1) | 8 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                           |
|        | 下 | 3-4<br>5<br>6<br>14-16<br>16 | 生活一 2-1 大樹小花點點名(2)<br>2-2 大樹小花的訪客(1)<br>2-3 護樹護花小尖兵(1)<br>彈性課程悠遊紅淡山(一下)美麗的校園(3)<br>國語第二冊第十課發芽(1)    | 8 |  |
| 海洋教育   | 上 | 5<br>6-8<br>17               | 國語首冊第五課雨來了(2)<br>彈性課程(3)<br>生活 5-3 聲音大合奏(2)   | 7 | 每學期 6 節以上                                  |
|        | 下 | 18<br>18-20<br>19-20         | 生活 6-1 親水趣(2)<br>彈性課程(3)<br>生活 6-2 珍惜水(3)   | 8 |  |
| 防災教育   | 上 | 3<br>3                       | 晨間導師時間(1)<br>朝會時間(1)  | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演<br>練及至少辦理一場次災害防救教育<br>主題活動 |
|        | 下 | 2<br>3                       | 晨間導師時間(1)<br>朝會時間(1)  | 2 |  |
| 防制藥物濫用 | 上 | 12                           | 健康與體育第五單元第三課 健康起步走(1)   | 1 | 健康與體育至少 1 節                                |
|        | 下 | 18                           | 健康與體育第三單元第二課 遠離疾病有法寶(1)   | 1 |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8                            | 晨間導師時間(1)   | 1 | 至少 1 節                                     |
|        | 下 | 11                           | 晨間導師時間(1)   | 1 |  |
| 交通安全教育 | 上 | 8-10                         | 健康與體育第二單元第 1 課 上下學安全行(3)  | 3 |  |
|        | 下 | 1-2<br>2-3                   | 健康與體育第一單元第 1 課 身體好貼心(2)<br>晨間導師時間(2)  | 4 |  |
| 戶外教育   | 上 | 3-5                          | 彈性課程悠遊紅淡山(一上)美麗的校園(3)   |   |  |
|        | 下 | 14-16                        | 彈性課程悠遊紅淡山(一下)美麗的校園(3)   |   |  |

(二)二年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                                 |   |    | 備註                       |
|-------------|------------|---------------------------------|---|----|--------------------------|
|             | 學期         | 週次                              | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間   | 節數 |                          |
| 性別平等教育      | 上          | 2                               | 朝會時間(1)   | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|             |            | 3<br>5-7                        | 國語文：第三課謝謝好朋友(2)<br>彈性課程(3)  | 5  |                          |
|             | 下          | 4                               | 晨間導師時間(1)   | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|             |            | 2-3<br>11-13<br>11-13           | 彈性課程(2)<br>生活課程：4-1 我和家人能溝通(1) 4-2 感謝家人我愛您(2)<br>健康與體育：貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3)                                 | 8  |                          |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 14-16                           | 彈性課程(3)   | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|             | 下          | 3-4<br>6-7                      | 健康與體育：壹、健康點點名一. 歡樂成長派(2)<br>彈性課程(2)   | 4  |                          |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 18-20                           | 彈性課程(3)   | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|             | 下          | 14-16                           | 彈性課程(3)   | 3  |                          |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3<br>10<br>11-13<br>16-18<br>19 | 班親會親職教育講座班親會(2)<br>健康與體育：壹、健康有一套三. 我愛家人(1)<br>彈性課程(3)<br>生活課程：5-1 溫馨送暖(1) 5-2 傳送我的愛(1)<br>國語文：來閱讀二：不簡單的字(1)   | 9  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)     |
|             | 下          | 3<br>4-5<br>11-13<br>12<br>13   | 班親會親職教育講座班親會(2)<br>彈性課程(2)<br>生活課程：4-1 我和家人能溝通(2) 4-2 感謝家人我愛您(2)<br>母親節親子活動(2)<br>晨間導師時間(1)                   | 11 |                          |
| 環境教育        | 上          | 2-4<br>7<br>12-14<br>14-17      | 彈性課程—悠遊紅淡山-拜訪南天宮(3)<br>國語文：第六課草叢裡的星星 (1)<br>生活課程：4-1 學校附近有什麼(1) 4-2 一起到處去看看(2)<br>健康與體育：壹、健康有一套四. 空氣汙染大作戰 (4) | 11 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上         |



|        |   |                     |  |   |                                    |
|--------|---|---------------------|--|---|------------------------------------|
|        | 下 | 1-3<br>2-3<br>18-20 | 生活課程：1-1 塑膠垃圾好可怕(1) 1-2 我的減塑行動 (2)<br>國語文：第二課 第 第三課 不怕去探險 (1)<br>彈性課程—悠遊紅淡山-寶明寺訪幽(3) | 8 |                                    |
| 海洋教育   | 上 | 6<br>8-10<br>15     | 國語文：第五課沙灘上的畫(2)<br>彈性課程(3)<br>生活課程：4-2 分享學校附近的故事(1)                                  | 6 | 每學期 6 節以上                          |
|        | 下 | 10.12-<br>1317-19   | 彈性課程(3)<br>閩南語：第五課 去海邊仔 (3)  | 6 |                                    |
| 防災教育   | 上 | 1-4<br>3            | 生活課程：1-1 地震來了不慌張(2) 1-2 地震應變有方法(1)<br>1-3 防震大使 Go! Go! Go! (1)<br>朝會時間—防災避難演練 (1)    | 5 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|        | 下 | 3<br>5              | 朝會時間—防災避難演練 (1)<br>國語文：第四課一場雨 (1)  | 2 |                                    |
| 防制藥物濫用 | 上 | 14<br>18-19         | 朝會時間(1)<br>健康與體育：壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 (2)   | 3 | 健康與體育至少 1 節                        |
|        | 下 | 5<br>9-10           | 朝會時間(1)<br>健康與體育：壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 (2)  | 3 |                                    |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8                   | 晨間導師時間(1)  | 1 | 至少 1 節                             |
|        | 下 | 11                  | 晨間導師時間(1)  | 1 |                                    |
| 交通安全   | 上 | 2<br>12             | 晨間導師時間(1)<br>生活課程：4-1 學校附近有什麼(2)   | 3 |                                    |
|        | 下 | 1<br>2              | 晨間導師時間(1)<br>國語文：第二課 第一次旅行 (2)   | 3 |                                    |
| 戶外教育   | 上 | 2-4                 | 彈性課程—悠遊紅淡山-拜訪南天宮(3)  | 3 |                                    |
|        | 下 | 18-20               | 彈性課程—悠遊紅淡山-寶明寺訪幽(3)  | 3 |                                    |

(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形     |                      |                     |    | 備註                       |
|-------------|----------------|----------------------|---------------------|----|--------------------------|
|             | 學期             | 週次                   | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                          |
| 性別平等教育      | 上              | 2                    | 朝會時間：性別平等教育宣導(1)    | 7  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|             |                | 2                    | 彈性課程(1)             |    |                          |
| 3           |                | 綜合領域：1-2 共同的任務(2)    |                     |    |                          |
| 12          |                | 國語領域：第八課 魔「髮」哥哥(1)   |                     |    |                          |
| 13          |                | 國語領域：第九課 穿白袍的醫生伯伯(1) |                     |    |                          |
| 20          | 國語領域：黑猩猩守護者(1) |                      |                     |    |                          |
|             | 下              | 2                    | 彈性課程(1)             | 6  |                          |
|             |                | 3                    | 綜合領域：1-2 大家來溝通(2)   |    |                          |
| 17          |                | 社會領域：5-2 平等與尊重(3)    |                     |    |                          |
| 性侵害防治教育課程   | 上              | 1                    | 綜合領域：1-1 認識你我他(2)   | 3  |                          |
|             |                | 4                    | 彈性課程(1)             |    |                          |
|             | 下              | 1                    | 綜合領域：1-1 溝通小偵探(2)   | 3  |                          |
|             |                | 18                   | 彈性課程(1)             |    |                          |
| 家庭暴力防治課程    | 上              | 4                    | 綜合領域：2-1 情緒大不同(2)   | 5  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|             |                | 5                    | 綜合領域：2-2 情緒轉個彎(2)   |    |                          |
|             |                | 8                    | 彈性課程(1)             |    |                          |
|             | 下              | 4                    | 彈性課程(1)             | 1  |                          |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上              | 1                    | 社會領域：1-1 家庭的組成(1)   | 8  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)     |
|             |                | 2                    | 社會領域：1-2 親人的往來(1)   |    |                          |
|             |                | 3                    | 班親會親職教育講座班親會(2)     |    |                          |
|             |                | 4                    | 社會領域：2-1 家庭的功能(1)   |    |                          |
|             |                | 6                    | 社會領域：2-2 家庭的倫理(1)   |    |                          |
|             |                | 18-20                | 彈性課程(3)             |    |                          |
|             | 下              | 3                    | 班親會親職教育講座班親會(2)     | 12 |                          |
|             |                | 5                    | 綜合領域：2-1 分享學習經驗(1)  |    |                          |
|             |                | 7                    | 綜合領域：2-2 善用學習方法(1)  |    |                          |
|             |                | 8                    | 國語領域：第六課 一飛沖天(1)    |    |                          |
|             | 8、10、13        | 12                   | 母親節親子活動(2)          |    |                          |
|             |                | 17                   | 綜合領域：5-1 社區文化活動(1)  |    |                          |
|             |                | 20                   | 綜合領域：5-2 文化生活饗宴(1)  |    |                          |

|        |   |   |  |    |                                    |
|--------|---|---|--|----|------------------------------------|
| 環境教育   | 上 | 1<br>5<br>15<br>15<br>16<br>17                          | 自然領域：1-1 植物與環境(1)<br>自然領域：1-3 植物與生活(1)<br>國語領域：第十課哎呀！誤會大了(1)<br>綜合領域：4-2 居住好安心(1)<br>國語領域：第十一課石虎的告白(1)<br>國語領域：第十二課昆蟲的命妙招(1)   | 6  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|        | 下 | 9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>15<br>15<br>16<br>20<br>20 | 綜合領域：3-1 校園發現美(1)<br>國語領域：第七課 井仔腳鹽田(1)<br>綜合領域：3-2 校園的美化(1)<br>社會領域：4-2 消費改變生活(1)<br>綜合領域：4-1 綠生活的行動(1)<br>自然領域：3-3 天氣與生活(1)<br>綜合領域：4-2 社區環境搜查(1)<br>國語領域：第十一課 枯木是大飯店(1)<br>國語領域：騎鐵馬郊遊趣(1)<br>社會領域：主題探究與實作 家鄉特派員(1) | 10 |                                    |
| 海洋教育   | 上 | 12-13<br>13-16  | 健體領域：第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游(4)<br>彈性課程(4)  | 8  | 每學期 8 節以上                          |
|        | 下 | 1<br>9<br>10<br>12<br>14-15<br>15<br>19-20              | 國語領域：第一課 最美的模樣(1)<br>自然領域：2-2 溫度影響水的三態(1)<br>自然領域：2-3 溫度對生活的影響(1)<br>國語領域：第八課 和魚一起游泳(1)<br>社會領域：5-1 地名的由來(1)<br>國語領域：第十課 地球的眼淚(1)<br>彈性課程(2)   | 8  |                                    |
| 防災教育   | 上 | 3<br>3  | 朝會時間：國家防災日地震避難演練(9/14)(1)<br>彈性課程(1)   | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|        | 下 | 3<br>3  | 朝會時間：防災演練(2/27)(1)<br>彈性課程(1)  | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用 | 上 | 19<br>14  | 健體領域：3-3 社區藥師好朋友(1)<br>彈性課程(1)   | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|        | 下 | 5   | 健體領域：1-3 預防傳染病大作戰(1)   | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育 | 上 | 4   | 晨間導師時間(1)  | 1  | 至少 1 節                             |
|        | 下 | 3<br>11   | 社會領域：2-1 地方的場所、設施(1)<br>自然領域：3-1 認識天氣狀態(1)   | 2  |                                    |
| 交通安全   | 上 | 5<br>9<br>13-14   | 晨間導師時間(1)<br>社會領域：3-2 校園安全(1)<br>綜合領域：4-1 危險搜查隊(1)   | 3  | 須 6 節                              |
|        | 下 | 5<br>16<br>18   | 晨間導師時間(1)<br>健體領域：3-2 安全向前行(1)<br>健體領域：3-3 戶外安全(1)   | 3  |                                    |
| 戶外教育   | 上 | 9-12  | 彈性課程：悠遊紅淡山-寶明寺踏查(3)  | 4  |                                    |
|        | 下 | 5-7   | 彈性課程：悠遊紅淡山-寶明寺生態踏查(3)  | 3  |                                    |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |                                |   |    | 備註                       |
|-------------|------------|--------------------------------|---|----|--------------------------|
|             | 學期         | 週次                             | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間   | 節數 |                          |
| 性別平等教育      | 上          | 1<br>2<br>11-14                | 友善校園週(反霸凌宣導)(1)<br>性別平等教育宣導(1)<br>健體領域:1-3 嚶嚶!別越界(4)  | 6  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|             | 下          | 7-8<br>6-7<br>9-10             | 綜合領域:主題二工作大探索,工作與我們(2)<br>健體領域:1-2 逗陣來長大(2)<br>綜合領域:主題二工作大探索,工作小學堂(2)   | 6  |                          |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 11-15                          | 健體領域:1-3 嚶嚶!別越界(5)  | 5  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|             | 下          | 8-9<br>10-11                   | 健體領域:1-2 逗陣來長大(2)<br>綜合領域:主題二工作大探索,工作小學堂(2)   | 4  |                          |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 17-19                          | 綜合領域:單元三,服務心體驗活動 2(3)   | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|             | 下          | 8-9                            | 語文領域:第八課快樂兒童日(3)  | 3  |                          |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3<br>17-18                     | 班親會:家庭教育宣導(1)<br>社會領域:三、家鄉的節慶 2. 家鄉的傳統節慶(2)   | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)     |
|             | 下          | 3<br>9<br>12-16<br>13          | 班親會:家庭教育宣導(1)<br>校慶運動會-家庭教育親子同樂(2)<br>健體領域:1-3 消費停看聽(5)<br>朝會時間 母親節暨家庭教育週(2)  | 10 |                          |
| 環境教育        | 上          | 1-2<br>3-4<br>5<br>15<br>16-20 | 國語領域:第一課美麗島(2)<br>自然領域:一、光和能源 2. 太陽與能源(2)<br>自然領域:一、光和能源 3. 節能減碳(1)<br>自然領域:三、水中世界 3. 愛護水域環境(1)<br>健體領域:1-4 我愛地球(5) | 11 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上         |
|             | 下          | 3-6<br>7<br>8-9<br>14          | 社會領域:一-2、家鄉的工業(2) 3. 家鄉的服務業(2)<br>自然領域:二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲(1)<br>自然領域:二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方(2)<br>戶外教學(2)                    | 9  |                          |

|        |   |                             |   |   |                                    |
|--------|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------|
| 海洋教育   | 上 | 1-2<br>7-8<br>11<br>12-14   | 社會領域:一-1、家鄉的農、漁、牧業(2)<br>自然領域:二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮(2)<br>自然領域:三、水中世界 1. 水中生物的生長環境(1)<br>自然領域:三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造(3) | 8 | 每學期 8 節以上                          |
|        | 下 | 5-6<br>15<br>16-17<br>18-20 | 自然領域:一、生活中有趣的力 3. 浮力(2)<br>海洋科學教育週闖關活動(2)<br>自然領域:四、了解臺灣的環境 1. 臺灣的環境(2)<br>健體領域:2-12 水中蛟龍(3)                          | 9 |                                    |
| 防災教育   | 上 | 1-5<br>4                    | 健體領域:1-1 風搖地動(5)<br>朝會時間國家防災日地震避難演練(9/21)(1)  | 6 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|        | 下 | 2<br>18<br>19-20            | 朝會時間進行防災演練(1)<br>自然領域:四、了解臺灣環境 2. 臺灣的災害與防災(1)<br>自然領域:四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性(2)   | 4 |                                    |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7<br>13                     | 健體領域:1-2 遠離菸酒檳(1)<br>朝會時間(1)  | 2 | 健康與體育至少 1 節                        |
|        | 下 | 5                           | 朝會時間(1)   | 1 |                                    |
| 資訊倫理教育 | 上 | 6-7                         | 社會領域:二、第 2 課傳統住屋與生活(2)  | 2 | 至少 1 節                             |
|        | 下 | 9-11                        | 綜合領域:單元二工作放大鏡 2. 工作小學堂(3)   | 3 |                                    |
| 交通安全教育 | 上 | 1-5                         | 健體領域:戶外教學安全行(5)   | 5 | 至少 6 節                             |
|        | 下 | 1-4                         | 語文領域(閩南語):一、歇暍日去佗位(4)   | 4 |                                    |
| 戶外教育   | 上 | 5-6、15                      | 彈性課程:悠遊紅淡山-蝙蝠洞周遭踏查(3)   | 3 |                                    |
|        | 下 | 9-10、12                     | 彈性課程:悠遊紅淡山-蝙蝠洞景觀踏查(3)   | 3 |                                    |

(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形          |                    |                              |    | 備註                       |
|-----------|---------------------|--------------------|------------------------------|----|--------------------------|
|           | 學期                  | 週次                 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間          | 節數 |                          |
| 性別平等教育    | 上                   | 1                  | 友善校園週(反霸凌宣導)(1)              | 9  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|           |                     | 1-4                | 健體領域:一、青春大小事(4)              |    |                          |
| 2         | 性別平等教育宣導(1)         |                    |                              |    |                          |
| 15-17     | 綜合領域:單元 3-1 相互尊重(3) |                    |                              |    |                          |
|           | 下                   | 14-15              | 自然領域;三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式(2) | 6  |                          |
|           |                     | 16-19              | 健體領域:四、家庭安和樂(4)              |    |                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上                   | 1-2                | 綜合領域:單元 1-1 潛藏危機放大鏡(2)       | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|           |                     | 5                  | 健體領域:一、青春大小事(1)              |    |                          |
|           | 下                   | 4-6                | 健體領域:六、飛騰青春(3)               | 3  |                          |
|           |                     | 5-7                | 綜合領域:單元 1-3 化解危機即轉機(3)       | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
| 家庭暴力防治課程  | 下                   | 18-20              | 健體領域:四、家庭安和樂(3)              | 3  |                          |
|           |                     | 家庭教育相關課程或活動        | 上                            | 3  | 班親會親職教育講座班親會(2)          |
| 16-20     | 健體領域:四、飲食放大鏡(5)     |                    |                              |    |                          |
| 下         | 3                   | 班親會親職教育講座班親會(2)    | 11                           |    |                          |
|           | 9                   | 校慶運動會--家庭教育親子同樂(2) |                              |    |                          |
|           | 11-15               | 健體領域:三、聰明消費樂無窮(5)  |                              |    |                          |
|           |                     | 12                 | 母親節親子活動(2)                   |    |                          |

|        |   |                      |   |    |                                    |
|--------|---|----------------------|---|----|------------------------------------|
| 環境教育   | 上 | 5-6<br>11-13         | 社會領域:一、臺灣!我來了之3.當人類來到臺灣島(2)<br>社會領域:三、寶島豐年3-1、3-2、探究實作(3)                           | 5  | 每年辦理4小時(6節)以上                      |
|        | 下 | 10-13<br>15<br>14-19 | 社會領域:三、留得青山在1.電力與生活(4)<br>戶外教育(7)<br>綜合領域:單元三環境我來珍惜3-1、3-2、3-3(6)                   | 17 |                                    |
| 海洋教育   | 上 | 7-10<br>14-18<br>19  | 社會領域:二、島嶼上的生活樣貌2-1、2-2、探究實作(4)<br>社會領域:四、看見福爾摩沙4-1、4-2、4-3(5)<br>社會領域:[探究]發現臺灣之美(1) | 10 | 每學期10節以上                           |
|        | 下 | 8-17<br>16<br>18-20  | 游泳課程(10)<br>海洋科學教育週闖關活動(1)<br>健體領域:十一、悠遊戲水樂(3)                                      | 14 |                                    |
| 防災教育   | 上 | 3-4<br>3             | 綜合領域:單元1-1潛藏危機放大鏡(2)<br>國家防災日地震避難演練(1)  | 3  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|        | 下 | 3<br>7-9             | 國家防災日地震避難演練(1)<br>自然領域:二、認識空氣1.空氣與的關係(1)、<br>2.燃燒.氧氣和二氧化碳的特性(2)                     | 4  |                                    |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7                    | 健體領域:二、事故傷害知多少(1)   | 1  | 健康與體育至少1節                          |
|        | 下 | 6                    | 健體領域:二、醫藥學問大(1)   | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育 | 上 | 11-15                | 健體領域:三、關鍵時刻(5)  | 5  | 至少1節                               |
|        | 下 | 2                    | 自然領域:一、星星的世界1.認識星空(1)   | 1  |                                    |
| 交通安全教育 | 上 | 16-20                | 語文領域(新住民語):四、問路(5)  | 5  | 至少6節                               |
|        | 下 | 9-12                 | 語文領域(閩南語):三、安全圍第一(4)  | 4  |                                    |
| 戶外教育   | 上 | 8-14                 | 彈性領域:悠遊紅淡山-走讀紅淡山(6)   | 6  |                                    |
|        | 下 | 3-4                  | 彈性領域:悠遊紅淡山-紅淡山寫生(2)   | 2  |                                    |

(六)六年級 (表 3-8)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形                                 |                                    |                           |    | 備 註                      |
|-----------|--|------------------------------------|---------------------------|----|--------------------------|
|           | 學期   | 週次                                 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間       | 節數 |                          |
| 性別平等教育    | 上  | 2                                  | 朝會時間:性別平等教育宣導             | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|           |  | 4                                  | 健康與體育:1-3 對戰遊戲            | 6  |                          |
|           |  | 5                                  | 健康與體育:1-4 趣味鬥牛賽           |    |                          |
|           | 6  | 健康與體育:2-1「羽」翼飛翔單元                  |                           |    |                          |
|           | 10   | 健康與體育:6-3 壓力調適                     |                           |    |                          |
|           | 15、16                                      | 健康與體育:7-1「性」是什麼                    |                           |    |                          |
| 下         | 1-2  | 晨間導師時間:反霸凌宣導、性平宣導                  | 2                         |    |                          |
|           | 2  | 健康與體育:1-1 誰「羽」爭鋒                   | 6                         |    |                          |
|           | 1-2  | 綜合:一、自主學習樂 1. 亮點大搜查                |                           |    |                          |
|           | 3  | 綜合:一、自主學習樂 2. 我的學習計畫               |                           |    |                          |
|           | 8  | 健康與體育:3-3 合作無間、綜合:三、性別好互動 1. 成長新鮮事 |                           |    |                          |
| 12        | 健康與體育:4-2 肢體力與美<br>健康與體育:單元五、水中樂悠「游」5-1 捷泳 |                                    |                           |    |                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上  | 5-6                                | 綜合:二、你我更靠近 1. 互動有訣竅       | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|           |  | 12                                 | 健康與體育:單元六、健康焦點新聞 6-4 急救須知 |    |                          |
|           |  | 18                                 | 健康與體育:7-3 性的自我保護          |    |                          |
|           | 下  | 4                                  | 健康與體育:2-1 正面迎擊單元二、桌球運動我最愛 | 3  |                          |
| 15        | 綜合:五、世界一家親 1. 世界大不同                        |                                    |                           |    |                          |
| 家庭暴力防治課程  | 上  | 4                                  | 綜合:一、良好的家人互動 2. 貼心的服務     | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|           |  | 15-16                              | 四、生命的樂章 1. 生命軌跡           |    |                          |
|           | 18   | 五、關懷你我他 1. 族群溫馨情                   |                           |    |                          |
| 下         | 11   | 綜合:三、性別好互動 2. 發現心互動                | 2                         |    |                          |
| 14        | 綜合:四、愛心不落人後 2. 在服務中成長                      |                                    |                           |    |                          |



|             |   |  |   |    |                                    |
|-------------|---|--|---|----|------------------------------------|
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1<br>1-3<br>3<br>7<br>9<br>3、6、8、16                    | 健康與體育:單元五、環保行動家<br>綜合:一、良好的家人互動<br>班親會親職教育講座班親會(2)<br>社會:第二單元生產與消費第2課消費與生活<br>社會:第二單元生產與消費第3課生產與消費的關係<br>彈性時間(4)  | 10 | 正式課程外每學年至少4小時(6節)                  |
|             | 下 | 3<br>12<br>13<br>14<br>3、13、14                         | 班親會親職教育講座班親會(2)<br>綜合:一、自主學習樂2.我的學習計畫<br>母親節親子活動(2)<br>健康與體育:8-1 認識傳染病<br>綜合:四、愛心不落人後 2.在服務中成長<br>彈性時間(3)   | 10 |                                    |
| 環境教育        | 上 | 1<br>2<br>3<br>5、6<br>13                               | 健康與體育:5-1 護河小達人<br>社會:第一單元臺灣的自然資源與物產第1課資源與生活<br>社會:第一單元臺灣的自然資源與物產第2課物產概況<br>社會:第二單元生產與消費第1課生產活動面面觀<br>自然:單元3 變動的大地 2.地表的變化                                  | 6  | 每年辦理4小時(6節)以上                      |
|             | 下 | 14<br>17<br>10   | 自然:單元3 珍愛家園 1.生物與環境<br>自然:單元3 珍愛家園 3.愛護環境<br>綜合:3-2 在地文化族群探索  | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上 | 3<br>5、6<br>8、10<br>13-15<br>20、21<br>9-11、13-15、18-19 | 社會:第一單元臺灣的自然資源與物產第2課物產概況<br>社會:第二單元生產與消費第1課生產活動面面觀<br>自然:單元1 天氣的變化 3.認識颱風<br>自然:單元2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式<br>自然:單元2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築<br>藝術與人文海洋風情畫<br>彈性時間(8) | 18 | 每學期10節以上                           |
|             | 下 | 14-16<br>6-10<br>12<br>16                              | 健康與體育:單元五、水中樂悠「游」5-2 水中求生知多少<br>彈性:游泳(5)<br>海洋教育(1)<br>海洋科學闖關(1)  | 10 |                                    |
| 防災教育        | 上 | 3  | 國家防災日地震避難演練<br>自然:單元1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化  | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下 | 3  | 地震避難演練<br>自然:單元1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸  | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上 | 9  | 健康與體育:單元六、健康焦點新聞 6-2 防毒沾身   | 1  | 健康與體育至少1節                          |
|             | 下 | 1<br>8、9   | 健康與體育:單元六、健康飲食生活 6-1 守護家人的健康<br>健康與體育:單元七、就醫基本功 7-1 認識中醫  | 3  |                                    |
| 交通安全        | 上 | 4、7、<br>12、20  | 彈性時間(4)   | 4  |                                    |
|             | 下 | 4、5  | 彈性時間(2)   | 2  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上 | 1  | 綜合:一、認識網路隱私權  | 1  | 至少1節                               |
|             | 下 | 2  | 綜合:一、認識網路言論自由權  | 1  |                                    |

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 112 學年度南榮國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |   |
|-----------------------------------|---|
| 課程概述                              | <p>1、依據：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</li><li>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</li></ul> <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</li><li>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</li><li>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</li></ul> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 5 月 20 日至 113 年 6 月 14 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：數學領域：數學(重量、容量、體積、面積、時間)單位換算、各種形體(面積、體積、複合形體)求算、用未知數列式與解題。</p> <p>課程二：藝術與人文：畢業海報製作、畢業歌教唱、畢業典禮演練、畢業生致詞訓練。</p> <p>課程三：國語文領域：閱讀理解、古文詩詞背誦。</p> <p>課程四：本土語言：本土語歌唱。</p> <p>課程五：健康與體育：兩性相處與溝通、自我認識與理解、情緒抒發與管理。</p> <p>課程六：綜合領域：自我覺察與自我省思。</p> <p>課程七：社會領域：生涯規劃、職業探索。</p> <p>課程八：英語：英語歌謠教唱、節慶學習單練習。</p> <p>(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>能夠增強學生自信心,學習自主學習與人際溝通表達並能銜接國中課程。</p> |

| 週次 | 日期        | 學校行事                                 | 各領域教學進度        |               |                                 |                    |          |                       |               |                       |        |
|----|-----------|--------------------------------------|----------------|---------------|---------------------------------|--------------------|----------|-----------------------|---------------|-----------------------|--------|
|    |           |                                      | 語文             |               |                                 | 數學                 | 社會       | 自然生活科技                | 藝術與人文         | 健康與體育                 | 綜合活動   |
|    |           |                                      | 國文             | 本土語           | 英語                              |                    |          |                       |               |                       |        |
| 15 | 5/20-5/24 | 戶外教育(5/24)                           | 第肆單元擁抱未來第十一課迎風 | 四、大樹青青        | 服裝 Unit4 How Much Is the Coat?  | 五、怎解題              | 3-3 全球議題 | 單元 3 珍愛家園<br>2. 人類與環境 | 6-1 點點滴滴的回憶   | 單元五、水中樂悠「游」<br>5-1 捷泳 | 威力導演教學 |
| 16 | 5/27-5/31 | 海洋科學教育週闖關活動(5/29)<br>六年級畢業考(5/30-31) | 閱讀理解<br>篇章段落解析 | 畢業海報製作        | 文化教學<br>Sports Around the World | 各種形體(面積、體積、複合形體)求算 | 生涯規畫     | 單元 3 珍愛家園<br>3. 愛護環境  | 畢業海報製作        | 青春期男女大不同              | 如何反思   |
| 17 | 6/3-6/7   | 學生成果發表、跳繩比賽(6/5)<br>六年級畢業旅行(6/6、6/7) | 詩詞背誦<br>詩詞內文釋義 | 畢業生致詞訓練及畢業歌教學 | 文化教學<br>Sports Around the World | 用未知數列式與解題          | 職業探索     | 單元 3 珍愛家園<br>3. 愛護環境  | 畢業生致詞訓練及畢業歌教學 | 情緒壓力正向的抒發             | 如何自我精進 |
| 18 | 6/11-6/14 | 畢業典禮(6/14)                           | 畢業週            | 畢業週           | 畢業週                             | 畢業週                | 畢業週      | 畢業週                   | 畢業週           | 畢業週                   | 畢業週    |

## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |  |
| 語文             | 國語文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
|                | 閩南語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>3. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>4. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>5. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                  |
|                | 新住民語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用越南語說自己的名字及簡單的問候語。</li> <li>2. 能用越南語說請、謝謝、對不起、請坐等語詞。</li> <li>3. 能用越南語說家中親屬的稱謂。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 態度檢核</li> </ol>  |
| 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~30 的說、讀、寫活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解與合成問題。</li> <li>5. 在具體情境中，能比較 30 以內的序列。</li> <li>6. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法和減法問題。</li> <li>7. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>8. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>9. 能依物體形狀之差異加以分類。</li> <li>10. 能用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>11. 能辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</li> <li>12. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 分組討論報告</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 學習態度</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol>   |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 生活課程  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>3. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>4. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>5. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>6. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>7. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>8. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>9. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</li> <li>2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</li> <li>3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。</li> <li>4. 拋球、接球、傳球準確性控球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 伸展身體，讓身體更柔軟。</li> <li>7. 用好玩的方式走和跑。</li> <li>8. 學習武術的敬禮和出拳。</li> <li>9. 模仿大樹和飄浮的感覺。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>                                   |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期                | 語文         |      |        | 數學          | 生活課程                   | 健康與體育  |
|----|-------------------|------------|------|--------|-------------|------------------------|--|
|    |                   | 本國語        |      |        |             |                        |  |
|    |                   | 國語文        | 閩南語  | 新住民語文  |             |                        |  |
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 首冊一 第一課手拉手 | 一、劈早 | 一、我的名字 | 第 1 單元數到 10 | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了   | 第四單元玩球趣味多<br>第一課傳接跑跑跑<br>第一單元健康又安全<br>第一課校園好健康 |
| 2  | 0904<br> <br>0908 | 首冊第二課排一排   | 一、劈早 | 一、我的名字 | 第 1 單元數到 10 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學 | 第四單元玩球趣味多<br>第一課傳接跑跑跑<br>第一單元健康又安全<br>第一課校園好健康 |

|   |                   |                               |       |        |                    |                                      |   |
|---|-------------------|-------------------------------|-------|--------|--------------------|--------------------------------------|---|
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 首冊第三課<br>來數數                  | 一、劈早  | 一、我的名字 | 第1單元數到10           | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天               | 第四單元玩球趣味多<br>第一課傳接跑跑跑<br>第一單元健康又安全<br>第二課危險！不能那樣玩<br>【性別平等】 |
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 首冊<br>第四課找一<br>找<br>統整活動一     | 一、劈早  | 一、我的名字 | 第2單元比長短            | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天               | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔<br>第一單元健康又安全<br>第二課危險！不能那樣玩            |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 首冊<br>第五課兩來<br>了<br>【海洋教育】    | 二、來阮兜 | 一、我的名字 | 第2單元比長短<br>第3單元分與合 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>【環境教育】   | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔<br>第一單元健康又安全<br>第二課危險！不能那樣玩            |
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 首冊第六課<br>山坡上的學<br>校<br>【環境教育】 | 二、來阮兜 | 二、請坐   | 第3單元分與合            | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>【環境教育】   | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔<br>第一單元健康又安全<br>第三課就要這樣玩               |
| 7 | 1011<br> <br>1013 | 首冊<br>聆聽故事四<br>第七課值日<br>生     | 二、來阮兜 | 二、請坐   | 第3單元分與合<br>評量週     | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人<br>【環境教育】 | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔<br>第一單元健康又安全<br>第三課就要這樣玩               |
| 8 | 1016<br> <br>1020 | 首冊<br>第八課運動<br>會              | 二、來阮兜 | 二、請坐   | 第4單元順序和多少          | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快來玩吧                | 第五單元跑跳動起來<br>第一課安全運動王<br>二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行<br>【交通安全】    |

|    |                   |                                 |             |       |                |                         |  |
|----|-------------------|---------------------------------|-------------|-------|----------------|-------------------------|--|
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 首冊<br>第九課做卡<br>片統整活動<br>二       | 三、狗蟻食<br>餅  | 二、請坐  | 第4單元順序和多少      | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法 | 第五單元跑跳動起來<br>第二課伸展好舒適<br>二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行<br>【交通安全】         |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 首冊來閱讀<br>紙飛機                    | 三、狗蟻食<br>餅  | 二、請坐  | 第5單元數到30       | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法 | 第五單元跑跳動起來<br>第二課伸展好舒適<br>二單元小心！危險<br>第一課上下學安全行<br>【交通安全】         |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 第一冊<br>第一課小小<br>羊               | 三、狗蟻食<br>餅  | 三、我的家 | 第5單元數到30       | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡   | 第五單元<br>第三課 健康起步走<br>第二單元小心！危險<br>第二課保護好自己<br>【性別平等】             |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 第一冊<br>第二課奶奶<br>家<br>【家庭教<br>育】 | 三、狗蟻食<br>餅  | 三、我的家 | 加油小站一<br>(4)   | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼  | 第五單元<br>第三課 健康起步走<br>【防治藥物濫用】<br>第二單元小心！危險<br>第二課保護好自己<br>【性別平等】 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 第一冊<br>第三課種花<br>【環境教<br>育】      | 四、寫字恰<br>畫圖 | 三、我的家 | 第6單元加一加        | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩  | 第五單元跑跳動起來<br>第四課和繩做朋友<br>第二單元小心！危險<br>第二課保護好自己<br>【性別平等】         |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 第一冊<br>統整活動一                    | 四、寫字恰<br>畫圖 | 三、我的家 | 第6單元加一加<br>評量週 | 第四主題風兒吹過<br>第三單元和風一起玩   | 第五單元跑跳動起來<br>第四課和繩做朋友<br>第二單元小心！危險<br>第二課保護好自己                   |

|    |                   |                     |             |            |                           |   |  |
|----|-------------------|---------------------|-------------|------------|---------------------------|---|--|
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 第一冊<br>第四課請問        | 四、寫字俗<br>畫圖 | 三、我的家      | 第 7 單元認識形狀                | 第五主題聽！那是什麼<br>聲音<br>第一單元聲音的訊息           | 第六單元全身動一動<br>第一課拳掌好朋友<br>第三單元健康超能力<br>第一課乾淨的我            |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 第一冊<br>第五課七彩<br>的滑梯 | 四、寫字俗<br>畫圖 | 四、爺爺您<br>好 | 第 7 單元認識形狀                | 第五主題聽！那是什麼<br>聲音<br>第二單元好聽的聲音           | 第六單元全身動一動<br>第一課拳掌好朋友<br>第三單元健康超能力<br>第一課乾淨的我            |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 第一冊<br>第六課秋千        | 五、做伙來       | 四、爺爺您<br>好 | 第 8 單元減一減與加減<br>應用        | 第五主題聽！那是什麼<br>聲音<br>第三單元聲音大合奏<br>【海洋教育】 | 第六單元全身動一動<br>第二課大樹愛遊戲<br>第三單元健康超能力<br>第二課飲食好習慣【家庭教育】     |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 第一冊<br>第七課你好        | 五、做伙來       | 四、爺爺您<br>好 | 第 8 單元減一減與加減<br>應用        | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年<br>【家庭教育】          | 第六單元全身動一動<br>第二課大樹愛遊戲<br>第三單元健康超能力<br>第二課飲食好習慣           |
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 第一冊<br>統整活動二        | 五、做伙來       | 四、爺爺您<br>好 | 第 9 單元讀鐘錶                 | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>【家庭教育】          | 第六單元全身動一動<br>第二課大樹愛遊戲<br>第三單元健康超能力<br>第三課好好愛身體<br>【性別平等】 |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 第一冊來閱<br>讀<br>妹妹寫的字 | 五、做伙來       | 四、爺爺您<br>好 | 第 9 單元讀鐘錶<br>加油小站二<br>評量週 | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>【家庭教育】          | 第六單元全身動一動<br>第三課和風一起玩<br>第三單元健康超能力<br>第三課好好愛身體<br>【性別平等】 |
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 課程統整<br>總複習         | 總複習         | 總複習        | 課程統整<br>總複習               | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到<br>【家庭教育】          | 第六單元全身動一動<br>第三課和風一起玩<br>第三單元健康超能力<br>第三課好好愛身體           |



(二)一年級第二學期(表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |  |
| 語文             | 國語文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用利用正確認念、拼讀及書寫注音符號，輔助識字。</li> <li>2. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>6. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 學習態度</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 討論活動</li> </ol> |
|                | 閩南語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，認識身體部位。</li> <li>4. 學會水果的閩南語說法</li> <li>5. 學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>6. 能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>7. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>8. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                  |
|                | 新住民語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用越南語說出各種顏色、文具、食物等語詞。</li> <li>2. 能用越南語說簡單的問候並回答。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 態度檢核</li> </ol>  |
| 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</li> <li>2. 解決並用算式記錄和為 18 以內的加減法問題。</li> <li>3. 透過具體物的操作，進行長度的比較。</li> <li>4. 能解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</li> <li>5. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</li> <li>6. 能認識日曆、月曆。</li> <li>7. 藉由生活情境，認識錢幣。</li> <li>8. 能解決二位數的加法減問題。</li> <li>9. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 分組討論報告</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 學習態度</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol>   |  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 生活課程  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>2. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>3. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>4. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>5. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>6. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>7. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。</li> <li>8. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</li> <li>9. 創作玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</li> <li>2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。</li> <li>3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</li> <li>4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 用毛巾做伸展操。</li> <li>7. 學習跳躍過繩。</li> <li>8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</li> <li>9. 用紙鏢練習進攻與防守。</li> <li>10. 發揮創意模仿各種動物。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>                                   |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期                | 語文                    |          |            | 數學        | 生活課程                                     | 健康與體育   |
|----|-------------------|-----------------------|----------|------------|-----------|--|---|
|    |                   | 本國語                   |          |            |           |  |   |
|    |                   | 國語文                   | 閩南語      | 新住民語文      |           |  |   |
| 1  | 0216<br> <br>0217 | 第二冊第壹單元：交朋友<br>第一課小花狗 | 一、阿妹仔真古錐 | 一、我們的學校很美麗 | 第1單元數到100 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br><b>【性別平等教育】</b> | 第一單元保護身體好健康<br>第一課身體好貼心<br><b>【交通安全教育】</b><br>第四單元玩球樂<br>第一課拍球動一動 |

|   |                   |                  |          |            |               |   |  |
|---|-------------------|------------------|----------|------------|---------------|---|--|
| 2 | 0219<br> <br>0223 | 第一課小花狗           | 一、阿妹仔真古錐 | 一、我們的學校很美麗 | 第1單元數到100     | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好<br>【性別平等教育】<br>【性侵害防治教育】 | 第一單元保護身體好健康<br>第一課身體好貼心<br>【交通安全教育】<br>第四單元玩球樂<br>第一課拍球動一動 |
| 3 | 0226<br> <br>0301 | 第二課找春天           | 一、阿妹仔真古錐 | 一、我們的學校很美麗 | 第2單元18以內的加法   | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>【環境教育】            | 第一單元保護身體好健康<br>第一課身體好貼心<br>第四單元玩球樂<br>第一課拍球動一動             |
| 4 | 0304<br> <br>0308 | 第三課和春天一樣         | 一、阿妹仔真古錐 | 一、我們的學校很美麗 | 第2單元18以內的加法   | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>【環境教育】            | 第一單元保護身體好健康<br>第二課五個好幫手<br>第四單元玩球樂<br>第二課拋擲我最行             |
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 統整活動             | 二、洗身軀    | 一、我們的學校很美麗 | 第3單元長度        | 第二主題大樹小花我愛你<br>第二單元大樹小花的訪客<br>【環境教育】            | 第一單元保護身體好健康<br>第二課五個好幫手<br>第四單元玩球樂<br>第二課拋擲我最行             |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | 第四課送什麼呢          | 二、洗身軀    | 二、鉛筆盒裡有什麼  | 第3單元長度        | 第二主題大樹小花我愛你<br>第三單元護樹護花小尖兵<br>【環境教育】            | 第一單元保護身體好健康<br>第二課五個好幫手<br>第四單元玩球樂<br>第三課滾動新樂園             |
| 7 | 0325<br> <br>0329 | 評量週<br>第五課窗外的小麻雀 | 二、洗身軀    | 二、鉛筆盒裡有什麼  | 第3單元長度<br>評量週 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友                          | 第四單元玩球樂<br>第一課拍球動一動<br>第四單元玩球樂<br>第三課滾動新樂園                 |

|    |                   |                     |        |              |             |                                     |  |
|----|-------------------|---------------------|--------|--------------|-------------|-------------------------------------|--|
| 8  | 0401<br> <br>0403 | 第五課窗外的小麻雀<br>【生命教育】 | 二、洗身軀  | 二、鉛筆盒裡有什麼    | 第4單元18以內的減法 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友              | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈<br>【家庭教育】<br>第五單元伸展跑跳樂<br>第一課運動安全又健康 |
| 9  | 0408<br> <br>0412 | 第六課毛毛蟲過河            | 三、食果子  | 二、鉛筆盒裡有什麼    | 第4單元18以內的減法 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館              | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈<br>第五單元伸展跑跳樂<br>第一課運動安全又健康           |
| 10 | 0415<br> <br>0419 | 統整活動二來閱讀魯班造傘【生命教育】  | 三、食果子  | 二、鉛筆盒裡有什麼    | 第5單元圖形和形體   | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館              | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈<br>第五單元伸展跑跳樂<br>第二課毛巾伸展操             |
| 11 | 0422<br> <br>0426 | 第七課借筆               | 三、食果子  | 三、外公、外婆您們好嗎？ | 第5單元圖形和形體   | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具              | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第二課健康飲食我決定<br>第五單元伸展跑跳樂<br>第二課毛巾伸展操           |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 第八課數不完的泡泡           | 三、食果子  | 三、外公、外婆您們好嗎？ | 加油小站一       | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具              | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第二課健康飲食我決定<br>第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩           |
| 13 | 0506<br> <br>0510 | 第八課數不完的泡泡評量週        | 四、阿婆買菜 | 三、外公、外婆您們好嗎？ | 第6單元幾月幾日    | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家              | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第三課健康食物感恩吃<br>第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩           |
| 14 | 0513<br> <br>0517 | 第九課兩張卡片             | 四、阿婆買菜 | 三、外公、外婆您們好嗎？ | 第6單元幾月幾日評量週 | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午<br>【家庭教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃<br>第三課健康食物感恩吃<br>第六單元模仿趣味多<br>第一課小巨人和紙鏢          |

|    |                   |  |              |                      |                              |  |  |
|----|-------------------|--|--------------|----------------------|------------------------------|--|--|
| 15 | 0520<br> <br>0524 | 統整活動三  | 四、阿婆買菜       | 三、外公、<br>外婆您們好<br>嗎? | 第 7 單元錢幣                     | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端<br>午<br><b>【家庭教育】</b> | 第三單元健康防護罩<br>第一課身體不舒服<br>第六單元模仿趣味多<br>第一課小巨人和紙鏢                |
| 16 | 0527<br> <br>0531 | 第十課發芽<br><b>【環境教育】</b>                           | 四、阿婆買菜       | 四、今天吃<br>什麼          | 第 7 單元錢幣<br>第 8 單元二位數的加<br>減 | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」                      | 第三單元健康防護罩<br>第一課身體不舒服<br>第六單元模仿趣味多<br>第二課模仿翻滾秀                 |
| 17 | 0603<br> <br>0607 | 第十一課鉛筆<br>和橡皮擦                                   | 五、當時才會<br>天光 | 四、今天吃<br>什麼          | 第 8 單元二位數的加<br>減             | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」                      | 第三單元健康防護罩<br>第二課遠離疾病有法寶<br>第六單元模仿趣味多<br>第二課模仿翻滾秀               |
| 18 | 0611<br> <br>0614 | 第十二課誰能<br>上臺                                     | 五、當時才會<br>天光 | 四、今天吃<br>什麼          | 第 9 單元做紀錄                    | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣<br><b>【海洋教育】</b>          | 第三單元健康防護罩<br>第二課遠離疾病有法寶<br><b>【防治藥物濫用】</b>                     |
| 19 | 0617<br> <br>0621 | 統整活動四<br><b>【家庭教育】</b><br>來閱讀山頂<br><b>【生命教育】</b> | 五、當時才會<br>天光 | 四、今天吃<br>什麼          | 第 9 單元做紀錄<br>加油小站二<br>評量週    | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br><b>【海洋教育】</b>          | 第三單元健康防護罩<br>第三課健康好心情<br><b>【生命教育】</b><br>第六單元模仿趣味多<br>第三課走向綠地 |
| 20 | 0624<br> <br>0628 | 課程統整<br>總複習                                      | 五、當時才會<br>天光 | 四、今天吃<br>什麼          | 總複習                          | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br><b>【海洋教育】</b>          | 第三單元健康防護罩<br>第三課健康好心情<br>第六單元模仿趣味多<br>第三課走向綠地                  |

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期 (表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>能了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>能增進寫作的興趣。</li> <li>能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> <li>能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>作業評量</li> <li>小組互動表現</li> <li>學習態度</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>熟悉課文並理解文意。</li> <li>學習五官的閩南語名稱，認識身體部位。</li> <li>學會植物的器官閩南語說法</li> <li>學習兔、龜的閩南語說法。</li> <li>能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>能正確的朗讀課文與歌唱。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>觀察評量</li> <li>表演評量</li> <li>遊戲評量</li> <li>實作評量</li> </ol>                 |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能用客家語說四季、五官、身體各部位、各種過年活動的語詞。</li> <li>能認識客家藍衫的特色及價值。</li> <li>能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>口語表達</li> <li>討論發表</li> <li>課堂問答</li> <li>對話練習</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作評量</li> </ol>   |

|                      |   |   |    |      |       |
|----------------------|---|---|----|------|-------|
| 數學                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 300 以內的數詞序列、能做大小比較。</li> <li>2. 能做二位數加法和減法的應用、估算並進行加法、減法的驗算與解題。</li> <li>3. 認識 1 公分，進行長度的測量與計算並透過具體操作畫出長度的線段。</li> <li>4. 認識容器、容量、液量的概念，進行容量、液量的直〈間〉接比較和個別比較。</li> <li>5. 能建立乘法 2 到 9「倍」的概念和理解乘法的意及算式，並解決生活中的問題。</li> <li>6. 透過操作認識鐘面並觀察點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>7. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點、周長。</li> <li>8. 認識重量，並進行兩物重量的直〈間〉接比較活動。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 小組互動表現</li> <li>7. 學習態度</li> </ol> |    |      |       |
| 生活課程                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究學習地震防災安全意識，熟悉地震避難原則與注意事項。</li> <li>2. 能發揮想像力，建構影子的創意造形，完成光影表演任務。</li> <li>3. 透過光影探索體驗，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。</li> <li>4. 利用不同的工具材料吹出泡泡，察覺泡泡的顏色、特徵與現象。</li> <li>5. 以身體造形表現不同的泡泡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>6. 能了解不同場所的功能，發現環境與自己的關係並探索認識學校附近的場所。</li> <li>7. 認識耶誕節節慶活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>8. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>9. 了解稻米對日常生活的重要性，培養珍惜食物的態度。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>                  |    |      |       |
| 健康與體育                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨紅綠燈食物的差異。</li> <li>2. 能知道正確刷牙的方法、步驟和挑選適合自己的牙刷，培養良好的衛生習慣。</li> <li>3. 能知道與家人和諧相處的方法。</li> <li>4. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。</li> <li>5. 知道不同程度空氣汙染的空品旗，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。</li> <li>6. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。</li> <li>7. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。</li> <li>8. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。</li> <li>9. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。</li> <li>10. 完成各種在平衡木上的平衡動作。</li> <li>11. 能做出各項趣味競賽的基本動作。</li> <li>12. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。</li> <li>13. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>  |    |      |       |
| <b>各週教學進度及議題融入規劃</b> |   |   |    |      |       |
| 週次                   | 日期  | 語文<br>本國語   | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |

|   |                   | 國語文  | 閩南語           | 客家語          |                     |  |  |
|---|-------------------|--|---------------|--------------|---------------------|--|--|
| 1 | 0830<br> <br>0901 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>第一課好心情                  | 第一課 貓<br>咪愛洗臉 | 第一課仰會        | 第 1 單元數到 300        | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張<br>【防災教育】             | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳                 |
| 2 | 0904<br> <br>0908 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>第二課踩影子                  | 第一課 貓<br>咪愛洗臉 | 第一課仰會        | 第 1 單元數到 300        | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張<br>【防災教育】             | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳                 |
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>第三課謝謝好朋友<br>【性別平等教育】    | 第一課 貓<br>咪愛洗臉 | 第一課仰會        | 第 2 單元二位數的加法        | 第一主題防震小達人<br>第二單元地震應變有方法<br>【防災教育】             | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳                 |
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>統整活動一                   | 第一課 貓<br>咪愛洗臉 | 第二課愛著麼<br>个衫 | 第 2 單元二位數的加法        | 第一主題防震小達人<br>第三單元防震大使 Go! Go!<br>Go!<br>【防災教育】 | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳                 |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>第四課水草下的呱<br>呱           | 第二課 種<br>豆仔   | 第二課愛著麼<br>个衫 | 第 3 單元幾公分           | 第二主題光影好好玩<br>第一單元光和影                           | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲                |
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>第五課沙灘上的畫<br>【海洋教育】      | 第二課 種<br>豆仔   | 第二課愛著麼<br>个衫 | 第 3 單元幾公分           | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師                         | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲                |
| 7 | 1011<br> <br>1013 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>第六課草叢裡的星<br>星<br>【環境教育】 | 第二課 種<br>豆仔   | 單元活動一        | 第 4 單元二位數的減法        | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師                         | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲                |
| 8 | 1016<br> <br>1020 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>統整活動二                   | 第二課 種<br>豆仔   | 第三課恁相像       | 評量週<br>第 4 單元二位數的減法 | 第二主題光影好好玩<br>第三單元光影小故事                         | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>八. 我們都是平衡高手 |



|    |                   |                                      |                |        |                    |   |  |
|----|-------------------|--------------------------------------|----------------|--------|--------------------|---|--|
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>來閱讀一：小蜻蜓<br>低低飛 | 第三課 兔<br>仔佻龜比賽 | 第三課佻相像 | 第5單元容量             | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡                              | 壹、健康有一套<br>二.愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>八.我們都是平衡高手            |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 第三冊第壹、貳單<br>元<br>複習週一                | 第三課 兔<br>仔佻龜比賽 | 第三課佻相像 | 第5單元容量             | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡                              | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>八.我們都是平衡高手<br>【家庭教育】     |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>第七課神不一樣的<br>故事  | 第三課 兔<br>仔佻龜比賽 | 第四課洗身  | 加油小站一              | 第三主題玩泡泡<br>第二單元泡泡變變變                              | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>八.我們都是平衡高手               |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>第八課美味的一堂<br>課   | 第三課 兔<br>仔佻龜比賽 | 第四課洗身  | 第6單元2、5、4、8<br>的乘法 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有<br>什麼<br>【環境教育】<br>【交通安全教育】 | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九.社區運動樂                  |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>第九課好味道          | 第四課 掃<br>帚佻奮斗  | 第四課洗身  | 第6單元2、5、4、8<br>的乘法 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有<br>什麼<br>【環境教育】             | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九.社區運動樂                  |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>統整活動三<br>【多元文化】 | 第四課 掃<br>帚佻奮斗  | 單元活動二  | 第7單元幾時幾分           | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校<br>附近的<br>故事<br>【環境教育】       | 壹、健康有一套<br>四.空氣汙染大作<br>戰<br>貳、運動樂趣多<br>九.社區運動樂<br>【環境教育】 |
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>第十課加加減減         | 第四課 掃<br>帚佻奮斗  | 第五課過年  | 評量週<br>第7單元幾時幾分    | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校<br>附近的<br>故事<br>【海洋教育】       | 壹、健康有一套<br>四.空氣汙染大作<br>戰<br>貳、運動樂趣多<br>十.玩球樂趣多<br>【環境教育】 |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>第十一課奇怪的門        | 第四課 掃<br>帚佻奮斗  | 第五課過年  | 第8單元3、6、7、9<br>的乘法 | 第五主題歲末傳<br>溫情<br>第一單元溫馨送<br>暖<br>【家庭教育】           | 壹、健康有一套<br>四.空氣汙染大作<br>戰<br>貳、運動樂趣多<br>十.玩球樂趣多<br>【環境教育】 |

|    |                   |   |            |               |                       |                                  |   |
|----|-------------------|---|------------|---------------|-----------------------|----------------------------------|---|
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>第十二課詠鵝                   | 第五課 過<br>年 | 第五課過年         | 第 8 單元 3、6、7、9<br>的乘法 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛<br>【家庭教育】 | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多<br>【環境教育】  |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>統整活動四<br>【閱讀素養】          | 第五課 過<br>年 | 單元活動三         | 第 9 單元平面圖形            | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛<br>【家庭教育】 | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多<br>【防制藥物濫用】 |
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>來閱讀二：不簡單<br>的字<br>【家庭教育】 | 第五課 過<br>年 | 嘴嘟嘟／水打<br>一雙鞋 | 第 9 單元平面圖形            | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食         | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子<br>【防制藥物濫用】 |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 第三冊第參、肆單<br>元<br>複習週二                         | 第五課 過<br>年 | 搞麼个？          | 第 10 單元重量             | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食         | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子             |
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 第三冊第壹到肆單<br>元<br>總複習                          | 總複習        | 總複習           | 加油小站二                 | 第六主題米粒魔術師<br>第二單元珍惜食物            | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子             |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號查字典，找到正確的國字。</li> <li>2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。</li> <li>4. 能運用簡單的基本句型。</li> <li>5. 能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</li> <li>6. 能運用句型，造出語意完整的句子。</li> <li>7. 能認識並正確使用常用標點符號。</li> <li>8. 能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。</li> <li>9. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</li> <li>10. 能表達對課文故事的想法與評價。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
|                | 閩南語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>3. 學習各種顏色的閩南語說法。</li> <li>4. 學會用好的態度對待同學的閩南語說法</li> <li>5. 學習去海邊要注意安全的閩南語說法。</li> <li>6. 能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>7. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                    |
|                | 客家語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客語正確的說出自然現象、房屋隔間、家具、餐具、點心的語詞。</li> <li>2. 能了解「天穿日」的由來，客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>3. 認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 實作評量</li> </ol>   |
| 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數詞序列及兩數的大小比較。</li> <li>2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>3. 能用直式做三位數的加減混合計算，估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺能進行長度的估測、實測，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>5. 能認識乘法交換律，理解乘法的意義，解決 0、1 及 10 的整數倍問題。</li> <li>6. 透過具體操作認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>7. 能理解平分、分裝的意義並在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</li> <li>8. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</li> <li>9. 認識平面、正方體和長方體的構成要素。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 小組互動表現</li> <li>7. 學習態度</li> </ol>   |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 生活課程  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出塑膠對環境的影響，找出減少使用生活中的塑膠製品。</li> <li>2. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感</li> <li>3. 從種植照顧種子成長，發現種子用處，並運用創作分享樂趣。</li> <li>4. 發現磁鐵的問題，並對磁鐵特性的理解。</li> <li>5. 設計好玩的磁鐵玩具或遊戲。</li> <li>6. 覺察個人與家庭的連結，身體力行體會家人的關愛。</li> <li>7. 傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。</li> <li>8. 分享家中不用的物品與處理方法 規畫與辦理小市集。</li> <li>9. 回顧過去兩年有趣的活動，找出學到的能力，並加以歸類。</li> <li>10. 察覺升上三年級的改變，並期待新生活。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形，並探索自己的興趣。</li> <li>2. 了解自己與他人的異同，並欣賞自己也欣賞同學。</li> <li>3. 了解接待的方法、注意事項，運用社交技巧，增進人際關係。</li> <li>4. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，且支持無菸環境。</li> <li>5. 知道流感的傳染方式與預防感染的方法，養成良好個人衛生習慣。</li> <li>6. 能分辨且選擇新鮮食物的方法。</li> <li>7. 藉由各項體能活動，發展多元化的身體運動能力，並養成運動的好習慣。</li> <li>8. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>                                     |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期                | 語文  |             |       | 數學            | 生活課程                               | 健康與體育  |
|----|-------------------|---|-------------|-------|---------------|------------------------------------|--|
|    |                   | 本國語   |             |       |               |                                    |  |
|    |                   | 國語文   | 閩南語         | 客家語   |               |                                    |  |
| 1  | 0216<br> <br>0217 | 第四冊第壹單元：<br>出去走一走<br>第一課<br>種子旅行真奇妙                 | 第一課 彩色<br>筆 | 第一課月光 | 第 1 單元數到 1000 | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕<br>【環境教育】 | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩 |
| 2  | 0219<br> <br>0223 | 第四冊第壹單元：<br>出去走一走<br>第二課第一次旅行<br>【環境教育】<br>【交通安全教育】 | 第一課 彩色<br>筆 | 第一課月光 | 第 1 單元數到 1000 | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動<br>【環境教育】  | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩 |

|    |                   |   |                |              |                   |                                   |  |
|----|-------------------|---|----------------|--------------|-------------------|-----------------------------------|--|
| 3  | 0226<br> <br>0301 | 第四冊第壹單元：<br>出去走一走<br>第三課<br>不怕去探險<br>【環境教育】 | 第一課 彩色<br>筆    | 第一課月光        | 第 2 單元加加減減        | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動<br>【環境教育】 | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩<br>【性侵防治】 |
| 4  | 0304<br> <br>0308 | 第四冊第壹單元：出<br>去走一走<br>統整活動一                  | 第一課 彩色<br>筆    | 單元活動一        | 第 2 單元加加減減        | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡            | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行<br>【性侵防治】 |
| 5  | 0311<br> <br>0315 | 第四冊第貳單元：怎<br>麼做才好<br>第四課一場雨<br>【防災教育】       | 第二課 春天<br>的早起時 | 第二課姑婆來<br>寮  | 第 3 單元幾公尺         | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡            | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行           |
| 6  | 0318<br> <br>0322 | 第四冊第貳單元：怎<br>麼做才好<br>第五課笑容回來了               | 第二課 春天<br>的早起時 | 第二課姑婆來<br>寮  | 第 3 單元幾公尺         | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現            | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行           |
| 7  | 0325<br> <br>0329 | 第四冊第貳單元：怎<br>麼做才好<br>第六課好好的說話               | 第二課 春天<br>的早起時 | 第二課姑婆來<br>寮  | 第 4 單元 0、1、10 的乘法 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現            | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂               |
| 8  | 0401<br> <br>0403 | 第四冊第貳單元：怎<br>麼做才好<br>統整活動二                  | 第二課 春天<br>的早起時 | 第三課拼圖走<br>去哪 | 第 4 單元 0、1、10 的乘法 | 第三主題磁鐵真好玩<br>第一單元磁鐵妙用多<br>【科技教育】  | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂               |
| 9  | 0408<br> <br>0412 | 第四冊第貳單元：<br>怎麼做才好<br>來閱讀一：<br>大家來抱抱         | 第三課 規工<br>笑微微  | 第三課拼圖走<br>去哪 | 第 5 單元年月日         | 第三主題磁鐵真好玩<br>第二單元磁鐵找朋友<br>【科技教育】  | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>【防制藥物濫用】   |
| 10 | 0415<br> <br>0419 | 第四冊第壹、貳單元<br>複習週一                           | 第三課 規工<br>笑微微  | 第三課拼圖走<br>去哪 | 評量週<br>加油小站一      | 第三主題磁鐵真好玩<br>第三單元磁鐵小创客<br>【科技教育】  | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>【防制藥物濫用】   |

|    |                   |  |                        |       |               |   |  |
|----|-------------------|--|------------------------|-------|---------------|---|--|
| 11 | 0422<br> <br>0426 | 第四冊第參單元：好<br>奇動手做<br>第七課孵蛋的男孩            | 第三課 規工<br>笑微微          | 單元活動二 | 第 6 單元兩步驟的乘法  | 第四主題有您真好<br>第一單元我和家人能溝通<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友<br>【性別平等】 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 第四冊第參單元：好<br>奇動手做<br>第八課點亮世界的人<br>【科技教育】 | 第三課 規工<br>笑微微          | 第四課食夜 | 第 6 單元兩步驟的乘法  | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友<br>【性別平等】 |
| 13 | 0506<br> <br>0510 | 第四冊第參單元：好<br>奇動手做<br>第九課色彩變變變            | 第三課 規工<br>笑微微          | 第四課食夜 | 第 7 單元分東西     | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友<br>【性別平等】 |
| 14 | 0513<br> <br>0517 | 第四冊第參單元：好<br>奇動手做<br>統整活動三               | 第四課 春天<br>欲轉去          | 第四課食夜 | 第 7 單元分東西     | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現                  | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲              |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | 第四冊第肆單元：故<br>事有意思<br>第十課醜小鴨              | 第四課 春天<br>欲轉去          | 第五課食冰 | 第 7 單元分東西     | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現                  | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲              |
| 16 | 0527<br> <br>0531 | 第四冊第肆單元：故<br>事有意思<br>第十一課蜘蛛救蛋            | 第四課 春天<br>欲轉去          | 第五課食冰 | 第 8 單元單位分數    | 第五主題彩色的世界<br>第二單元色彩會說話                      | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲              |
| 17 | 0603<br> <br>0607 | 第四冊第肆單元：故<br>事有意思<br>第十二課玉兔搗藥            | 第五課 去海<br>邊仔【海洋教<br>育】 | 第五課食冰 | 第 8 單元單位分數    | 第五主題彩色的世界<br>第三單元色彩大集合                      | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲            |
| 18 | 0611<br> <br>0614 | 第四冊第肆單元：故<br>事有意思<br>統整活動四               | 第五課 去海<br>邊仔【海洋教<br>育】 | 單元活動三 | 第 9 單元面的大小與立體 | 第六主題我的成長故事<br>第一單元快樂的學習                     | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開          |

|    |                   |                                |                        |              |               |   |   |
|----|-------------------|--------------------------------|------------------------|--------------|---------------|---|---|
| 19 | 0617<br> <br>0621 | 第四冊第肆單元：故<br>事有意思<br>來閱讀二：三隻小豬 | 第五課 去海<br>邊仔<br>【海洋教育】 | 一張臺／碗公<br>摺碗 | 第 9 單元面的大小與立體 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級<br>【生涯規劃教育】           | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開 |
| 20 | 0624<br> <br>0628 | 第四冊第參、肆單元<br>複習週二              | 第五課 去海<br>邊仔           | 搞麼个？         | 評量週<br>加油小站二  | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開 |

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語<br>文         | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。<br>8. 認識標點符號的功能並能應用。<br>9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。<br>10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。<br>11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。<br>12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。<br>13. 知道如何上臺說話的注意事項。<br>14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。<br>15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |
|                | 1. 學會用閩南語熟課文和造詞、造句。<br>2. 能用閩南語說出午餐的重要性。<br>3. 能了解食用點心的好處與用意。<br>4. 能用閩南語說出各行各業，並了解擺攤生意人的辛勞。<br>5. 能用閩南語說出各行各業分工合作，盡責嚴守本分，都是英雄。<br>6. 能用閩南語說出東、西、南、北方位名稱，各縣市所在台灣的方位，並能在旅行前能事先做好規劃。  | 肢體律動<br>參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答                        |



|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p>  |
| <p>數學</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>  |
| <p>社會</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其不同的形態與特徵。</li> <li>2. 能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</li> <li>3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。</li> <li>4. 能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。</li> <li>5. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</li> <li>6. 能認識空氣流動會形成風，並利用空氣的特性設計和製作創意玩具。</li> <li>7. 認識動物的外形及不同的特徵，了解外形構造不同，運動的方式也不同。</li> <li>8. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</li> <li>9. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極排斥、異極相吸引的特性。</li> <li>10. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。</li> </ol>                             | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>實驗操作<br/>紙筆測驗</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 藝術    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏，多元展現音樂風格。</li> <li>2. 認識音樂基礎概念。</li> <li>3. 學習直笛吹奏技巧並熟練 G、A、B 三個音。</li> <li>4. 透過觀察和討論進行色彩之探索，並使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>5. 發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係，進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>6. 藉由感官探索，感受物件表驗質感，並運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>7. 透過觀察、模仿、想像，強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>8. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 欣賞</li> <li>4. 問答討論</li> <li>5. 發表</li> </ol> |
| 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>檔案評量<br/>高層次紙筆評量</p>   |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。</li> <li>2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。</li> <li>3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</li> <li>4. 健康社區與改善社區汙染環境。</li> <li>5. 擊球過繩、滾球與拋球。</li> <li>6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。</li> <li>7. 運動前後伸展身體。</li> <li>8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。</li> <li>9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。</li> <li>10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。</li> <li>11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。</li> </ol>   | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>觀察檢核<br/>態度評量</p>  |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|----|----|----|------|----|------|-------|
|----|----|----|----|----|------|----|------|-------|

|   |                   | 國語文                                | 閩南語          | 英語   |   |   |  |   |   |                                 |
|---|-------------------|------------------------------------|--------------|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| 1 | 0830<br> <br>0901 | 第壹單元<br>快樂上學<br>去<br>第一課你<br>好，新朋友 | 1. 食畫        | 開學預備週<br>Alphabet,<br>Numbers,<br>Classroom<br>English | 一、10000 以內<br>的數<br>1-1 認識 10000<br>以內的數                        | 第一單元我的家<br>庭<br>第 1 課家庭的組<br>成<br>【家庭教育】  | 一、認識植物<br>1. 植物與環境<br>【環境教育】             | 1-1 向朋友說哈<br>囉<br>3-1 察「顏」觀<br>「色」<br>5-1 信任好朋友 | 一、當我們同在<br>一起<br>1. 認識你我他<br>【性侵害防治】      | 1-1 吃出健康<br>4-1 隔繩對戰            |
| 2 | 0904<br> <br>0908 | 第壹單元<br>快樂上學<br>去<br>第一課你<br>好，新朋友 | 1. 食畫        | 自我介紹<br>Starter<br>Unit                                | 一、10000 以內<br>的數<br>1-2 點數錢幣、<br>1-3 比大小、練<br>習園地               | 第一單元我的家<br>庭<br>第 2 課親人的往<br>來<br>【家庭教育】  | 一、認識植物<br>1. 植物與環境<br>2. 植物的身體<br>【環境教育】 | 1-1 向朋友說哈<br>囉<br>3-2 搭一座彩虹<br>橋<br>5-1 信任好朋友   | 一、當我們同在<br>一起<br>1. 認識你我他<br>【性侵害防治】      | 1-1 吃出健康<br>4-1 隔繩對戰            |
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 第壹單元<br>快樂上學<br>去<br>第二課我<br>們的約定  | 1. 食畫        | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s<br>Your Name?                | 二、角與形狀<br>2-1 認識角、2-2<br>角的大小比較                                 | 第一單元我的家<br>庭<br>第 2 課親人的往<br>來<br>【家庭教育】  | 一、認識植物<br>2. 植物的身體                       | 1-1 大家都是好<br>朋友<br>3-3 色彩大拼盤<br>5-1 信任我的好<br>朋友 | 一、當我們同在<br>一起<br>2. 共同的任務<br>【性別平等教<br>育】 | 1-1 吃出健康<br>4-1 隔繩對戰            |
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 第壹單元<br>快樂上學<br>去<br>第三課下<br>課十分鐘  | 1. 食畫        | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s<br>Your Name?                | 二、角與形狀<br>2-3 認識直角、<br>2-4 正方形與長<br>方形                          | 第二單元家庭與<br>倫理<br>第 1 課家庭的功<br>能<br>【家庭教育】 | 一、認識植物<br>2. 植物的身體                       | 1-2 找朋友玩遊<br>戲<br>3-4 送你一份禮<br>物<br>5-2 觀察你我他   | 一、當我們同在<br>一起<br>2. 共同的任務<br>【性別平等教<br>育】 | 1-2 飲食學問大<br>4-2 玩球完勝<br>【人權教育】 |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 第壹單元<br>快樂上學<br>去<br>語文天地<br>一     | 2. 下晡的<br>點心 | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s<br>Your Name?                | 三、10000 以內<br>的加減<br>3-1 10000 以內<br>的加法、3-2<br>10000 以內的減<br>法 | 第二單元家庭與<br>倫理<br>第 1 課家庭的功<br>能<br>【家庭教育】 | 一、認識植物<br>3. 植物與生活<br>【環境教育】             | 1-2 找朋友玩遊<br>戲<br>3-5 我的天空<br>5-2 觀察你我他         | 二、情緒觀測站<br>1. 情緒大不同<br>【家暴防治】             | 1-2 飲食學問大<br>4-2 玩球完勝<br>【人權教育】 |

|    |                   |  |              |   |  |  |                                     |  |                                     |  |
|----|-------------------|--|--------------|---|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 6  | 1002<br> <br>1006 | 第貳單元<br>更好的自己<br>第四課<br>留住今天的<br>太陽    | 2. 下晡的<br>點心 | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s<br>Your Name?                       | 三、10000 以內的<br>加減、遊戲中<br>學數學(一)<br>3-3 加與減、遊<br>戲中學數學(一) | 第二單元家庭與<br>倫理<br>第 2 課家庭的倫<br>理<br>【家庭教育】      | 二、空氣和水<br>1. 空氣和水的特<br>性            | 1-2 找朋友玩遊<br>戲<br>3-6 藝術家的天<br>空<br>5-2 觀察你我他  | 二、情緒觀測站<br>1. 情緒大不同<br>【家暴防治】       | 1-2 飲食學問大<br>4-3 跳繩妙變化                     |
| 7  | 1011<br> <br>1013 | 第貳單元<br>更好的自己<br>第五課<br>火大了            | 2. 下晡的<br>點心 | 年齡<br>Unit 2 How<br>Old Are<br>You?                           | 四、乘法<br>4-1 二位數乘以<br>一位數、4-2 三<br>位數乘以一位數                | 第二單元家庭與<br>倫理<br>第 2 課家庭的倫<br>理<br>【家庭教育】      | 評量週<br><br>二、空氣和水<br>1. 空氣和水的特<br>性 | 1-3 小小愛笛生<br>3-7 大樹的衣裳<br>5-2 觀察你我他            | 二、情緒觀測站<br>2. 情緒轉個彎<br>【家庭暴力防<br>治】 | 2-1 生長圓舞曲<br>5-1 飛盤擲接樂                     |
| 8  | 1016<br> <br>1020 | 第貳單元<br>更好的自己<br>第六課<br>我該怎麼<br>辦?     | 2. 下晡的<br>點心 | 年齡 & 節<br>慶教學<br>Unit 2 How<br>Old Are<br>You? &<br>Halloween | 四、乘法<br>4-2 三位數乘以<br>一位數、4-3 讀<br>一讀，算一算                 | 第三單元自治與<br>安全<br>第 1 課班級的自<br>治活動<br>【法治教育】    | 二、空氣和水<br>2. 空氣和水的壓<br>縮與傳動         | 1-3 小小愛笛生<br>3-7 大樹的衣裳<br>5-3 不一樣的情<br>緒       | 二、情緒觀測站<br>2. 情緒轉個彎<br>【家庭暴力防<br>治】 | 2-1 生長圓舞曲<br>5-1 飛盤擲接樂<br>【人權教育】           |
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 第貳單元<br>更好的自己<br>語文天地<br>二             | 3. 擔仔位       | 年齡<br>Unit 2 How<br>Old Are<br>You?                           | 五、毫米與數線<br>5-1 認識毫米、<br>5-2 長度的換算<br>與比較                 | 第三單元自治與<br>安全<br>第 2 課校園安全<br>【交通安全】<br>【法治教育】 | 二、空氣和水<br>3. 流動的空氣                  | 1-3 小小愛笛生<br>4-1 生活中的紋<br>路<br>5-3 不一樣的情<br>緒  | 三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀                 | 2-1 生長圓舞曲<br>5-2 伸展跑步趣<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 第參單元<br>人物拍立<br>得<br>第七課<br>最年輕的奶<br>奶 | 3. 擔仔位       | 年齡<br>Unit 2 How<br>Old Are<br>You?                           | 五、毫米與數線<br>5-3 長度的加<br>減、5-4 數線                          | 第三單元自治與<br>安全<br>第 2 課校園安全<br>【交通安全】<br>【法治教育】 | 三、認識動物<br>1. 動物的身體                  | 2-1 和動物一起<br>玩<br>4-2 畫出觸摸的<br>感覺<br>5-4 小小雕塑家 | 三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀                 | 2-2 人生進行曲<br>5-2 伸展跑步趣<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 |

|    |                   |  |             |  |   |                                  |                    |  |                               |  |
|----|-------------------|--|-------------|--|---|----------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|--|
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 第參單元<br>人物拍立<br>得<br>第七課最<br>年輕的奶<br>奶                   | 3. 擔仔位      | 複習一<br>Review 1                          | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探<br>索中學數學、看<br>繪本學數學             | 第四單元學習與<br>成長<br>第1課學習的方<br>法    | 三、認識動物<br>1. 動物的身體 | 2-1 和動物一起<br>玩<br>4-3 紋路質感印<br>印看<br>5-4 小小雕塑家 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會           | 2-2 人生進行曲<br>5-3 跑步接力傳<br>寶<br>【家庭教育】      |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 第參單元<br>人物拍立<br>得<br>第八課魔<br>「髮」哥哥<br>【性別平<br>等教育】       | 3. 擔仔位      | 教室常見物<br>品<br>Unit 3<br>What' s<br>This? | 六、除法<br>6-1 分裝與除、<br>6-2 平分與除                       | 第四單元學習與<br>成長<br>第1課學習的方<br>法    | 三、認識動物<br>2. 動物的運動 | 2-1 和動物一起<br>玩<br>4-4 我的質感大<br>怪獸<br>5-4 小小雕塑家 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會           | 2-2 人生進行曲<br>5-4 安全漂浮游<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 第參單元<br>人物拍立<br>得<br>第九課穿<br>白袍的醫<br>生伯伯<br>【性別平<br>等教育】 | 4. 咱的英<br>雄 | 教室常見物<br>品<br>Unit 3<br>What' s<br>This? | 六、除法、遊戲<br>中學數學(二)<br>6-3 除法與直<br>式、遊戲中學數<br>學(二)   | 第四單元學習與<br>成長<br>第2課多元的學<br>習    | 三、認識動物<br>2. 動物的運動 | 2-2 大自然的音<br>樂家<br>4-5 和土做朋友<br>5-5 神奇攝影師      | 四、安全的生活<br>1. 危險搜查隊<br>【交通安全】 | 3-1 社區新體驗<br>5-4 安全漂浮游<br>【海洋教育】           |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 第參單元<br>人物拍立<br>得<br>語文天地<br>三                           | 4. 咱的英<br>雄 | 教室常見物<br>品<br>Unit 3<br>What' s<br>This? | 七、公斤與公克<br>7-1 認識公斤、<br>7-2 認識公克、<br>7-3 幾公斤幾公<br>克 | 第四單元學習與<br>成長<br>第2課多元的學<br>習    | 三、認識動物<br>3. 動物與生活 | 2-2 大自然的音<br>樂家<br>4-6 土板大集合<br>5-5 神奇攝影師      | 四、安全的生活<br>1. 危險搜查隊<br>【交通安全】 | 3-1 社區新體驗<br>5-4 安全漂浮游<br>【海洋教育】           |
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 第肆單元<br>與動物有<br>約<br>第十課哎<br>呀！誤會<br>大了<br>【環境教<br>育】    | 4. 咱的英<br>雄 | 教室常見物<br>品<br>Unit 3<br>What' s<br>This? | 七、公斤與公克<br>7-4 重量的換算<br>與比較、7-5 重<br>量的計算           | 第五單元和諧的<br>相處<br>第1課班級裡的<br>人際關係 | 四、磁鐵<br>1. 磁力的探討   | 2-2 大自然的音<br>樂家<br>4-7 魚形陶板<br>5-5 神奇攝影師       | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心<br>【環境教育】 | 3-1 社區新體驗<br>6-1 拳腳見功夫                     |

|    |                   |                              |         |                                   |                                   |                                   |                  |                                     |                               |                          |
|----|-------------------|------------------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 第肆單元有約第十一課的告白<br>【環境教育】      | 4. 咱的英雄 | 顏色<br>Unit 4<br>What Color Is It? | 八、分數<br>8-1 幾分之幾、<br>8-2 分數與1     | 第五單元和諧的相處<br>第1課班級裡的人際關係          | 四、磁鐵<br>1. 磁力的探討 | 2-3 小小愛笛生<br>4-8 杯子大變身<br>5-5 神奇攝影師 | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心<br>【環境教育】 | 3-2 社區環保<br>6-1 拳腳見功夫    |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 第肆單元有約第十二課的命蟲妙招<br>【環境教育】    | 5. 去旅行  | 顏色<br>Unit 4<br>What Color Is It? | 八、分數<br>8-3 分數的大小比較               | 第五單元和諧的相處<br>第2課平等與尊重<br>【性別平等教育】 | 四、磁鐵<br>1. 磁力的探討 | 6-1 熱鬧的運動會                          | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手           | 3-2 社區環保<br>6-2 搖滾翻轉樂    |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 第肆單元有約語文天地四                  | 5. 去旅行  | 顏色<br>Unit 4<br>What Color Is It? | 九、列表與規律<br>9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 | 第六單元學校與我<br>第1課合作與競爭              | 四、磁鐵<br>2. 磁鐵的特性 | 6-1 熱鬧的運動會                          | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手           | 3-2 社區環保<br>6-2 搖滾翻轉樂    |
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 「讀寫練功房」我最愛的一堂課               | 5. 去旅行  | 顏色<br>Unit 4<br>What Color Is It? | 九、列表與規律<br>9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律    | 第六單元學校與我<br>第1課合作與競爭              | 四、磁鐵<br>2. 磁鐵的特性 | 6-1 熱鬧的運動會                          | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多           | 3-3 社區藥師好朋友<br>6-3 歡欣土風舞 |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 評量週「讀寫練功房」黑猩猩守護者<br>【性別平等教育】 | 5. 去旅行  | 複習二<br>Review 2                   | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學   | 第六單元學校與我<br>第2課學校是個小社會            | 四、磁鐵<br>3. 磁鐵與生活 | 6-1 熱鬧的運動會<br>6-2 大家一起來加油           | 評量週<br>五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多    | 3-3 社區藥師好朋友<br>6-3 歡欣土風舞 |
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 總複習                          | 總複習     | 文化教學<br>Culture                   | 數學園地<br>生活中的毫米、一樣不一樣              | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好               | 總複習              | 6-2 大家一起來加油                         | 總複習                           | 3-3 社區藥師好朋友<br>6-3 歡欣土風舞 |

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語文             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。</li> <li>11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</li> <li>13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。</li> <li>14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</li> <li>15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</li> </ol> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會用閩南語熟讀課文和造詞、造句。</li> <li>2. 能用閩南語說出休閒活動、休閒活動場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處。</li> <li>3. 能用閩南語說出運動項目名稱與運動的好處。</li> <li>4. 能用閩南語說出意外傷害名稱，與意外傷害發生原因。</li> <li>5. 用閩南語說出病痛的名稱、症狀，並推論其原因。</li> <li>6. 用閩南語說出時間的語詞，並運用時間詞表述生活作息與規劃。</li> </ol>  | 肢體律動<br>參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答                        |
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>   | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量                                |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>數學</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>  | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>   |
| <p>社會</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</li> <li>2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</li> <li>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</li> <li>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</li> <li>5. 探索地名與家鄉的關係。</li> <li>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位進而了解珍惜。</li> <li>2. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。</li> <li>3. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化。</li> <li>4. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。</li> <li>5. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</li> <li>6. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊。</li> <li>7. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；並了解雨量觀測在活中的重要性。</li> <li>8. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。</li> <li>9. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。</li> <li>10. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義，認識生活中應用溶解的例子。</li> <li>11. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。</li> <li>12. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</li> </ol> |   |
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</li> <li>2. 感受三拍子的律動。</li> <li>3. 觀察、討論發現線條的特性，並嘗試創作。</li> <li>4. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</li> <li>5. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</li> <li>6. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</li> </ol>  | <p>實作、觀察、欣賞、問答、<br/>討論、發表</p>   |



|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> <li>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>檔案評量<br/>高層次紙筆評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</li> <li>2. 學習預防近視、中耳炎。</li> <li>3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。</li> <li>4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</li> <li>5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</li> <li>6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</li> <li>7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</li> <li>8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</li> <li>9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</li> <li>10. 認識拔河安全，參與學校運動會。</li> <li>11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。</li> <li>12. 用手和腳玩毬子。</li> <li>13. 學跳鴨子舞和水舞。</li> </ol>  | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>觀察檢核<br/>態度評量</p>    |
|              |  |   |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                              |       |                                   | 數學                                | 社會   | 自然科學                | 藝術   | 綜合活動                            | 健康與體育                           |
|----|-------------------|---------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
|    |                   | 國語文                             | 閩南語   | 英語                                |                                   |  |                     |  |                                 |                                 |
| 1  | 0215<br> <br>0216 | 第壹單元變得好好玩<br>第一課最美的模樣<br>【海洋教育】 | 一、運動會 | 開學預備<br>Starter<br>Unit           | 一、除法<br>1-1 二位數除以一<br>位數          | 第一單元我們居住<br>的地方<br>第 1 課認識居住<br>的地方              | 一、種菜好好玩<br>1. 菜園裡的菜 | 1-1 美麗的春天<br>3-1 我是修復大<br>師<br>5-1 跟著音樂動<br>一動 | 一、你我好關係<br>1. 溝通小偵探<br>【性侵害防治】  | 1-1 認識流感<br>4-1 地板桌球            |
| 2  | 0219<br> <br>0223 | 第壹單元變得好好玩<br>第一課最美的模樣<br>【海洋教育】 | 一、運動會 | 寵物<br>Unit 1 Is<br>That a<br>Dog? | 一、除法<br>1-2 三位數除以一<br>位數、練習園<br>地 | 第一單元我們居住<br>的地方<br>第 2 課居住地方<br>的生活              | 一、種菜好好玩<br>2. 照顧蔬菜  | 1-1 美麗的春天<br>3-2 畫筆大集合<br>5-1 跟著音樂動<br>一動      | 一、你我好關係<br>1. 溝通小偵探<br>【性侵害防治】  | 1-1 認識流感<br>4-1 地板桌球            |
| 3  | 0226<br> <br>0301 | 第壹單元變得好好玩<br>第二課玩玩具             | 一、運動會 | 寵物<br>Unit 1 Is<br>That a<br>Dog? | 二、公升與毫升<br>2-1 認識毫升、<br>2-2 認識公升  | 第二單元居住地方<br>的風貌<br>第 1 課地方的場<br>所、設施<br>【資訊倫理教育】 | 一、種菜好好玩<br>2. 照顧蔬菜  | 1-1 美麗的春天<br>3-3 多變的線條<br>5-2 我的身體會<br>說話      | 一、你我好關係<br>2. 大家來溝通<br>【性別平等教育】 | 1-2 遠離流感<br>4-2 躲避球攻防<br>【品德教育】 |

|   |                   |                            |       |                             |  |  |                                      |                                       |                                 |                                     |
|---|-------------------|----------------------------|-------|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | 0304<br> <br>0308 | 第壹單元變得好好玩<br>第三課愛玉的變身術     | 一、運動會 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | 二、公升與毫升<br>2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地           | 第二單元居住地方的風貌<br>第 1 課地方的場所、設施<br>【資訊倫理教育】 | 一、種菜好好玩<br>2. 照顧蔬菜                   | 1-2 大家來唱<br>3-4 線條的感覺<br>5-2 我的身體會說話  | 一、你我好關係<br>2. 大家來溝通<br>【性別平等教育】 | 1-2 遠離流感<br>4-2 躲避球攻防<br>【品德教育】     |
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 第壹單元變得好好玩<br>語文天地一         | 二、露營  | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | 三、分數與加減<br>3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較                  | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動              | 一、種菜好好玩<br>3. 蔬菜長大了                  | 1-2 大家來唱<br>3-5 線條扭一扭(-2 我的身體會說話      | 二、學習桃花源<br>1. 分享學習經驗<br>【家庭教育】  | 1-3 預防傳染病大作戰<br>4-3 跑擲大作戰<br>【人權教育】 |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | 第貳單元語文小小兵<br>第四課楊修猜字       | 二、露營  | 能力<br>Unit 2 Can You Swim?  | 三、分數與加減、遊戲中學數學(一)<br>3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) | 第二單元居住地方的風貌<br>第 2 課地方的居民活動              | 二、溫度影響物質的變化<br>1. 物質受熱的變化            | 1-2 大家來唱<br>3-6 髮型設計大賽<br>5-2 我的身體會說話 | 二、學習桃花源<br>1. 分享學習經驗<br>【家庭教育】  | 1-3 預防傳染病大作戰<br>4-3 跑擲大作戰<br>【人權教育】 |
| 7 | 0325<br> <br>0329 | 第貳單元語文小小兵<br>第五課唱反調        | 二、露營  | 能力<br>Unit 2 Can You Swim?  | 四、圓<br>4-1 認識圓、4-2 使用圓規                          | 第三單元消費與生活<br>第 1 課人人有消費                  | 二、溫度影響物質的變化<br>2. 溫度影響水的三態<br>【海洋教育】 | 1-3 小小愛笛生<br>3-7 雨中風景<br>5-3 物品猜一猜    | 二、學習桃花源<br>2. 善用學習方法<br>【家庭教育】  | 2-1 近視不要來<br>5-1 活力體適能              |
| 8 | 0401<br> <br>0403 | 第貳單元語文小小兵<br>第六課一飛沖天【家庭教育】 | 二、露營  | 能力<br>Unit 2 Can You Swim?  | 五、兩步驟應用問題<br>5-1 加減與除法兩步驟問題                      | 第三單元消費與生活<br>第 2 課聰明的消費                  | 二、溫度影響物質的變化<br>2. 溫度影響水的三態<br>【海洋教育】 | 1-3 小小愛笛生<br>3-8 編織的巨人<br>5-3 物品猜一猜   | 二、學習桃花源<br>2. 善用學習方法<br>【家庭教育】  | 2-1 近視不要來<br>5-1 活力體適能              |

|    |                   |  |           |   |  |  |  |  |                               |                        |
|----|-------------------|--|-----------|---|--|--|--|--|-------------------------------|------------------------|
| 9  | 0408<br> <br>0412 | 第貳單元語文<br>小小兵<br>語文天地二                                     | 三、緊<br>緊緊 | 能力<br>Unit 2<br>Can You<br>Swim?              | 五、兩步驟應用<br>問題<br>5-2 乘法兩步驟<br>問題、練習園地          | 第三單元消費與<br>生活<br>第 2 課聰明的消<br>費            | 二、溫度影響物<br>質的變化<br>2. 溫度影響水的<br>三態<br>【海洋教育】 | 2-1 美妙的樂音<br>4-1 形狀躲貓貓<br>5-4 喜怒哀懼四<br>重奏      | 三、一起尋美趣<br>1. 校園發現美<br>【環境教育】 | 2-2 健康好聽力<br>5-2 金銀島探險 |
| 10 | 0415<br> <br>0419 | 評量週<br>第參單<br>元一起<br>去旅行<br>第七課<br>井仔腳<br>鹽田<br>【環境<br>教育】 | 三、緊<br>緊緊 | 寵物與<br>我、節慶<br>教學<br>Review<br>1、<br>Festival | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探<br>索中學數學、看<br>繪本學數學    | 第四單元消費與<br>選擇<br>第 1 課消費停看<br>聽            | 二、溫度影響物<br>質的變化<br>3. 溫度對生活的<br>影響<br>【海洋教育】 | 2-1 美妙的樂音<br>4-2 三角形拼排<br>趣<br>5-4 喜怒哀懼四<br>重奏 | 三、一起尋美趣<br>1. 校園發現美<br>【環境教育】 | 2-2 健康好聽力<br>5-2 金銀島探險 |
| 11 | 0422<br> <br>0426 | 第參單<br>元一起<br>去旅行<br>第七課<br>井仔腳<br>鹽田<br>【環境<br>教育】        | 三、緊<br>緊緊 | 介紹家人<br>Unit 3<br>Who' s<br>She?              | 六、一位小數<br>6-1 認識一位小<br>數、6-2 小數的<br>大小比較       | 第四單元消費與<br>選擇<br>第 1 課消費停看<br>聽<br>3=      | 三、天氣特派員<br>1. 認識天氣狀態<br>【資訊倫理教<br>育】         | 2-1 美妙的樂音<br>4-3 圓舞曲<br>5-4 喜怒哀懼四<br>重奏        | 三、一起尋美趣<br>2. 校園的美化<br>【環境教育】 | 2-3 牙齒要保護<br>5-2 金銀島探險 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 第參單<br>元一起<br>去旅行<br>第八課<br>和魚一<br>起游泳<br>【海洋<br>教育】       | 三、緊<br>緊緊 | 介紹家人<br>Unit 3<br>Who' s<br>She?              | 六、一位小數<br>6-3 小數的加<br>減、練習園地、<br>遊戲中學數學<br>(二) | 第四單元消費與<br>選擇<br>第 2 課消費改變<br>生活<br>【環境教育】 | 三、天氣特派員<br>2. 觀測天氣                           | 2-2 感恩的季節<br>4-4 方塊舞<br>5-4 喜怒哀懼四<br>重奏        | 三、一起尋美趣<br>2. 校園的美化<br>【環境教育】 | 2-3 牙齒要保護<br>5-3 看我好身手 |

|    |                   |                               |         |                                  |   |                                  |                               |   |                                |                                 |
|----|-------------------|-------------------------------|---------|----------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| 13 | 0506<br> <br>0510 | 第參單元一起去旅行第九課三峽老街樂藍染           | 四、好佳哉   | 介紹家人<br>Unit 3<br>Who's She?     | 七、時間<br>7-1<br>1日是24小時、<br>7-2 1小時是60分鐘 | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活<br>【環境教育】 | 三、天氣特派員<br>2. 觀測天氣            | 2-2 感恩的季節<br>4-5 反反覆覆創造美<br>5-4 喜怒哀懼四重奏 | 四、環保綠生活<br>1. 綠生活的行動<br>【環境教育】 | 2-3 牙齒要保護<br>5-3 看我好身手          |
| 14 | 0513<br> <br>0517 | 第參單元一起去旅行語文天地三                | 四、好佳哉   | 介紹家人<br>Unit 3<br>Who's She?     | 七、時間<br>7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地      | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來<br>【海洋教育】  | 三、天氣特派員<br>2. 觀測天氣            | 2-2 感恩的季節<br>4-6 蓋印我的房子<br>5-4 喜怒哀懼四重奏  | 四、環保綠生活<br>1. 綠生活的行動<br>【環境教育】 | 3-1 安心校園<br>6-1 學校運動會<br>【人權教育】 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | 第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚<br>【海洋教育】   | 四、好佳哉   | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher? | 八、乘與除<br>8-1 乘除關係                       | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來<br>【海洋教育】  | 三、天氣特派員<br>3. 天氣與生活<br>【環境教育】 | 2-3 小小愛笛生<br>4-7 如影隨形<br>5-4 喜怒哀懼四重奏    | 四、環保綠生活<br>2. 社區環境搜查<br>【環境教育】 | 3-1 安心校園<br>6-1 學校運動會<br>【人權教育】 |
| 16 | 0527<br> <br>0531 | 第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店<br>【環境教育】 | 四、好佳哉   | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher? | 八、乘與除<br>8-2 乘與除的應用、練習園地                | 第五單元家鄉的地名<br>第2課探索家鄉地名           | 四、廚房中的科學<br>1. 認識調味品          | 2-3 小小愛笛生<br>4-8 翻轉形狀<br>5-4 喜怒哀懼四重奏    | 四、環保綠生活<br>2. 社區環境搜查<br>【環境教育】 | 3-2 安全向前行<br>6-2 大展武威<br>【安全教育】 |
| 17 | 0603<br> <br>0607 | 第肆單元現在才知道第十二課騎樓               | 五、時間走傷緊 | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher? | 九、面積<br>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積        | 第六單元家鄉的故事<br>第1課家鄉的老故事           | 四、廚房中的科學<br>2. 溶解的現象          | 6-1 動物模仿秀                               | 五、社區文化行<br>1. 社區文化活動<br>【家庭教育】 | 3-2 安全向前行<br>6-2 大展武威<br>【安全教育】 |

|    |                   |                                |         |   |                                     |                            |                      |                         |                                |                                 |
|----|-------------------|--------------------------------|---------|---|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 18 | 0611<br> <br>0614 | 第肆單元現在才知道語文天地四                 | 五、時間走傷緊 | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher?        | 九、面積<br>9-3 數格子算面積、練習園地             | 第六單元家鄉的故事<br>第 1 課家鄉的老故事   | 四、廚房中的科學<br>2. 溶解的現象 | 6-1 動物模仿秀<br>6-2 動物探索頻道 | 五、社區文化行<br>1. 社區文化活動<br>【家庭教育】 | 3-3 戶外安全<br>6-3 與毬子同樂<br>【安全教育】 |
| 19 | 0617<br> <br>0621 | 「讀寫練功房」多多的寶物                   | 五、時間走傷緊 | 我的家人、我的超級巨星<br>Review<br>2、Final Review | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 第六單元家鄉的故事<br>第 2 課家鄉故事新發現  | 四、廚房中的科學<br>2. 溶解的現象 | 6-3 臺灣動物大集合             | 五、社區文化行<br>1. 社區文化活動<br>【家庭教育】 | 3-3 戶外安全<br>6-3 與毬子同樂<br>【安全教育】 |
| 20 | 0624<br> <br>0628 | 評量週<br>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣<br>【環境教育】 | 五、時間走傷緊 | 文化單元<br>Culture                         | 數學園地<br>圓形建築物、喀擦剪一刀                 | 主題探究與實作<br>家鄉特派員<br>【環境教育】 | 四、廚房中的科學<br>3. 菜汁變色了 | 6-3 臺灣動物大集合             | 五、社區文化行<br>2. 文化生活饗宴<br>【家庭教育】 | 3-4 居家安全<br>6-4 水舞<br>【安全教育】    |

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

##### (一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |   |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |   |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>8. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li> <li>9. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 發表評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出常見青菜的的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠認識複韻母及聲調。</li> <li>3. 能夠說出各種餐具名稱、餐具使用的閩南語說法。</li> <li>4. 能用閩南語說出意外傷害名稱，與意外傷害發生原因。</li> <li>5. 能用閩南語說出電器名稱，與電器使用方法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出身體感覺、味道、口感、蔬菜、商店、垃圾分類等相關的的客語詞。</li> <li>2. 認識客家福菜、桔醬的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</li> <li>3. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>                                   |
|                | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並用越南語說出課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 對話練習</li> <li>3. 態度檢核</li> </ol>                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p>   |
|  | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</li> <li>2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</li> <li>3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</li> <li>4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</li> <li>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</li> <li>6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</li> <li>7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</li> <li>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</li> <li>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</li> <li>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>  |
|  | <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</li> <li>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</li> <li>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</li> <li>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol> |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。</li> <li>2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。</li> <li>3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。</li> <li>4. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。</li> <li>5. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。</li> <li>6. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。</li> <li>7. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。</li> <li>8. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</li> <li>10. 能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電。</li> <li>11. 學習電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，及其極其對燈泡亮度的影響。</li> <li>12. 認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。</li> <li>13. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</li> </ol> </li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>   |
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 C 大調與 G 大調，辨識不同的調號。</li> <li>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>3. 透過演唱與肢體律動、欣賞，體驗音樂節奏及文化之美。</li> <li>4. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>6. 能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>8. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>9. 了解劇場禮儀，培養參與藝術活動的興趣。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 欣賞</li> <li>4. 問答討論</li> <li>5. 發表</li> </ol> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，發展團體合作的策略，從中學會尊重他人。</li> <li>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，排解情緒。</li> <li>3. 引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索興趣與專長。</li> <li>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</li> </ol>  | <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>  |

|       |  |                              |
|-------|--|------------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</li> <li>2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。</li> <li>3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。</li> <li>4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</li> <li>5. 能知道受到侵犯時的求助方法。</li> <li>6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。</li> <li>7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</li> <li>8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。</li> <li>9. 能了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。</li> <li>10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</li> <li>11. 能主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。</li> <li>13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</li> <li>14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。</li> <li>15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。</li> </ol> | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>態度評量 |
|-------|--|------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                               |      |       |       |   | 數學                                 | 社會                              | 自然科學                | 藝術                                   | 綜合活動                           | 健康與體育   |
|----|-------------------|----------------------------------|------|-------|-------|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
|    |                   | 國語文                              | 閩南語  | 客家語   | 新住民語  | 英語  |                                    |                                 |                     |                                      |                                |   |
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉<br>第一課美麗島<br>【環境教育】 | 一、青菜 | 第一課蹶山 | 一、中秋節 | 開學預備週<br>Alphabet, Numbers, Classroom English | 一、一億以內的數<br>1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數  | 第一單元家鄉的環境<br>第1課家鄉在哪裡<br>【環境教育】 | 一、光和能源<br>1. 光的行進方向 | 1-1 迎向陽光<br>3-1 水彩用具擺一擺<br>5-1 聲音好好玩 | 單元一團隊動章<br>活動1 任務新安排<br>【人權教育】 | 壹、健康元氣站<br>一、戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五、跳躍精靈<br>【交通安全教育】 |
| 2  | 0904<br> <br>0908 | 第一課美麗島<br>【環境教育】                 | 一、青菜 | 第一課蹶山 | 一、中秋節 | 節慶<br>Festival<br>Moon<br>Festival            | 一、一億以內的數<br>1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) | 第一單元家鄉的環境<br>第1課家鄉在哪裡<br>【環境教育】 | 一、光和能源<br>1. 光的行進方向 | 1-1 迎向陽光<br>3-2 濃淡不同的顏色<br>5-1 聲音好好玩 | 單元一團隊動章<br>活動1 任務新安排<br>【人權教育】 | 壹、健康元氣站<br>一、戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五、跳躍精靈<br>【交通安全教育】 |

|   |                   |                                   |         |             |       |                                       |                                      |                                     |                               |                                    |                                       |   |
|---|-------------------|-----------------------------------|---------|-------------|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 第二課請到我的家鄉來<br>第三課鏡頭下的家鄉<br>【環境教育】 | 一、青菜    | 第一課<br>蹶山   | 一、中秋節 | Starter Unit<br>Starter Unit          | 二、乘法<br>2-1 乘以一、<br>二位數、2-2<br>乘以三位數 | 第一單元家鄉的環境<br>第2課家鄉的地形<br>【環境教育】     | 一、光和能源<br>1. 光的行進方向<br>【環境教育】 | 1-1 迎向陽光<br>3-3 色彩魔術秀<br>5-1 聲音好好玩 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動2團隊的<br>規範<br>【法治教育】 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈<br>六. 健康體適能【交通安全教育】 |
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 第三課鏡頭下的家鄉<br>統整活動一<br>【家庭教育】      | 一、青菜    | 單元活動一       | 一、中秋節 | 天氣<br>Unit 1<br>How's the<br>Weather? | 二、乘法<br>2-3 乘法算式的<br>規律、練習園地(二)      | 第一單元家鄉的環境<br>第2課家鄉的地形<br>【環境教育】     | 一、光和能源<br>2. 太陽與能源<br>【環境教育】  | 1-2 繽紛世界<br>3-4 神奇調色師<br>5-1 聲音好好玩 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動2團隊的<br>規範           | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能【交通安全教育】            |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 第七冊第貳單元：航向天際<br>第四課飛行夢            | 二、幸福的滋味 | 第二課幸福個味緒(道) | 一、中秋節 | 天氣<br>Unit 1<br>How's the<br>Weather? | 三、角度<br>3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角          | 第一單元家鄉的環境<br>第3課氣候、水資源與生活<br>【環境教育】 | 一、光和能源<br>3. 節能減碳<br>【環境教育】   | 1-2 繽紛世界<br>3-5 色彩尋寶趣<br>5-2 肢體創意秀 | 單元一團隊<br>勳章<br>活動2團隊的<br>規範           | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能【交通安全教育】            |

|   |                   |                      |           |                         |           |  |   |   |   |   |                              |  |
|---|-------------------|----------------------|-----------|-------------------------|-----------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 第五課<br>月光下<br>【家庭教育】 | 二、幸福的滋味   | 第二課<br>幸福個<br>味緒<br>(道) | 二、胡伯<br>伯 | 天氣<br>Unit 1<br>How's<br>the<br>Weather? | 三、角度<br>3-3 旋轉角、<br>3-4 角度的計<br>算、練習園<br>地(三)、<br>遊戲中學數<br>學(一)     | 第一單元家<br>鄉的環境<br>第3課氣候、<br>水資源與生<br>活<br>【環境教育】 | 二、地球的<br>夥伴—日月<br>星辰<br>1. 太陽、月<br>亮與星星 | 1-2 繽紛世界<br>3-6 生活中的<br>對比色<br>5-2 肢體創意<br>秀      | 單元一團隊<br>勳章<br>活動3 愛班與<br>合作 | 壹、健康元<br>氣站<br>二、遠離菸酒<br>檳<br>貳、揪團來<br>運動<br>六、健康體適<br>能<br>七、舞力四射<br>【人權教<br>育】 |
| 7 | 1011<br> <br>1013 | 第六課<br>一起去<br>月球     | 二、幸福的滋味   | 第二課<br>幸福個<br>味緒<br>(道) | 二、胡伯<br>伯 | 天氣<br>Unit 1<br>How's<br>the<br>Weather? | 四、除法<br>4-1 除以一位<br>數、4-2 除以<br>二位數                                 | 第二單元家<br>鄉的生活<br>第1課傳統<br>住屋與生活                 | 二、地球的<br>夥伴—日月<br>星辰<br>2. 多變的月<br>亮    | 1-3 小小愛笛<br>生<br>3-7 我的魔力<br>鞋<br>5-2 肢體創意<br>秀   | 單元一團隊<br>勳章<br>活動3 愛班與<br>合作 | 壹、健康元<br>氣站<br>二、遠離菸酒<br>檳<br>貳、揪團來<br>運動<br>七、舞力四射                              |
| 8 | 1016<br> <br>1020 | 第六課<br>一起去<br>月球     | 二、幸福的滋味   | 第三課<br>姐婆個<br>菜園        | 二、胡伯<br>伯 | 感覺<br>Unit 2<br>Are You<br>Thirsty?      | 四、除法<br>4-3 除以三位<br>數、4-4 除法<br>算式的規<br>律、練習園<br>地(四)               | 第二單元家<br>鄉的生活<br>第1課傳統<br>住屋與生活                 | 二、地球的<br>夥伴—日月<br>星辰<br>2. 多變的月<br>亮    | 1-3 小小愛笛<br>生<br>3-8 形形色色<br>的對比<br>5-2 肢體創意<br>秀 | 單元二攜手<br>向前行<br>活動1 同心協<br>力 | 壹、健康元<br>氣站<br>二、遠離菸酒<br>檳<br>貳、揪團來<br>運動<br>七、舞力四射                              |
| 9 | 1023<br> <br>1027 | 統整活<br>動二            | 三、好鼻<br>獅 | 第三課<br>姐婆個<br>菜園        | 二、胡伯<br>伯 | 感覺<br>Unit 2<br>Are You<br>Thirsty?      | 五、公里<br>5-1 認識公<br>里、5-2 長度<br>的換算與比<br>較、5-3 長度<br>的計算、練<br>習園地(五) | 第二單元家<br>鄉的生活<br>第2課器物<br>與生活                   | 二、地球的<br>夥伴—日月<br>星辰<br>3. 月相變化<br>與生活  | 2-1 動物好朋<br>友<br>4-1 圖紋藝術<br>家<br>5-3 換個角度<br>看世界 | 單元二攜手<br>向前行<br>活動1 同心協<br>力 | 壹、健康元<br>氣站<br>二、遠離菸酒<br>檳<br>貳、揪團來<br>運動<br>八、我是小勇<br>士                         |

|    |                   |                                       |       |             |        |   |  |                                   |                            |                                       |                       |   |
|----|-------------------|---------------------------------------|-------|-------------|--------|---|--|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 愛閱讀一：通信方式大不同<br>【科技教育】                | 三、好鼻獅 | 第三課 姐婆个菜園   | 二、胡伯伯  | 感覺<br>Unit 2<br>Are You Thirsty?                  | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學              | 第二單元家鄉的生活<br>第 2 課器物與生活           | 二、地球的夥伴—日月星辰<br>3. 月相變化與生活 | 2-1 動物好朋友<br>4-2 百變的圖紋<br>5-3 換個角度看世界 | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 評量週<br>壹、健康元氣站<br>二、遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>八. 我是小勇士                            |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 第七冊參單元：品德小故事<br>第七課 松鼠先生的麵包<br>【性別平等】 | 三、好鼻獅 | 單元活動二       | 三、水上木偶 | 感覺、複習一<br>Unit 2<br>Are You Thirsty?<br>、Review 1 | 六、假分數與帶分數<br>6-1 認識真分數、假分數與帶分數、<br>6-2 假分數與帶分數互換 | 第二單元家鄉的生活<br>第 3 課信仰與生活<br>【家庭教育】 | 三、水中世界<br>1. 水生生物的生長環境     | 2-1 動物好朋友<br>4-3 玩出新花樣<br>5-4 神奇魔法師   | 單元二攜手向前行<br>活動 2 友愛同伴 | 壹、健康元氣站<br>三. 嘩嘩！別越界【性侵害防治教育】<br>貳、揪團來運動<br>八. 我是小勇士<br>九. 排球小子<br>【性別平等教育】 |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 第八課 平凡的大俠<br>【性別平等】                   | 三、好鼻獅 | 第四課 阿源伯个雜貨店 | 三、水上木偶 | 食物<br>Unit 3<br>What Are These?                   | 六、假分數與帶分數<br>6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六)      | 第二單元家鄉的生活<br>第 3 課信仰與生活<br>【家庭教育】 | 三、水中世界<br>1. 水生生物的生長環境     | 2-2 當我們同在一起<br>4-4 發現新世界<br>5-4 神奇魔法師 | 單元二攜手向前行<br>活動 3 合作無間 | 壹、健康元氣站<br>三. 嘩嘩！別越界性侵害防治教育】<br>貳、揪團來運動<br>九. 排球小子<br>【性別平等教育】              |

|    |                   |                        |      |                        |            |                                    |  |   |                                       |   |                                   |  |
|----|-------------------|------------------------|------|------------------------|------------|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 第八課<br>平凡的大俠<br>【性別平等】 | 四、著傷 | 第四課<br>阿源伯<br>個雜貨<br>店 | 三、水上<br>木偶 | 食物<br>Unit 3<br>What Are<br>These? | 七、三角形<br>與全等<br>7-1 三角形的<br>分類、7-2 畫<br>三角形                | 第二單元家<br>鄉的生活<br>第 4 課老街<br>與生活           | 三、水中世<br>界<br>2. 水生生物<br>的外形與構<br>造   | 2-2 當我們同<br>在一起<br>4-5 推理小神<br>探<br>5-4 神奇魔法<br>師 | 單元二攜手<br>向前行<br>活動3 合作無<br>間<br>2 | 壹、健康元<br>氣站<br>三. 嘩嘩！別<br>越界 <b>性侵害<br/>防治教育</b> 】<br>貳、揪團來<br>運動<br>九. 排球小子<br>【性別平等<br>教育】 |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 第九課<br>王子折<br>箭        | 四、著傷 | 第四課<br>阿源伯<br>個雜貨<br>店 | 三、水上<br>木偶 | 食物<br>Unit 3<br>What Are<br>These? | 七、三角形<br>與全等<br>7-3 認識全<br>等、練習園<br>地(七)、遊<br>戲中學數學<br>(二) | 第二單元家<br>鄉的生活<br>第 4 課老街<br>與生活           | 三、水中世<br>界<br>2. 水生生物<br>的外形與構<br>造   | 2-2 當我們同<br>在一起<br>4-6 昆蟲觀察<br>員<br>5-4 神奇魔法<br>師 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動1 生活<br>中的志工    | 壹、健康元<br>氣站<br>三. 嘩嘩！別<br>越界 <b>性侵害<br/>防治教育</b> 】<br>貳、揪團來<br>運動<br>十. 歡樂棒球<br>【性別平等<br>教育】 |
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 第九課<br>王子折<br>箭        | 四、著傷 | 第五課<br>壞銅壞<br>鐵變成<br>寶 | 三、水上<br>木偶 | 食物<br>Unit 3<br>What Are<br>These? | 八、兩步驟<br>問題與併式<br>8-1 加與減、<br>8-2 乘除與加<br>減                | 第三單元家<br>鄉的作息、節<br>慶與節日<br>第 1 課生活<br>的作息 | 三、水中世<br>界<br>3. 愛護水域<br>環境<br>【環境教育】 | 2-3 小小愛笛<br>生<br>4-7 分享的快<br>樂<br>5-4 神奇魔法<br>師   | 單元三服務<br>心體驗<br>活動1 生活<br>中的志工    | 壹、健康元<br>氣站<br>三. 嘩嘩！別<br>越界 <b>性侵害<br/>防治教育</b> 】<br>貳、揪團來<br>運動<br>十. 歡樂棒球<br>【性侵害防<br>治】  |

|    |                   |   |             |                        |           |   |  |   |                                |   |   |   |
|----|-------------------|---|-------------|------------------------|-----------|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 統整活動三   | 四、著傷        | 第五課<br>壞銅壞<br>鐵變成<br>寶 | 四、牛奶<br>果 | 食物<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza? | 八、兩步驟<br>問題與併式<br>8-3 乘與除、<br>練習園地<br>(八)                    | 第三單元家<br>鄉的作息、節<br>慶與節日<br>第 1 課生活<br>的作息           | 四、電路好<br>好玩<br>1. 亮不亮，<br>有關係  | 2-3 小小愛笛<br>生<br>4-7 分享的快<br>樂<br>5-5 劇場禮儀<br>小尖兵 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動1 生活中<br>的志工              | 壹、健康元<br>氣站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來<br>運動<br>十. 歡樂棒球<br>十一. 功夫小<br>子養成班<br>【環境教<br>育】 |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 第七冊<br>第肆單<br>元：海<br>洋事件<br>簿 第十<br>課 海<br>中的熱<br>帶雨<br>林<br>【環境<br>教育】<br>【海洋<br>教育】 | 五、電器<br>真利便 | 第五課<br>壞銅壞<br>鐵變成<br>寶 | 四、牛奶<br>果 | 食物<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza? | 九、二位小<br>數<br>9-1 認識二位<br>小數、9-2 認<br>識百分位與<br>小數化聚          | 第三單元家<br>鄉的作息、節<br>慶與節日<br>第 2 課傳統<br>的節慶【家庭<br>教育】 | 四、電路好<br>好玩<br>1. 亮不亮，<br>有關係  | 6-1 一起準備<br>遊行                                    | 單元三服務<br>心體驗<br>活動2 齊心服<br>務去<br>【家暴防<br>治】 | 壹、健康元<br>氣站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來<br>運動<br>十一. 功夫小<br>子養成班<br>【環境教<br>育】            |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 第十課<br>海中的<br>熱帶雨<br>林<br>【環境<br>教育】<br>【海洋<br>教育】                                    | 五、電器<br>真利便 | 單元活<br>動三              | 四、牛奶<br>果 | 食物<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza? | 九、二位小<br>數<br>9-3 長度與小<br>數、9-4 小數<br>的加法與減<br>法、練習園<br>地(九) | 第三單元家<br>鄉的作息、節<br>慶與節日<br>第 2 課傳統<br>的節慶<br>【家庭教育】 | 四、電路好<br>好玩<br>2. 電路的串<br>聯與並聯 | 6-1 一起準備<br>遊行                                    | 單元三服務<br>心體驗<br>活動2 齊心服<br>務去<br>【家暴防治】     | 壹、健康元<br>氣站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來<br>運動<br>十一. 功夫小<br>子養成班<br>【環境教<br>育】            |

|    |                   |                                     |             |          |           |   |   |   |  |                |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-----------|---|---|---|--|----------------|--|--|
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 第十一課 美食島<br>【環境教育】<br>【海洋教育】        | 五、電器<br>真利便 | 耕種人      | 四、牛奶<br>果 | 食物<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza? | 十、統計圖<br>表<br>10-1 報讀長<br>條圖、10-2<br>製作長條<br>圖、<br>10-3 報讀折<br>線圖 | 第三單元家<br>鄉的作息、節<br>慶與節日<br>第 3 課現代<br>的節日 | 四、電路好<br>好玩<br>2. 電路的串<br>聯與並聯         | 6-1 一起準備<br>遊行 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 2 齊心服<br>務去<br>【家暴防治】 | 壹、健康元<br>氣站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來<br>運動<br>十二. 旋轉之<br>美【環境教<br>育】            |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 第十二課 寧靜<br>的音樂會<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、電器<br>真利便 | 搞麼<br>个? | 四、牛奶<br>果 | 複習二、<br>總複習<br>Review<br>2、Final<br>Review    | 十、統計圖<br>表、學習加<br>油讚(二)綜<br>合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本<br>學數學        | 第三單元家<br>鄉的作息、節<br>慶與節日<br>第 3 課現代<br>的節日 | 評量週<br><br>四、電路好<br>好玩<br>3. 生活中的<br>電 | 6-1 一起準備<br>遊行 | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 3 社區服<br>務樂           | 評量週<br><br>壹、健康元<br>氣站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來<br>運動<br>十二. 旋轉之<br>美【環境教<br>育】 |
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 統整活<br>動四                           | 總複習         | 總複習      | 總複習       | 文化單元<br>Culture                               | 數學園地<br>世界最長的<br>距離、動腦<br>玩創意                                     | 主題探究與<br>實作單元<br>介紹家鄉有<br>方法              | 總複習                                    | 6-2 好戲上場       | 單元三服務<br>心體驗<br>活動 3 社區服<br>務樂           | 總複習  |



(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |  |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>8. 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。</li> <li>9. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 同儕互評</li> <li>6. 活動評量</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能夠說出臺灣老街、常見地方特產的的閩南語說法</li> <li>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒活動場所的語詞。</li> <li>4. 學會各種個性的語詞說法，並尊重個別差異性。</li> <li>5. 能用閩南語說出台灣特有種動物的名稱，並能辨識其外表特徵。</li> <li>6. 能認出並會唸「ang」、「im」、「in」、「un」、「ing」、「uan」、「ong」的讀音。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                  |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海洋生物、臺灣特有種、電器產品、休閒場所的客語詞。</li> <li>2. 透過故事情境了解勝興車站、龍騰斷橋的藝術價值與歷史特色。</li> <li>3. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</li> <li>4. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>  |
|                | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並用越南語說出課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol>                                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>遊戲評量<br/>觀察評量</p>   |
|  | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> <li>4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</li> <li>5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</li> <li>6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</li> <li>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</li> <li>9. 認識 12 時制和 24 時制並換算，能做日、時、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</li> <li>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>  |
|  | <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</li> <li>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</li> <li>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</li> <li>4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol> |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。</li> <li>2. 能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。</li> <li>3. 能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。</li> <li>4. 認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。</li> <li>5. 能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。</li> <li>6. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。</li> <li>7. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。</li> <li>8. 能知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，並能說出毛細現象的操作定義。</li> <li>9. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。</li> <li>10. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。</li> <li>11. 能辨別岩石、砂和土壤；能了解雨水會改變地表的環境。</li> <li>12. 能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>   |
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名、斷奏與非圓滑奏的演奏技巧。</li> <li>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</li> <li>3. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</li> <li>4. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</li> <li>5. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</li> <li>6. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>7. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 欣賞</li> <li>4. 問答討論</li> <li>5. 發表</li> </ol> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</li> <li>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感。</li> <li>3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</li> <li>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</li> </ol>   | <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>  |

|       |  |                              |
|-------|--|------------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。</li> <li>2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</li> <li>3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</li> <li>4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</li> <li>5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</li> <li>6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</li> <li>7. 能了解自己的特質，並持續發展。</li> <li>8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</li> <li>9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</li> <li>10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。</li> <li>11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</li> <li>12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。</li> <li>13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</li> <li>14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</li> <li>15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</li> </ol> | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>態度評量 |
|-------|--|------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                     |                              |             |      |                      | 數學                                       | 社會                                    | 自然科學                    | 藝術                                | 綜合活動                  | 健康與體育   |
|----|-------------------|--|------------------------------|-------------|------|----------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|
|    |                   | 國語文                                    | 閩南語                          | 客家語         | 新住民語 | 英語                   |  |                                       |                         |                                   |                       |   |
| 1  | 0216<br> <br>0217 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第一課 稻間鴨<br>【環境教育】 | 一、歌<br>睏日去<br>佗位<br>【交通安全教育】 | 第一課<br>海洋世界 | 一、尊敬 | 開學預備<br>Starter Unit | 一、概數<br>1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 | 第一單元 家鄉的產業<br>第1課 家鄉的農、漁、牧業<br>【海洋教育】 | 一、生活中有趣的力<br>1. 生活中的各種力 | 1-1 春之歌<br>3-1 房子追追追<br>5-1 影子開麥拉 | 單元一文化你我他<br>活動1 文化大觀園 | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |

|   |                   |                                 |                                      |                 |      |                                     |   |   |                                 |   |  |   |
|---|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|---|
| 2 | 0219<br> <br>0223 | 第一課<br>稻間鴨<br>【環境<br>教育】        | 一、歌<br>睏日去<br>佗位<br>【交通<br>安全教<br>育】 | 第一課<br>海洋世<br>界 | 一、尊敬 | 時間<br>Unit 1<br>What Time<br>Is It? | 一、概數<br>1-4 四捨五入<br>法、1-5 概數<br>的應用、練習<br>園地(一)     | 第一單元家<br>鄉的產業<br>第1課家鄉的<br>農、漁、牧業<br>【海洋教育】 | 一、生活中<br>有趣的力<br>1. 生活中的<br>各種力 | 1-1 春之歌<br>3-2 房子的個<br>性<br>5-1 影子開麥<br>拉 | 單元一文化你<br>我他<br>活動 1 文化大<br>觀園             | 壹、健康新<br>世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我<br>最行<br>五. 飛盤真好<br>玩<br>【安全教<br>育】<br>【防災教<br>育】                 |
| 3 | 0226<br> <br>0301 | 第二課<br>會呼吸<br>的房子<br>【環境<br>教育】 | 一、歌<br>睏日去<br>佗位<br>【交通<br>安全教<br>育】 | 第一課<br>海洋世<br>界 | 一、尊敬 | 時間<br>Unit 1<br>What Time<br>Is It? | 二、四則運算<br>2-1 列式與逐<br>步求解、2-2<br>先乘除後加減             | 第一單元家<br>鄉的產業<br>第2課家鄉的<br>工業               | 一、生活中<br>有趣的力<br>2. 力的三要<br>素   | 1-1 春之歌<br>3-3 紙的遊戲<br>場<br>5-2 光影特效<br>師 | 單元一文化你<br>我他<br>活動 2 在地文<br>化生活家<br>【人權教育】 | 壹、健康新<br>世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我<br>最行<br>五. 飛盤真好<br>玩<br>六. 歡樂土風<br>舞<br>【安全教<br>育】<br>【防災教<br>育】 |
| 4 | 0304<br> <br>0308 | 第二課<br>會呼吸<br>的房子<br>【環境<br>教育】 | 一、歌<br>睏日去<br>佗位<br>【交通<br>安全教<br>育】 | 第二課<br>山貓       | 一、尊敬 | 時間<br>Unit 1<br>What Time<br>Is It? | 二、四則運算<br>2-3 由左而右<br>算、2-4 四則<br>運算的性質、<br>練習園地(二) | 第一單元家<br>鄉的產業<br>第2課家鄉的<br>工業               | 一、生活中<br>有趣的力<br>2. 力的三要<br>素   | 1-2 來歡唱<br>3-4 讓紙站起<br>來<br>5-2 光影特效<br>師 | 單元一文化你<br>我他<br>活動 2 在地文<br>化生活家           | 壹、健康新<br>世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我<br>最行<br>六. 歡樂土風<br>舞<br>【安全教<br>育】<br>【防災教<br>育】                 |

|   |                   |  |          |           |            |   |  |  |                        |  |  |   |
|---|-------------------|--|----------|-----------|------------|---|--|--|------------------------|--|--|---|
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 第三課<br>石虎兄<br>妹<br>【環境<br>教育】                    | 二、舊<br>街 | 第二課<br>山貓 | 一、尊敬       | 時間<br>Unit 1<br>What Time<br>Is It?       | 三、垂直、平<br>行與四邊形<br>3-1 認識垂直<br>與做出垂直<br>線、3-2 認識<br>平行與做出平<br>行線 | 第一單元家<br>鄉的產業<br>第3課家鄉的<br>服務業         | 一、生活中<br>有趣的力<br>3. 浮力 | 1-2 來歡唱<br>3-5 製造紙房<br>子的工具材<br>料<br>5-2 光影特效<br>師 | 單元一文化你<br>我他<br>活動3文化推<br>推推                           | 壹、健康新<br>世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我<br>最行<br>六. 歡樂土風<br>舞<br>【安全教<br>育】<br>【防災教<br>育】     |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | 第三課<br>石虎兄<br>妹統整<br>活動一<br>【環境<br>教育】           | 二、舊<br>街 | 第二課<br>山貓 | 二、生日<br>快樂 | 動作<br>Unit 2<br>What Are<br>You<br>Doing? | 三、垂直、平<br>行與四邊形<br>3-3 認識四邊<br>形家族、練習<br>園地(三)、遊<br>戲中學數學<br>(一) | 第一單元家<br>鄉的產業<br>第3課家鄉的<br>服務業         | 二、昆蟲家<br>族<br>1. 認識昆蟲  | 1-2 來歡唱<br>3-6 房子的組<br>合<br>5-3 影子博物<br>館          | 單元一文化你<br>我他<br>活動3文化推<br>推推【性別平<br>等教育】               | 壹、健康新<br>世界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我<br>最行<br>六. 歡樂土風<br>舞<br>七. 活力足球<br>【性別平等<br>教育】 |
| 7 | 0325<br> <br>0329 | 第八冊<br>第貳單<br>元：歡<br>樂好時<br>節<br>第四課<br>阿里棒<br>棒 | 二、舊<br>街 | 單元活<br>動一 | 二、生日<br>快樂 | 動作<br>Unit 2<br>What Are<br>You<br>Doing? | 四、分數<br>(一)<br>4-1 同分母分<br>數的加減法、<br>4-2 分數的整<br>數倍、練習園<br>地(四)  | 第二單元家<br>鄉的人口與<br>交通<br>第1課家鄉人<br>口的分布 | 二、昆蟲家<br>族<br>1. 認識昆蟲  | 1-3 小小愛笛<br>生<br>3-7 設計它的<br>家<br>5-3 影子博物<br>館    | 單元二工作放<br>大鏡<br>活動1工作與<br>我們<br>【家庭教育】<br>【性別平等教<br>育】 | 壹、健康新<br>世界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我<br>最行<br>七. 活力足球<br>【性別平等<br>教育】                 |

|    |                   |                                |                 |                  |            |  |  |  |                            |   |   |  |
|----|-------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|------------|--|--|--|----------------------------|---|---|--|
| 8  | 0401<br> <br>0403 | 第五課<br>快樂兒童日                   | 二、舊<br>街        | 第三課<br>利便个<br>生活 | 二、生日<br>快樂 | 動作<br>Unit 2<br>What Are<br>You<br>Doing?        | 五、周長與面<br>積<br>5-1 長方形與<br>正方形的周<br>長、5-2 長方<br>形與正方形的<br>面積、5-3 周<br>長與面積 | 第二單元家<br>鄉的人口與<br>交通<br>第1課家鄉人<br>口的分布 | 二、昆蟲家<br>族<br>2. 昆蟲的一<br>生 | 1-3 小小愛笛<br>生<br>3-7 設計它的<br>家<br>5-4 紙影偶劇<br>場   | 單元二工作放<br>大鏡<br>活動1 工作與<br>我們<br>【家庭教育】<br>【性別平等教<br>育】 | 壹、健康新<br>世界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我<br>最行<br>七. 活力足球<br>【性侵防<br>治】          |
| 9  | 0408<br> <br>0412 | 第五課<br>快樂兒童日                   | 三、個<br>性攏無<br>仝 | 第三課<br>利便个<br>生活 | 二、生日<br>快樂 | 動作<br>Unit 2<br>What Are<br>You<br>Doing?        | 五、周長與面<br>積<br>5-4 平方公尺<br>與平方公分、<br>5-5 簡單複合<br>圖形的面積、<br>練習園地(五)         | 第二單元家<br>鄉的人口與<br>交通<br>第2課家鄉人<br>口的變化 | 二、昆蟲家<br>族<br>2. 昆蟲一生      | 2-1 溫暖心甜<br>蜜情<br>4-1 翻轉「視」<br>界<br>5-4 紙影偶劇<br>場 | 單元二工作放<br>大鏡<br>活動2 工作小<br>學堂【性別平<br>等教育】               | 壹、健康新<br>世界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我<br>最行<br>八. 跳高小子<br>【性侵防<br>治】          |
| 10 | 0415<br> <br>0419 | 第六課<br>阿公的<br>祕密<br>【環境<br>教育】 | 三、個<br>性攏無<br>仝 | 第三課<br>利便个<br>生活 | 二、生日<br>快樂 | 我們的學<br>校生活、<br>節慶教學<br>Review<br>1、<br>Festival | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本學<br>數學                            | 第二單元家<br>鄉的人口與<br>交通<br>第2課家鄉人<br>口的變化 | 二、昆蟲家<br>族<br>3. 昆蟲與生<br>活 | 2-1 溫暖心甜<br>蜜情<br>4-2 想像力超<br>展開<br>5-4 紙影偶劇<br>場 | 單元二工作放<br>大鏡<br>活動2 工作小<br>學堂【性別平<br>等教育】<br>【性侵<br>防治】 | 評量週<br>壹、健康新<br>世界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我<br>最行<br>八. 跳高小子<br>【性別平等<br>教育】 |

|    |                   |                                     |         |        |        |                                  |   |                          |                       |                                      |                              |  |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------|--------|--------|----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 11 | 0422<br> <br>0426 | 歡樂好時節<br>統整活動二                      | 三、個性擺無全 | 第四課圖書館 | 三、水上市場 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 六、小數乘法<br>6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)  | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸 | 三、水的移動<br>1. 水怎麼移動    | 2-1 溫暖心甜蜜情<br>4-3 異想天開<br>5-4 紙影偶劇場  | 單元二工作放大鏡<br>活動2 工作小學堂【性侵害防治】 | 壹、健康新世界<br>二. 逗陣來長大<br>貳、運動我最行<br>八. 跳高小子<br>九. 武術高手【性別平等教育】 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 第八冊參單元：運動樂趣多<br>第七課 棒球英雄夢<br>【家庭教育】 | 三、個性擺無全 | 第四課圖書館 | 三、水上市場 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 七、體積<br>7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸 | 三、水的移動<br>1. 水怎麼移動    | 2-2 山野之歌<br>4-4 變大變小變變變<br>5-4 紙影偶劇場 | 單元二工作放大鏡<br>活動3 有你真好         | 壹、健康新世界<br>三. 消費停看聽<br>貳、運動我最行<br>九. 武術高手【家庭教育】              |
| 13 | 0506<br> <br>0510 | 第八課 夢幻全壘打<br>【家庭教育】                 | 四、長尾山娘  | 第四課圖書館 | 三、水上市場 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 八、分數(二)<br>8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較                      | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第4課訊息的傳遞 | 三、水的移動<br>2. 用水管裝水測水平 | 2-2 山野之歌<br>4-5 移花接木創新意<br>5-4 紙影偶劇場 | 單元二工作放大鏡<br>活動3 有你真好         | 壹、健康新世界<br>三. 消費停看聽<br>貳、運動我最行<br>九. 武術高手【家庭教育】              |



|    |                   |                                |            |                 |            |                                     |   |   |                               |   |                                  |  |
|----|-------------------|--------------------------------|------------|-----------------|------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 14 | 0513<br> <br>0517 | 第八課<br>夢幻全<br>壘打<br>【家庭教育】     | 四、長尾<br>山娘 | 單元活<br>動二       | 三、水上<br>市場 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are<br>You? | 八、分數<br>(二)<br>8-3 簡單異分<br>母分數的加<br>減、8-4 分數<br>與小數、練習<br>園地(八)                       | 第三單元家<br>鄉風情畫<br>第1課家鄉的<br>風貌<br>【環境教育】 | 三、水的移<br>動<br>2. 用水管裝<br>水測水平 | 2-2 山野之歌<br>4-5 移花接木<br>創新意<br>5-4 紙影偶劇<br>場    | 單元三讓生活<br>充滿美活動 1<br>美，無所不在      | 壹、健康新<br>世界<br>三. 消費停看<br>聽<br>貳、運動我<br>最行<br>十. 羽球同樂<br>【家庭教<br>育】                  |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | 第九課<br>單車遊<br>日月潭              | 四、長尾<br>山娘 | 第五課<br>朗讀比<br>賽 | 三、水上<br>市場 | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat? | 九、時間的計<br>算<br>9-112 時制與<br>24 時制、9-2<br>日、小時的換<br>算與計算、9-<br>3 小時、分<br>鐘、秒的換算<br>與計算 | 第三單元家<br>鄉風情畫<br>第1課家鄉的<br>風貌<br>【環境教育】 | 三、水的移<br>動<br>3. 幫大水族<br>箱換水  | 2-3 小小愛笛<br>生<br>4-6 乾坤大挪<br>移<br>5-4 紙影偶劇<br>場 | 單元三讓生活<br>充滿美<br>活動 1 美，無<br>所不在 | 壹、健康新<br>世界<br>三. 消費停看<br>聽<br>貳、運動我<br>最行<br>十. 羽球同樂<br>【家庭教<br>育】                  |
| 16 | 0527<br> <br>0531 | 第九課<br>單車遊<br>日月潭<br>統整<br>活動三 | 四、長尾<br>山娘 | 第五課<br>朗讀比<br>賽 | 四、外婆<br>的家 | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat? | 九、時間的計<br>算<br>9-4 跨午的時<br>間計算、9-5<br>跨日的時間計<br>算、練習園地<br>(九)                         | 第三單元家<br>鄉風情畫<br>第2課家鄉的<br>特產<br>【環境教育】 | 三、水的移<br>動<br>3. 幫大水族<br>箱換水  | 2-3 小小愛笛<br>生<br>4-6 乾坤大挪<br>移<br>5-4 紙影偶劇<br>場 | 單元三讓生活<br>充滿美<br>活動 2 美，探<br>索發現 | 壹、健康新<br>世界<br>三. 消費停看<br>聽<br>貳、運動我<br>最行<br>十. 羽球同樂<br>十一. 功夫小<br>將領<br>【家庭教<br>育】 |

|    |                   |  |                  |                         |            |   |  |   |                                 |                  |   |  |
|----|-------------------|--|------------------|-------------------------|------------|---|--|---|---------------------------------|------------------|---|--|
| 17 | 0603<br> <br>0607 | 第八冊<br>第肆單元：好<br>讀故事館<br>第十課<br>孫悟空<br>三借芭<br>蕉扇 | 五、寄<br>生仔緊<br>大漢 | 第五課<br>朗讀比<br>賽         | 四、外婆<br>的家 | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat?             | 十、規律<br>10-1 數的規<br>律、10-2 奇<br>偶數的規律          | 第三單元家<br>鄉風情畫<br>第2課家鄉的<br>特產<br>【環境教育】 | 四、了解臺<br>灣的環境<br>1. 認識地表<br>環境  | 6-1 暖心小劇<br>場    | 單元三讓生活<br>充滿美<br>活動2 美，探<br>索發現<br>【家暴防治】 | 壹、健康新<br>世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我<br>最行<br>十一. 功夫小<br>將領                           |
| 18 | 0611<br> <br>0614 | 第十一<br>課最後<br>一片葉<br>子                           | 五、寄<br>生仔緊<br>大漢 | 單元活<br>動三               | 四、外婆<br>的家 | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat?             | 十、規律<br>10-3 圖案<br>的規律、練<br>習園地(十)             | 第三單元家<br>鄉風情畫<br>第3課愛我家<br>鄉<br>【環境教育】  | 四、了解臺<br>灣的環境<br>1. 認識地表<br>環境  | 6-1 暖心小劇<br>場    | 單元三讓生活<br>充滿美<br>活動2 美，探<br>索發現<br>【家暴防治】 | 壹、健康新<br>世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我<br>最行<br>十一. 功夫小<br>將領<br>十二. 水中蛟<br>龍【海洋教<br>育】 |
| 19 | 0617<br> <br>0621 | 第十二<br>課 閱讀<br>課                                 | 五、寄<br>生仔緊<br>大漢 | 阿啾<br>箭，尾<br>砵砵/<br>電視機 | 四、外婆<br>的家 | 我的房<br>間、總複<br>習<br>Review<br>2、Final<br>Review | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本<br>數學 | 第三單元家<br>鄉風情畫<br>第3課愛我家<br>鄉<br>【環境教育】  | 四、了解臺<br>灣的環境<br>2. 變動的地<br>表環境 | 6-2「花」現美<br>好的禮物 | 單元三讓生活<br>充滿美<br>活動3 美，改<br>變生活           | 壹、健康新<br>世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我<br>最行<br>十二. 水中蛟<br>龍【海洋教<br>育】                  |
| 20 | 0624<br> <br>0628 | 統整活<br>動四<br>愛閱讀<br>二：拔<br>一條河                   | 五、寄<br>生仔緊<br>大漢 | 搞麼<br>个？                | 四、外婆<br>的家 | 文化單元<br>Culture                                 | 數學園地<br>星球的運行、<br>規律圖案的美                       | 主題探究與<br>實作<br>家鄉的徽章                    | 四、了解臺<br>灣的環境<br>3. 地震與防<br>災   | 6-3 傳遞感恩<br>心    | 單元三讓生活<br>充滿美<br>活動3 美，改<br>變生活           | 評量週<br>壹、健康新<br>世界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我<br>最行<br>十二. 水中蛟<br>龍【海洋教<br>育】           |

## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 五年級第一學期(表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。</li> <li>2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句表達的內容。</li> <li>3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。</li> <li>4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。</li> <li>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</li> <li>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」、「uann、uinn、uainn」、「ng」。</li> <li>2. 學習各行各業的閩南語說法，並了解各行各業的工作內容。</li> <li>3. 用閩南語說出公園美的地方，以及公園所提供的好處。</li> <li>4. 了解臺灣的地理位置和地形特色，學習全臺各縣市的閩南語說法，並認識自己的居住所在地。</li> <li>5. 認識並了解臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>6. 用閩南語說出過年有哪些習俗。</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 肢體律動</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>                   |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出科技產品、職業、客家菜、台灣名產的客語說法。</li> <li>2. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。</li> <li>3. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li> <li>4. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol>                                     |
|                | 原住民語 | <p>能說出和螞蟻、交通工具的說法。</p> <p>能朗讀課文。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 問答發表</li> <li>3. 態度評量</li> </ol>  |
|                | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並用越南語說出課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol>                                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 60-100。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ol>   |
|  | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 互相討論</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 操作演練</li> <li>7. 實測操作</li> </ol> |
|  | <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的地理位置及重要性以及區域範圍，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</li> <li>2. 搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。</li> <li>3. 了解臺灣島不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。</li> <li>4. 認識人類可能出現的原因，了解史前人類生活方式的進展，以及不同史前文化的特色。</li> <li>5. 認識臺灣原住民族的分布、傳統領域，了解臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度、宗族組織。</li> <li>6. 了解生活中的規範及重要法律；了解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。</li> <li>7. 了解國民法官制度與其理念；了解民主國家公民應具備的態度。</li> <li>8. 透過探究活動，認識傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。</li> <li>9. 了解農業、畜牧業、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係，以及對礦業、林業資源對地方發展的影響。</li> <li>10. 了解資源的使用與人們的生活息息相關，進而讓學童能珍惜臺灣的自然資源與環境保育。</li> <li>11. 了解臺灣海岸地形與歷史發展的關係。</li> <li>12. 了解大航海時期背景，歐洲人到亞洲發展原因；認識大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。</li> <li>13. 了解大航海時期來臺發展的人及其在臺灣相關的作為與該時期對臺灣的影響，探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有何影響。</li> <li>14. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</li> <li>15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 態度檢核</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <p>自然科學</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</li> <li>透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</li> <li>透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；並觀察光進入不同介質時的行進路徑。</li> <li>觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹。</li> <li>認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能。</li> <li>認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。</li> <li>經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。</li> <li>利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質並自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質。</li> <li>利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</li> <li>能知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</li> <li>能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>作業評量</li> <li>小組互動表現</li> <li>學習態度</li> </ol> |
| <p>藝術</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識降記號、F大調音階、八分休止符、音程。</li> <li>認識並欣賞電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏、琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>高音直笛學習降Si音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</li> <li>感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。..</li> <li>從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> <li>了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道畫。</li> <li>現代偶戲、布袋戲的認識與操作。</li> <li>認識相聲藝術。</li> <li>了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</li> </ol>  | <p>實作、欣賞、討論、發表</p>   |
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源化解危機的方法。</li> <li>單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。</li> <li>單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>自我評量</li> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> </ol>   |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道青春期所需的營養及攝取來源。</li> <li>能關注青春期衛生及保健的注意事項。</li> <li>能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</li> <li>能制定改善危險行為的計畫。</li> <li>能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</li> <li>能運用急救系統資源。</li> <li>能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</li> <li>能覺察加工食品對健康的影響。</li> <li>在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</li> <li>表現良好的起跑及傳接棒動作。</li> <li>能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</li> <li>能穩定的用羽毛球來進行兩人上手正拍對打。</li> <li>能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</li> <li>能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</li> <li>在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>操作評量</li> <li>觀察檢核</li> <li>態度評量</li> </ol>   |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                     |                |                        |               |                 |   | 數學  | 社會                          | 自然科學  | 藝術  | 綜合活動   | 健康與體育  |
|----|-------------------|------------------------|----------------|------------------------|---------------|-----------------|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|
|    |                   | 國語文                    | 閩南語            | 客家語                    | 原住民語          | 新住民語            | 英語  |   |                             |   |   |  |  |
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 第一課<br>你我之間            | 一、電<br>腦賣<br>子 | 第一課<br>神奇<br>手機<br>(仔) | 一、o<br>alonah | 一、美<br>麗<br>的S型 | 開學預備週<br>World Map,<br>Phonics<br>Review,<br>Word &<br>Sentence<br>Review | 第一單<br>元<br>多<br>位<br>小<br>數<br>與<br>加<br>減 | 一、臺灣！<br>我來了<br>1. 鳥瞰臺灣     | 一、太陽與<br>光<br>1. 太陽在<br>天<br>空<br>中<br>的<br>位<br>置<br>變<br>化                          | 1-1 真善美<br>的<br>旋<br>律<br>3-1 繽紛的<br>慶<br>典<br>5-1 雙手的<br>進<br>擊                    | 單元一化<br>解<br>危<br>機<br>總<br>動<br>員<br>活<br>動<br>1<br>潛<br>藏<br>危<br>機<br>放<br>大<br>鏡<br>【<br>性<br>侵<br>防<br>治<br>】 | 壹、健康<br>一. 青春大<br>小<br>事<br>【<br>性<br>別<br>平<br>等<br>】<br>貳、體育<br>五. 飛過天<br>際                |
| 2  | 0904<br> <br>0908 | 第一課<br>你我之間            | 一、電<br>腦賣<br>子 | 第一課<br>神奇<br>手機<br>(仔) | 一、o<br>alonah | 一、美<br>麗<br>的S型 | 開學預備週<br>Starter  | 第一單<br>元<br>多<br>位<br>小<br>數<br>與<br>加<br>減 | 一、臺灣！<br>我來了<br>1. 鳥瞰臺<br>灣 | 一、太陽與<br>光<br>1. 太陽在<br>天<br>空<br>中<br>的<br>位<br>置<br>變<br>化                          | 1-1 真善美<br>的<br>旋<br>律<br>3-2 繽紛的<br>慶<br>典<br>5-1 雙手的<br>進<br>擊                    | 單元一化<br>解<br>危<br>機<br>總<br>動<br>員<br>活<br>動<br>1<br>潛<br>藏<br>危<br>機<br>放<br>大<br>鏡<br>【<br>性<br>侵<br>防<br>治<br>】 | 壹、健康<br>一. 青春大<br>小<br>事<br>【<br>性<br>別<br>平<br>等<br>】<br>貳、體育<br>五. 飛過天<br>際                |
| 3  | 0911<br> <br>0915 | 第二課<br>風起，<br>大家都<br>在 | 一、電<br>腦賣<br>子 | 第一課<br>神奇<br>手機<br>(仔) | 一、o<br>alonah | 一、美<br>麗<br>的S型 | Days of<br>the Week<br>星期<br>Unit 1<br>What Day<br>Is Today?              | 第二單<br>元<br>公<br>因<br>數<br>與<br>因<br>數      | 一、臺灣！<br>我來了<br>1. 鳥瞰臺<br>灣 | 一、太陽與<br>光<br>1. 太陽在<br>天<br>空<br>中<br>的<br>位<br>置<br>變<br>化<br>2. 認識光<br>的<br>現<br>象 | 1-1 真善美<br>的<br>旋<br>律<br>3-2 色彩搜<br>查<br>隊<br>15-2 手<br>偶<br>合<br>體<br>來<br>表<br>演 | 單元一化<br>解<br>危<br>機<br>總<br>動<br>員<br>活<br>動<br>2<br>辨<br>識<br>危<br>機<br>小<br>撇<br>步<br>【<br>防<br>災<br>教<br>育<br>】 | 壹、健康<br>一. 青春大<br>小<br>事<br>【<br>性<br>別<br>平<br>等<br>】<br>貳、體育<br>五. 飛過天<br>際<br>六. 超越巔<br>峰 |

|   |                   |                            |                 |                 |                  |                    |   |                                     |  |  |  |  |   |
|---|-------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 第三課<br>廉頗與<br>蘭相如          | 一、電<br>腦賣果<br>子 | 第二課<br>當警<br>無閒 | 一、o<br>alolah    | 一、美<br>麗的<br>S型    | Days of<br>the Week<br>星期<br>Unit 1<br>What Day<br>Is Today?      | 第二單<br>元公<br>因數                     | 一、臺<br>灣！我<br>來了<br>2. 海<br>中誕<br>生的<br>家園   | 一、太<br>陽與<br>光<br>2. 認<br>識光<br>的<br>現<br>象                | 1-2 藝<br>術的<br>瑰寶<br>3-3 給<br>點顏<br>色瞧<br>瞧<br>5-2 手<br>偶合<br>體來<br>表演     | 單元一<br>化總<br>動員<br>活動 2<br>辨<br>識危<br>機小<br>撇步<br>【防<br>災教<br>育】 | 壹、健<br>康<br>一. 青<br>春大<br>小事<br>【性<br>別平<br>等】<br>貳、體<br>育<br>六. 超<br>越巔<br>峰             |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 統整活<br>動一                  | 二、神<br>奇的電<br>器 | 第二課<br>當警<br>無閒 | 二、o<br>kalalifet | 一、美<br>麗的<br>S型    | Days of<br>the Week<br>星期<br>Unit 1<br>What Day<br>Is Today?      | 第三單<br>元公<br>倍數                     | 一、臺<br>灣！我<br>來了<br>3. 當<br>人類<br>來到<br>臺灣<br>島<br>【環<br>境教<br>育】                        | 一、太<br>陽與<br>光<br>3. 太<br>陽能<br>對<br>生<br>活<br>的<br>影<br>響 | 1-2 藝<br>術的<br>瑰寶<br>3-4 藝<br>術家<br>的<br>法<br>寶<br>5-2 手<br>偶合<br>體來<br>表演 | 單元一<br>化總<br>動員<br>活動 3<br>化<br>解危<br>機即<br>轉機<br>【家<br>暴防<br>治】 | 壹、健<br>康<br>一. 青<br>春大<br>小事<br>【性<br>侵防<br>治】<br>貳、體<br>育<br>六. 超<br>越巔<br>峰             |
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 第四課<br>來場<br>快樂<br>的桌<br>遊 | 二、神<br>奇的電<br>器 | 第二課<br>當警<br>無閒 | 二、o<br>kalalifet | 二、那<br>裏<br>很<br>冷 | Days of<br>the Week<br>星期<br>Unit 1<br>What Day<br>Is Today?      | 第三單<br>元公<br>倍數                     | 一、臺<br>灣！我<br>來了<br>3. 當<br>人類<br>來到<br>臺灣<br>島<br>【環<br>境教<br>育】                        | 二、植<br>物世<br>界<br>1. 植<br>物根<br>莖<br>葉<br>的<br>功<br>能      | 1-2 藝<br>術的<br>瑰寶<br>3-4 藝<br>術家<br>的<br>法<br>寶<br>5-2 手<br>偶合<br>體來<br>表演 | 單元一<br>化總<br>動員<br>活動 3<br>化<br>解危<br>機即<br>轉機<br>【家<br>暴防<br>治】 | 壹、健<br>康<br>二. 事<br>故傷<br>害知<br>多少<br>貳、體<br>育<br>六. 超<br>越巔<br>峰<br>七. 繩<br>乎奇<br>技      |
| 7 | 1011<br> <br>1013 | 複習週                        | 二、神<br>奇的電<br>器 | 單元活<br>動一       | 二、o<br>kalalifet | 二、那<br>裏<br>很<br>冷 | Subjects<br>科目<br>Unit 2 Do<br>You Have<br>PE Class<br>on Monday? | 複習週<br>第四單<br>元<br>擴分、<br>約分<br>與通分 | 評量週<br>二、島<br>嶼上<br>的<br>生<br>活<br>樣<br>貌<br>1. 島<br>嶼上<br>的<br>子<br>民<br>【海<br>洋教<br>育】 | 二、植<br>物世<br>界<br>1. 植<br>物根<br>莖<br>葉<br>的<br>功<br>能      | 1-3 小<br>小愛<br>笛生<br>3-5 小<br>小室<br>內設<br>計師<br>5-3 掌<br>中戲<br>真<br>有<br>趣 | 單元一<br>化總<br>動員<br>活動 3<br>化<br>解危<br>機即<br>轉機<br>【家<br>暴防<br>治】 | 壹、健<br>康<br>二. 事<br>故傷<br>害知<br>多少<br>【防<br>治藥<br>物濫<br>用】<br>貳、體<br>育<br>七. 繩<br>乎奇<br>技 |

|    |                   |                      |                 |                |                  |              |   |                      |  |                              |  |                               |  |
|----|-------------------|----------------------|-----------------|----------------|------------------|--------------|---|----------------------|--|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 8  | 1016<br> <br>1020 | 第五課<br>超級英雄          | 二、神<br>奇的電<br>器 | 第三課<br>係鹹<br>菜 | 二、o<br>kalalifet | 二、那裏<br>很冷   | Subjects<br>科目<br>Unit 2 Do<br>You Have<br>PE Class<br>on Monday? | 第四單元<br>擴分、約<br>分與通分 | 二、島嶼<br>上的生活<br>樣貌<br>1. 島嶼上<br>的子民<br>【海洋教<br>育】  | 二、植物世<br>界<br>2. 植物的繁<br>殖   | 1-3 小小愛<br>笛生<br>3-5 小小室<br>內設計師<br>5-3 掌中戲<br>真有趣     | 單元二悅<br>己納人<br>活動 2 你<br>我都特別 | 壹、健康<br>二. 事故傷<br>害知多少<br>貳、體育<br>七. 繩乎奇<br>技                |
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 第六課<br>世足賽<br>的贏家    | 三、作<br>田人       | 第三課<br>係鹹<br>菜 | 三、<br>kadofah    | 二、那裏<br>很冷   | Subjects<br>科目<br>Unit 2 Do<br>You Have<br>PE Class<br>on Monday? | 第五單元<br>多邊形與<br>扇形   | 二、島嶼<br>上的生活<br>樣貌<br>2. 島上居<br>民的生活<br>【海洋教<br>育】                                       | 二、植物世<br>界<br>3. 植物與人<br>類生活 | 2-1 山海風<br>情<br>4-1 上看、<br>下看大不<br>同<br>5-3 掌中戲<br>真有趣 | 單元二悅<br>己納人<br>活動 2 你<br>我都特別 | 壹、健康<br>二. 事故傷<br>害知多少<br>貳、體育<br>七. 繩乎奇<br>技<br>八. 羽球高<br>手 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 統整活<br>動二            | 三、作<br>田人       | 第三課<br>係鹹<br>菜 | 三、<br>kadofah    | 二、那裏<br>很冷   | Subjects<br>科目<br>Unit 2 Do<br>You Have<br>PE Class<br>on Monday? | 第五單元<br>多邊形與<br>扇形   | 二、島嶼<br>上的生活<br>樣貌<br>(探究實<br>作) 現代<br>法律與傳<br>統文化衝<br>突時，會<br>造成什麼<br>影響?<br>【海洋教<br>育】 | 三、水溶液<br>1. 溶解現象             | 2-1 山海風<br>情、<br>4-2 移動的<br>視角<br>5-3 掌中戲<br>真有趣       | 單元二悅<br>己納人<br>活動 2 你<br>我都特別 | 評量週<br><br>壹、健康<br>二. 事故傷<br>害知多少<br>貳、體育<br>八. 羽球高<br>手     |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 享閱讀<br>一<br>煙會說<br>話 | 三、作<br>田人       | 單元活<br>動二      | 三、<br>kadofah    | 三、到市<br>場走一走 | Places 社<br>區場所<br>Unit 3<br>Where Are<br>You Going?              | 第六單元<br>異分母分<br>數的加減 | 三、寶島<br>豐年<br>1. 豐饒之<br>地<br>【環境教<br>育】  | 三、水溶液<br>2. 水溶液的<br>酸鹼性      | 2-1 山海風<br>情<br>4-3 透視的<br>魔法<br>5-3 掌中戲<br>真有趣        | 單元二悅<br>己納人<br>活動 2 你<br>我都特別 | 壹、健康<br>三. 關鍵時<br>刻<br>【資訊教<br>育】<br>貳、體育<br>八. 羽球高<br>手     |



|    |                   |                      |                   |                 |                |              |  |                              |   |                         |  |                               |   |
|----|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------|--|------------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------------|---|
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 第七課<br>美景閒情——詩<br>兩首 | 三、作<br>田人         | 第四課<br>旅行計<br>畫 | 三、<br>kadofah  | 三、到市<br>場走一走 | Places 社<br>區場所<br>Unit 3<br>Where Are<br>You Going? | 第六單元<br>分母分<br>數的加減          | 三、寶島<br>豐年<br>2. 山中的<br>故事<br>【環境教<br>育】  | 三、水溶液<br>2. 水溶液的<br>酸鹼性 | 2-2 慶讚生<br>活<br>4-4 跟著藝<br>術家去旅<br>行<br>5-3 掌中戲<br>真有趣 | 單元二悅<br>己納人<br>活動 3 我<br>們都很棒 | 壹、健康<br>三. 關鍵時<br>刻<br>【資訊教<br>育】<br>貳、體育<br>八. 羽球高<br>手<br>九. 棒棒好<br>球 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 第八課<br>與山為<br>鄰      | 四、臺<br>灣美麗<br>的海翁 | 第四課<br>旅行計<br>畫 | 四、o<br>fatikar | 三、到市<br>場走一走 | Places 社<br>區場所<br>Unit 3<br>Where Are<br>You Going? | 第七單元<br>線對稱圖<br>形            | 三、寶島<br>豐年<br>(探究實<br>作) 如何<br>實現臺灣<br>物產資源<br>和地方發<br>展的永續<br>性?<br>【環境教<br>育】 | 三、水溶液<br>2. 水溶液的<br>酸鹼性 | 2-2 慶讚生<br>活<br>4-4 跟著藝<br>術家去旅<br>行<br>5-3 掌中戲<br>真有趣 | 單元二悅<br>己納人<br>活動 3 我<br>們都很棒 | 壹、健康<br>三. 關鍵時<br>刻<br>【資訊教<br>育】<br>貳、體育<br>九. 棒棒好<br>球                |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 複習週                  | 四、臺<br>灣美麗<br>的海翁 | 第四課<br>旅行計<br>畫 | 四、o<br>fatikar | 三、到市<br>場走一走 | Places 社<br>區場所<br>Unit 3<br>Where Are<br>You Going? | 第七單元<br>線對稱圖<br>形<br><br>複習週 | 評量週<br><br>四、看見<br>福爾摩沙<br>1. 沙洲遍<br>布的西部<br>海岸<br>【海洋教<br>育】                   | 三、水溶液<br>3. 水溶液的<br>導電性 | 2-2 慶讚生<br>活<br>4-5 取景變<br>化多<br>5-3 掌中戲<br>真有趣        | 單元二悅<br>己納人(統<br>整復習)         | 壹、健康<br>三. 關鍵時<br>刻<br>【資訊教<br>育】<br>貳、體育<br>九. 棒棒好<br>球                |

|    |                   |                              |                   |                 |                                  |                      |   |                        |  |                      |  |   |  |
|----|-------------------|------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|---|------------------------|--|----------------------|--|---|--|
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 第九課<br>窗邊的<br>鳴聲             | 四、臺灣<br>美麗的海<br>翁 | 第五課<br>客家名<br>產 | 四、o<br>fatikar                   | 三、到市<br>場走一走         | Places 社<br>區場所<br>Unit 3<br>Where Are<br>You Going?  | 第八單元<br>四則<br>整數<br>運算 | 四、看見<br>福爾摩沙<br>2.大航海<br>時期來臺<br>的人們<br>【海洋教<br>育】 | 四、力與運<br>動<br>1.力的測量 | 2-3 小小愛<br>笛生<br>4-6 換場說<br>故事<br>5-3 掌中戲<br>真有趣 | 單元三我<br>懂你的心<br>活動 1 相<br>互尊重<br>【性別平<br>等】 | 壹、健康<br>三.關鍵時<br>刻<br>【資訊教<br>育】<br>貳、體育<br>九.棒棒好<br>球<br>十.體操精<br>靈 |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 統整活<br>動三<br>第十課<br>敏銳觀<br>察 | 四、臺灣<br>美麗的海<br>翁 | 第五課<br>客家名<br>產 | 四、o<br>fatikar                   | 四、問路<br>【交通安<br>全教育】 | Animals 動<br>物&<br>Christmas<br>耶誕節<br>Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There? &<br>Festival-<br>Christmas | 第八單元<br>四則<br>整數<br>運算 | 四、看見<br>福爾摩沙<br>2.大航海<br>時期來臺<br>的人們<br>【海洋教<br>育】 | 四、力與運<br>動<br>1.力的測量 | 2-3 小小愛<br>笛生<br>4-6 換場說<br>故事<br>5-3 掌中戲<br>真有趣 | 單元三我<br>懂你的心<br>活動 1 相<br>互尊重<br>【性別平<br>等】 | 壹、健康<br>四.飲食放<br>大鏡<br>【家庭教<br>育】<br>貳、體育<br>十.體操精<br>靈              |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 第十一<br>課你一<br>定會聽<br>見的      | 五、草<br>鞋墩         | 第五課<br>客家名<br>產 | 五、<br>madakaw<br>to<br>cilamalay | 四、問路<br>【交通安<br>全教育】 | Animals 動<br>物<br>Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?  | 第九單元<br>面積             | 四、看見<br>福爾摩沙<br>3.大航海<br>時期對臺<br>的影響<br>【海洋教<br>育】 | 四、力與運<br>動<br>2.摩擦力  | 6-1 用物品<br>說故事                                   | 單元三我<br>懂你的心<br>活動 1 相<br>互尊重<br>【性別平<br>等】 | 壹、健康<br>四.飲食放<br>大鏡<br>【家庭教<br>育】<br>貳、體育<br>十.體操精<br>靈              |

|    |                   |   |       |            |                        |              |  |                        |  |                      |                           |                       |   |
|----|-------------------|---|-------|------------|------------------------|--------------|--|------------------------|--|----------------------|---------------------------|-----------------------|---|
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 第十二課藍色連身裙                                     | 五、草鞋墩 | 單元活動三      | 五、madakaw to cilamalay | 四、問路【交通安全教育】 | Animals 動物<br>Unit 4<br>How Many Koalas Are There? | 第九單元面積                 | 四、看見福爾摩沙<br>3. 大航海時期對臺的影響<br>〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？<br>【海洋教育】 | 四、力與運動<br>2. 摩擦力     | 6-1 用物品說故事<br>6-2 說個故事真有趣 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 壹、健康<br>四. 飲食放大鏡<br>【家庭教育】<br>貳、體育<br>十一. 健康有氣            |
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 統整活動四   | 五、草鞋墩 | 掌牛哥<br>仔面黃 | 五、madakaw to cilamalay | 四、問路【交通安全教育】 | Animals 動物<br>Unit 4<br>How Many Koalas Are There? | 第十單元柱體、錐體和球            | 〔探究〕發現臺灣之美<br>【海洋教育】   | 四、力與運動<br>3. 運動狀態的快慢 | 6-2 說個故事真有趣               | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 壹、健康<br>四. 飲食放大鏡<br>【家庭教育】<br>貳、體育<br>十一. 健康有氣            |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 享閱讀<br>二馬祖藍<br>眼淚一<br>夜空下<br>的藍色<br>精靈<br>複習週 | 五、草鞋墩 | 搞麼<br>个？   | 五、madakaw to cilamalay | 四、問路【交通安全教育】 | 文化教學<br>Let' s<br>Explore &<br>Country<br>Profile  | 第十單元柱體、錐體和球<br><br>複習週 | 評量週<br><br>〔探究〕發現臺灣之美  | 四、力與運動<br>3. 運動狀態的快慢 | 6-2 說個故事真有趣<br>6-3 音樂裡的故事 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 評量週<br><br>壹、健康<br>四. 飲食放大鏡<br>【家庭教育】<br>貳、體育<br>十一. 健康有氣 |
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 總複習   | 總複習   | 總複習        | 總複習                    | 總複習          | 文化教學<br>Let' s<br>Explore &<br>Country<br>Profile  | 總複習                    | 總複習  | 總複習                  | 6-3 音樂裡的故事                | 總複習                   |   |

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌, 拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察, 運用想像文字完成旅遊見聞。</li> <li>2. 能領會愛可以在家庭中, 更可以跨國界、了解抒情的敘寫技巧, 掌握寫作主題方法。</li> <li>3. 能領會時間寶貴, 要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。</li> <li>4. 能享受閱讀樂趣, 主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</li> <li>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗, 進一步省思與延伸應用。</li> <li>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧, 進而應用寫作技巧表達自己的想法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語熟讀課文, 並了解語詞的意思。</li> <li>2. 用閩南語說出假日的休閒活動有哪些。</li> <li>3. 用閩南語說出常跟兄弟姊妹或同學玩的童玩或遊戲。</li> <li>4. 欣賞影片了解臺灣迎媽祖習俗的由來。</li> <li>5. 欣賞影片了解鹿港鎮的歷史與古蹟由來, 並能用閩南語說出。</li> <li>6. 透過課文"白海豬仔心驚驚"能提醒學生要知海、親海、愛海, 才能讓海洋資源永續長存。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 肢體律動</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>                   |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地方特色活動、傳統手藝的客語名稱。</li> <li>2. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。</li> <li>3. 認識客語稱讚詞, 將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。</li> <li>4. 認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>5. 認識常見傷害、身體病痛的客語詞, 了解生活中的傷害事件, 做好自身安全的保護。</li> <li>6. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程, 培養學生對鄉土文化的認知。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 討論發表</li> </ol>   |
|                | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出山、海、捕魚的說法。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 問答發表</li> <li>3. 態度評量</li> </ol>  |
|                | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並用越南語說出課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol>                                     |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 100-1000。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 參與度評量</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>   |
|  | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol> |
|  | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</li> <li>2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。</li> <li>3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。</li> <li>4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</li> <li>5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。</li> <li>6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。</li> <li>7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</li> <li>8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。</li> <li>9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。</li> <li>10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。</li> <li>11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。</li> <li>12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。</li> <li>13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。</li> <li>14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。</li> <li>15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 態度檢核</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>                                   |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>自然科學</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。</li> <li>2. 認識指北針和高度角觀測、觀星 APP、星座盤等觀星工具的使用方法。</li> <li>3. 藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。</li> <li>4. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件。</li> <li>5. 認識認識氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。</li> <li>6. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。</li> <li>7. 認識鐵生鏽的前後差別並了解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，且知道如何防止鐵生鏽的方法。</li> <li>8. 觀察動物的運動，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式並運用動物的特徵進行分類。</li> <li>9. 了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為。</li> <li>10. 察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音；了解物體經由振動發聲。</li> <li>11. 從操作樂器探討影響聲音的大小、高低和音色並製作各種有創意的環保樂器。</li> <li>12. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且運用運用方法可以防治噪音帶來的問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 作業評量</li> <li>6. 小組互動表現</li> <li>7. 學習態度</li> </ol> |
| <p>藝術</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱、肢體動作，感受不同國家／民族的歌曲，不同的風格。</li> <li>2. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</li> <li>3. 探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色，學習並實踐漫畫的基本表現手法。</li> <li>4. 體驗平面角色立體化的過程。</li> <li>5. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</li> <li>6. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</li> <li>7. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</li> </ol>  | <p>實作、欣賞、討論、發表</p>  |
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。</li> <li>2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。</li> <li>3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 實踐評量</li> </ol>  |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識身體主要器官的構造與功能。</li> <li>2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。</li> <li>3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。</li> <li>4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</li> <li>5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</li> <li>6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。</li> <li>7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。</li> <li>8. 能主動展現促進家人感情的行動。</li> <li>9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。</li> <li>10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</li> <li>11. 能利用基本武術動作創造出連續技。</li> <li>12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。</li> <li>13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</li> <li>14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。</li> <li>15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>  |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                    |            |                   |              |            |   | 數學            | 社會                             | 自然科學                                 | 藝術   | 綜合活動                             | 健康與體育   |
|----|-------------------|---------------------------------------|------------|-------------------|--------------|------------|---|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
|    |                   | 國語文                                   | 閩南語        | 客家語               | 原住民語         | 新住民語       | 英語  |               |                                |                                      |  |                                  |   |
| 1  | 0215<br> <br>0216 | 第一課<br>鵝鑾鼻<br>詩                       | 一、捏<br>麵尪仔 | 第一課<br>焗龍還<br>生趣  | 六、i<br>lalan | 一、拜訪<br>鄰居 | 開學預備<br>週<br>Starter                                  | 第一單元<br>體積    | 一、從落地<br>到生根<br>1. 移民社會<br>的形成 | 一、星星的<br>世界<br>1. 認識星空               | 1-1 異國風<br>情<br>3-1 漫畫狂<br>想曲<br>5-1 各國慶<br>典一家親 | 單元一與學<br>習同行<br>活動 1 學習<br>任務大考驗 | 壹、健康<br>一. 健康加<br>油站<br>貳、體育<br>五. 投其所<br>好               |
| 2  | 0219<br> <br>0223 | 第一課<br>鵝鑾鼻<br>詩                       | 一、捏<br>麵尪仔 | 第一課<br>焗龍還<br>生趣  | 六、i<br>lalan | 一、拜訪<br>鄰居 | Body<br>Parts 身<br>體部位<br>Unit 1<br>What' s<br>Wrong? | 第一單元<br>體積    | 一、從落地<br>到生根<br>1. 移民社會<br>的形成 | 一、星星的<br>世界<br>1. 認識星空<br>【資訊教<br>育】 | 1-1 異國風<br>情<br>3-2 漫符趣<br>味多<br>5-1 各國慶<br>典一家親 | 單元一與學<br>習同行<br>活動 1 學習<br>任務大考驗 | 壹、健康<br>一. 健康加<br>油站<br>貳、體育<br>五. 投其所<br>好               |
| 3  | 0226<br> <br>0301 | 第二課<br>山與海<br>的交響<br>樂--東<br>海岸鐵<br>道 | 一、捏<br>麵尪仔 | 第一課<br>焗龍還<br>生趣  | 六、i<br>lalan | 一、拜訪<br>鄰居 | Body<br>Parts 身<br>體部位<br>Unit 1<br>What' s<br>Wrong? | 第二單元分<br>數的計算 | 一、從落地<br>到生根<br>2. 移民社會<br>的衝突 | 一、星星的<br>世界<br>2. 觀測星空               | 1-1 異國風<br>情<br>3-3 表情會<br>說話<br>5-2 扮演祕<br>笈大公開 | 單元一與學<br>習同行<br>活動 2 自我<br>管理效率高 | 壹、健康<br>一. 健康加<br>油站<br>貳、體育<br>五. 投其所<br>好               |
| 4  | 0304<br> <br>0308 | 第三課<br>我眼中<br>的東方<br>之最               | 一、捏<br>麵尪仔 | 第二課<br>阿爐伯<br>个手藝 | 六、i<br>lalan | 一、拜訪<br>鄰居 | Body<br>Parts 身<br>體部位<br>Unit 1<br>What' s<br>Wrong? | 第二單元分<br>數的計算 | 一、從落地<br>到生根<br>3. 漢人文化<br>的生根 | 一、星星的<br>世界<br>3. 星星的移<br>動          | 1-2 歡唱人<br>生<br>3-3 表情會<br>說話<br>5-2 扮演祕<br>笈大公開 | 單元一與學<br>習同行<br>活動 2 自我<br>管理效率高 | 壹、健康<br>一. 健康加<br>油站<br>貳、體育<br>六. 飛騰青<br>春<br>【性侵防<br>治】 |

|   |                   |                        |       |                         |                        |            |  |                      |  |  |   |                                    |   |
|---|-------------------|------------------------|-------|-------------------------|------------------------|------------|--|----------------------|--|--|---|------------------------------------|---|
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 統整活動一                  | 二、迎媽祖 | 第二課<br>阿爐伯<br>个手藝       | 七、o<br>lotok<br>Taywan | 一、拜訪<br>鄰居 | Body<br>Parts 身<br>體部位<br>Unit 1<br>What' s<br>Wrong?        | 第三單元<br>容積           | 一、從落地<br>到生根<br>3. 漢人文化<br>的生根             | 一、星星的<br>世界<br>3. 星星的移<br>動                        | 1-2 歡唱人<br>生<br>3-4 角色大<br>變身<br>5-2 扮演祕<br>笈大公開  | 單元一與學<br>習同行<br>活動 3 自律<br>負責來學習   | 壹、健康<br>一. 健康加<br>油站<br>貳、體育<br>六. 飛騰青<br>春<br>【性侵防<br>治】                 |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | 第四課<br>滿修女<br>採訪記      | 二、迎媽祖 | 第二課<br>阿爐伯<br>个手藝       | 七、o<br>lotok<br>Taywan | 二、逛超<br>市  | Illness<br>病症<br>Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache<br>? | 第三單元<br>容積           | 一、從落地<br>到生根<br>(探究實<br>作) 開蘭第<br>一人       | 二、認識空<br>氣<br>1. 空氣與燃<br>燒的關係                      | 1-2 歡唱人<br>生<br>3-5 小小漫<br>畫家<br>5-2 扮演祕<br>笈大公開  | 單元一與學<br>習同行<br>活動 3 自律<br>負責來學習   | 壹、健康<br>二. 醫藥學<br>問大<br>【防制藥物<br>濫用】<br>貳、體育<br>六. 飛騰青<br>春<br>【性侵防<br>治】 |
| 7 | 0325<br> <br>0329 | 複習週                    | 二、迎媽祖 | 單元活<br>動一               | 七、o<br>lotok<br>Taywan | 二、逛超<br>市  | Illness<br>病症<br>Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache<br>? | 複習週<br>第四單元<br>小數的乘法 | 評量週<br>二、大船入<br>港<br>1. 開港通商<br>對臺灣的影<br>響 | 評量週<br>二、認識空<br>氣<br>1. 空氣與燃<br>燒的關係<br>【防災教<br>育】 | 1-3 小小愛<br>笛生<br>3-6 偶是小<br>達人<br>5-2 扮演祕<br>笈大公開 | 單元一與學<br>習同行(統<br>整復習)             | 壹、健康<br>二. 醫藥學<br>問大<br>貳、體育<br>七. 摩拳擦<br>掌                               |
| 8 | 0401<br> <br>0403 | 第五課<br>誰該被<br>派去非<br>洲 | 二、迎媽祖 | 第三課<br>班項<br>(上)个<br>同學 | 七、o<br>lotok<br>Taywan | 二、逛超<br>市  | Illness<br>病症<br>Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache<br>? | 第四單元<br>小數的乘法        | 二、大船入<br>港<br>2. 入港後的<br>發展與影響             | 二、認識空<br>氣<br>2. 氧氣和二<br>氧化碳的特<br>性<br>【防災教<br>育】  | 1-3 小小愛<br>笛生<br>3-6 偶是小<br>達人<br>5-2 扮演祕<br>笈大公開 | 單元二生活<br>資源全壘打<br>活動 1 資源<br>讓生活多元 | 壹、健康<br>二. 醫藥學<br>問大<br>貳、體育<br>七. 摩拳擦<br>掌                               |



|        |                   |   |                                     |                         |                           |           |  |                       |   |   |  |                                    |   |
|--------|-------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|--|-----------------------|---|---|--|------------------------------------|---|
| 9      | 0408<br> <br>0412 | 第六課<br>幸福的<br>味道                                  | 三、安<br>全園第<br>一<br>【交通<br>安全教<br>育】 | 第三課<br>班項<br>(上)個<br>同學 | 八、<br>salicay<br>to rakat | 二、逛超<br>市 | Illness<br>病症<br>Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache<br>?                       | 第五單元億<br>以上的數         | 二、大船入<br>港<br>〈社會放大<br>鏡〉臺灣樟<br>腦世界第一<br>〈探究實<br>作〉臺北城<br>亮燈了 | 二、認識空<br>氣<br>2. 氧氣和二<br>氧化碳的特<br>性<br>【防災教<br>育】 | 2-1 愛的故<br>事屋<br>4-1 找出心<br>情的密碼<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW  | 單元二生活<br>資源全壘打<br>活動 1 資源<br>讓生活多元 | 壹、健康<br>二、醫藥學<br>問大<br>貳、體育<br>七、摩拳擦<br>掌<br>八、球不落<br>地                 |
| 1<br>0 | 0415<br> <br>0419 | 統整活<br>動二<br>享閱讀<br>一：廣<br>受讚譽<br>的健康<br>照護制<br>度 | 三、安<br>全園第<br>一<br>【交通<br>安全教<br>育】 | 第三課<br>班項<br>(上)個<br>同學 | 八、<br>salicay<br>to rakat | 二、逛超<br>市 | Illness<br>病症<br>Unit 2<br>Do You<br>Have a<br>Headache<br>?                       | 第五單元億<br>以上的數         | 三、留得青<br>山在<br>1. 電力與生<br>活<br>【環境教<br>育】                     | 二、認識空<br>氣<br>3. 空氣與生<br>鏽的關係                     | 2-1 愛的故<br>事屋<br>4-2 尋找生<br>活中的密碼<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW | 單元二生活<br>資源全壘打<br>活動 2 生活<br>中的媒體  | 評量週<br>壹、健康<br>二、醫藥學<br>問大<br>貳、體育<br>八、球不落<br>地                        |
| 1<br>1 | 0422<br> <br>0426 | 第七課<br>生活有<br>感—詩<br>兩首                           | 三、安<br>全園第<br>一<br>【交通<br>安全教<br>育】 | 單元活<br>動二               | 八、<br>salicay<br>to rakat | 三、結婚      | Meals &<br>Food 三<br>餐與點餐<br>Unit 3<br>What<br>Would<br>You Like<br>For<br>Dinner  | 第六單元整<br>數、小數除<br>以整數 | 三、留得青<br>山在<br>〈社會放大<br>鏡〉「種」<br>出一片電<br>【環境教<br>育】           | 三、動物的<br>生活<br>1. 動物的身<br>體構造和運<br>動              | 2-1 愛的故<br>事屋<br>4-3 來自音<br>樂的密碼<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW  | 單元二生活<br>資源全壘打<br>活動 2 生活<br>中的媒體  | 壹、健康<br>三、聰明消<br>費樂無窮<br>【家庭教<br>育】<br>貳、體育<br>八、球不落<br>地               |
| 1<br>2 | 0429<br> <br>0503 | 第八課<br>別把重<br>點當全<br>部                            | 三、安<br>全園第<br>一<br>【交通<br>安全教<br>育】 | 第四課<br>注意安<br>全         | 八、<br>salicay<br>to rakat | 三、結婚      | Meals &<br>Food 三<br>餐與點餐<br>Unit 3<br>What<br>Would<br>You Like<br>For<br>Dinner? | 第六單元整<br>數、小數除<br>以整數 | 三、留得青<br>山在<br>〈探究實<br>作〉不要放<br>在我家後院<br>【環境教<br>育】           | 三、動物的<br>生活<br>2. 動物的求<br>生本領和消<br>化系統            | 2-2 我的家<br>鄉我的歌<br>4-4 排列我<br>的密碼<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW | 單元二生活<br>資源全壘打<br>活動 3 資源<br>活用百分百 | 壹、健康<br>三、聰明消<br>費樂無窮<br>【家庭教<br>育】<br>貳、體育<br>八、球不落<br>地<br>九、手球英<br>雄 |

|        |                   |                        |           |                   |              |           |  |                        |  |  |  |   |  |
|--------|-------------------|------------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------|--|------------------------|--|--|--|---|--|
| 1<br>3 | 0506<br> <br>0510 | 複習週                    | 四、好<br>鼻獅 | 第四課<br>注意安<br>全   | 九、o<br>riyar | 三、結婚      | Meals &<br>Food 三<br>餐與點餐<br>Unit 3<br>What<br>Would<br>You Like<br>For<br>Dinner? | 第七單元<br>表面積            | 三、留得青<br>山在<br>2. 臺灣的環<br>境問題與保<br>育<br>【環境教<br>育】 | 三、動物的<br>生活<br>2. 動物的求<br>生本領和消<br>化系統                   | 2-2 我的家<br>鄉我的歌<br>4-5 有趣的<br>漸變<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW    | 單元二生活<br>資源全壘打<br>(統整復習)                          | 壹、健康<br>三. 聰明消<br>費樂無窮<br>【家庭教<br>育】<br>貳、體育<br>九. 手球英<br>雄            |
| 1<br>4 | 0513<br> <br>0517 | 第九課<br>良言一<br>句三冬<br>暖 | 四、好<br>鼻獅 | 第四課<br>注意安<br>全   | 九、o<br>riyar | 三、結婚      | Meals &<br>Food 三<br>餐與點餐<br>Unit 3<br>What<br>Would<br>You Like<br>For<br>Dinner? | 第七單元<br>表面積<br><br>複習週 | 評量週<br><br>四、財<br>「賦」自由<br>1. 科技發展<br>對生活的改<br>變   | 評量週<br><br>三、動物的<br>生活<br>3. 動物延續<br>生命的方式<br>【性別平<br>等】 | 2-2 我的家<br>鄉我的歌<br>4-6 呈現我<br>的藝術密碼<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW | 單元三環境<br>我來珍惜<br>活動 1 生態<br>環境 SOS<br>【環境教<br>育】  | 壹、健康<br>三. 聰明消<br>費樂無窮<br>【家庭教<br>育】<br>貳、體育<br>九. 手球英<br>雄            |
| 1<br>5 | 0520<br> <br>0524 | 統整活<br>動三              | 四、好<br>鼻獅 | 第五課<br>寒(冷)<br>著了 | 九、o<br>riyar | 三、結婚      | Items 物<br>品與主人<br>Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is That?                         | 第八單元<br>比率與百分<br>率     | 四、財<br>「賦」自由<br>2. 便利生活<br>潛藏的危機                   | 三、動物的<br>生活<br>3. 動物延續<br>生命的方式<br>【性別平<br>等】            | 2-3 小小愛<br>笛生<br>4-7 藝術密<br>碼大集合<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW    | 單元三環境<br>我來珍惜<br>活動 1 生態<br>環境 SOS<br>【環境教<br>育】  | 壹、健康<br>三. 聰明消<br>費樂無窮<br>【家庭教<br>育】<br>貳、體育<br>九. 手球英<br>雄<br>十. 花舞翩翩 |
| 1<br>6 | 0527<br> <br>0531 | 第十課<br>擅長推<br>理的人      | 四、好<br>鼻獅 | 第五課<br>寒(冷)<br>著了 | 九、o<br>riyar | 四、過新<br>年 | Items 物<br>品與主人<br>Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is That?                         | 第八單元<br>比率與百分<br>率     | 四、財<br>「賦」自由<br>〈探究實<br>作〉廣告如<br>何影響我們<br>的選擇      | 四、聲音與<br>樂器<br>1. 認識聲音<br>三要素                            | 2-3 小小愛<br>笛生<br>4-7 藝術密<br>碼大集合<br>5-3 偶的創<br>意 SHOW    | 單元三環境<br>我來珍惜<br>活動 2 家庭<br>綠色消費 Go<br>【環境教<br>育】 | 壹、健康<br>四. 家庭安<br>和樂<br>【性別平<br>等】<br>貳、體育<br>十. 花舞翩翩                  |

|        |                   |                                     |            |                   |                |           |   |                                    |                                      |                                   |                                       |   |   |
|--------|-------------------|-------------------------------------|------------|-------------------|----------------|-----------|---|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 1<br>7 | 0603<br> <br>0607 | 第十一<br>課草船<br>借箭                    | 五、動<br>物的跂 | 第五課<br>寒(冷)<br>著了 | 十、<br>mifoting | 四、過新<br>年 | Items 物<br>品與主人<br>&節慶教<br>學 Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is That?<br>& The<br>Dragon<br>Boat<br>Festival | 第九單元<br>時間的乘除                      | 四、財<br>「賦」自由<br>3.投資與理<br>「材」        | 四、聲音與<br>樂器<br>1.認識聲音<br>三要素      | 6-1 大自<br>然的禮物                        | 單元三環<br>境我來珍<br>惜活動 2<br>家庭綠色<br>消費 Go<br>【環境教<br>育】      | 壹、健康<br>四.家庭安<br>和樂<br>【性別平<br>等】<br>貳、體育<br>十.花舞翹<br>翹                               |
| 1<br>8 | 0611<br> <br>0614 | 第十二<br>課三個<br>問題                    | 五、動<br>物的跂 | 單元活<br>動三         | 十、<br>mifoting | 四、過新<br>年 | Items 物<br>品與主人<br>Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is That?  | 第九單元<br>時間的乘除                      | 四、財<br>「賦」自由<br>(社會放大<br>鏡)股票的<br>歷史 | 四、聲音與<br>樂器<br>1.認識聲音<br>三要素      | 6-1 大自<br>然的禮物<br>6-2 大自<br>然的樂章      | 單元三環<br>境我來珍<br>惜活動 3<br>愛地球 Do<br>our best<br>【環境教<br>育】 | 壹、健康<br>四.家庭安<br>和樂<br>【性別平<br>等】<br>【家暴防<br>治】<br>貳、體育<br>十一.悠遊<br>戲水樂<br>【海洋教<br>育】 |
| 1<br>9 | 0617<br> <br>0621 | 統整活<br>動四<br>享閱讀<br>二：我<br>愛藍影<br>子 | 五、動<br>物的跂 | 拍拍<br>手，唱<br>唱歌   | 十、<br>mifoting | 四、過新<br>年 | 文化教學<br>Let' s<br>Explore<br>&<br>Country<br>Profile  | 第十單元<br>生活中的<br>大單位與<br>折線圖        | [探究]有<br>話好說                         | 四、聲音與<br>樂器<br>2.製作簡<br>易樂器       | 6-2 大自<br>然的樂章<br>6-3 自然<br>與神話劇<br>場 | 單元三環<br>境我來珍<br>惜活動 3<br>愛地球 Do<br>our best<br>【環境教<br>育】 | 壹、健康<br>四.家庭安<br>和樂<br>【性別平<br>等】<br>【家暴防<br>治】<br>貳、體育<br>十一.悠遊<br>戲水樂<br>【海洋教<br>育】 |
| 2<br>0 | 0624<br> <br>0628 | 複習週                                 | 五、動<br>物的跂 | 搞麼<br>个出任<br>務囉！  | 十、<br>mifoting | 四、過新<br>年 | 文化教學<br>Let' s<br>Explore<br>&<br>Country<br>Profile  | 第十單元<br>生活中的<br>大單位與<br>折線圖<br>複習週 | 評量週<br>[探究]有<br>話好說                  | 評量週<br>四、聲音與<br>樂器<br>3.噪音與<br>防治 | 6-3 自然<br>與神話劇<br>場                   | 單元三環<br>境我來珍<br>惜<br>(統整復<br>習)                           | 壹、健康<br>四.家庭安<br>和樂<br>【家暴防<br>治】<br>貳、體育<br>十一.悠遊<br>戲水樂<br>【海洋教<br>育】               |

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li> <li>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li> <li>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li> <li>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li> <li>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li> <li>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li> <li>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 念唱練習</li> <li>4. 參與度評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol>                 |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 資料蒐集</li> <li>8. 討論活動</li> </ol> |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出天氣現象、自然災害、臺灣名勝、各國名產語詞的客家語說法。</li> <li>2. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</li> <li>3. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</li> <li>4. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>   |
|                | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出與食物、用餐相關的語詞。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答、發表</li> <li>2. 對話</li> <li>3. 態度觀察</li> </ol>   |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 念唱練習</li> <li>4. 參與度評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol> |
|  | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</li> <li>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</li> <li>3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</li> <li>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 分組報告</li> </ol>                   |
|  | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。</li> <li>5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 觀察記錄</li> </ol>                  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</li> <li>2. 認識大氣中水的循環。</li> <li>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</li> <li>4. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</li> <li>5. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</li> <li>6. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</li> <li>7. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</li> <li>8. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。</li> <li>9. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</li> <li>10. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</li> <li>11. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</li> <li>12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 觀察記錄</li> </ol> |
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歌劇，音樂劇，認識音樂家浦契尼並欣賞其中的樂曲。</li> <li>2. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</li> <li>3. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</li> <li>4. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</li> <li>5. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</li> <li>6. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</li> <li>7. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</li> <li>8. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</li> </ol>   | <p>實作、欣賞、討論、發表</p>  |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定改善與家人互動的行動計畫。</li> <li>2. 用行動表達對家人的感謝及體諒。</li> <li>3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</li> <li>4. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</li> <li>5. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</li> <li>6. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</li> <li>7. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。</li> <li>8. 討論節能減碳宣言的做法。</li> <li>9. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。</li> <li>10. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。</li> <li>11. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</li> <li>12. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</li> <li>13. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</li> <li>14. 探討各族群的生活適應問題。</li> <li>15. 關懷與服務特殊需求族群。</li> <li>16. 運用數位相機進行拍攝，將檔案整理與備份；並用 PhotoCap 進行照片編輯。</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 觀察記錄</li> </ol> |

| 健康與體育 |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</li> <li>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</li> <li>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</li> <li>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</li> <li>5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</li> <li>6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</li> <li>7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</li> <li>8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。</li> <li>9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</li> <li>10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。</li> <li>11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</li> <li>12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。</li> <li>13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。</li> <li>14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。</li> <li>15. 先透過青春期中性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。</li> <li>16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。</li> <li>17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。</li> </ol> |     |     |       |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際演練</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ol> |    |      |    |      |       |
|-------|----|---|-----|-----|-------|----|--|----|------|----|------|-------|
|       |    | <b>各週教學進度及議題融入規劃</b>  |     |     |       |    |  |    |      |    |      |       |
| 週次    | 日期 | 語文  |     |     |       |    | 數學   | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|       |    | 國語文   | 閩南語 | 客家語 | 原住民族語 | 英語 |  |    |      |    |      |       |

|   |                   |                                    |                  |                    |                           |  |                       |   |   |   |  |   |
|---|-------------------|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------|--|-----------------------|---|---|---|--|---|
| 1 | 0830<br> <br>0901 | 第一單元<br>旅人之歌<br>第一課<br>印花蓮         | 一、紙<br>箱仔搵<br>朋友 | 一、狂風<br>同(摺)<br>日頭 | 一、<br>Taloma' t<br>o kako | Get Ready—<br>Phonics<br>Review        | 一、最大公<br>因數與最小<br>公倍數 | 第一單元<br>臺灣自然<br>資源與物<br>產第1課<br>資源與生<br>活                         | 單元1天氣的<br>變化<br>1. 大氣中的水                  | 1 歌劇中的<br>喜怒哀樂<br>3-1 傳統藝<br>術之美<br>5-1 聚光燈<br>下的戲劇         | 一、良好的<br>家人互動<br>1. 讓我更懂<br>你【家庭教<br>育】<br>一、認識網<br>路隱私權<br>【資訊倫理<br>教育】 | 單元一、<br>馳騁球場<br>1-1 上籃練<br>習<br>單元五、<br>環保行動<br>家<br>5-1 護河小<br>達人<br>【家庭教<br>育】【環境<br>教育】  |
| 2 | 0904<br> <br>0908 | 第一單元<br>旅人之歌<br>第二課<br>到來當<br>個樂師吧 | 一、紙<br>箱仔搵<br>朋友 | 一、狂風<br>同(摺)<br>日頭 | 一、<br>Taloma' t<br>o kako | Starter<br>Unit                        | 一、最大公<br>因數與最小<br>公倍數 | 第一單元<br>臺灣的自然<br>資源與物<br>產第1課<br>資源與生<br>活【環境教<br>育】              | 單元1天氣的<br>變化<br>1. 大氣中的水                  | 1-1 歌劇中<br>的喜怒哀樂<br>3-2 刻劃之<br>美<br>5-1 聚光燈<br>下的戲劇         | 一、良好的<br>家人互動<br>1. 讓我更懂<br>你【家庭教<br>育】<br>二、數位相<br>機功能介紹<br>與實際操作       | 單元一、<br>馳騁球場<br>1-1 上籃練<br>習<br>1-2 防守動<br>作與移位<br>步伐<br>單元五、<br>環保行動<br>家<br>5-1 護河小<br>達人 |
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 第一單元<br>旅人之歌<br>第三課<br>旅客留<br>言簿   | 一、紙<br>箱仔搵<br>朋友 | 一、狂風<br>同(摺)<br>日頭 | 一、<br>Taloma' t<br>o kako | 國家<br>Unit 1<br>Where Are<br>You From? | 一、最大公<br>因數與最小<br>公倍數 | 第一單元<br>臺灣的自然<br>資源與物<br>產第2課<br>物產概況<br>【海洋教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 單元1天氣的<br>變化<br>2. 天氣圖與天<br>氣變化<br>【防災教育】 | 1-1 歌劇中<br>的喜怒哀樂<br>3-3 版畫好<br>好玩<br>5-2 認識演<br>出的場地—<br>劇場 | 一、良好的<br>家人互動<br>2. 貼心的服<br>務【家庭教<br>育】<br>三、拍攝技<br>巧討論與研<br>究           | 單元一、<br>馳騁球場<br>1-2 防守動<br>作與移位<br>步伐<br>1-3 對戰遊<br>戲<br>單元五、<br>環保行動<br>家<br>5-1 護河小<br>達人 |



|   |                   |                          |          |      |   |   |        |   |                                |   |   |   |
|---|-------------------|--------------------------|----------|------|---|---|--------|---|--------------------------------|---|---|---|
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 第壹單元旅人之歌<br>第四課遊走在世界的市場裡 | 一、紙箱仔搵朋友 | 二、地動 | 一、<br>Taloma' t<br>o kako                       | 國家<br>Unit 1<br>Where Are<br>You From?        | 二、分數除法 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況                   | 單元1 天氣的變化<br>2. 天氣圖與天氣變化       | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-3 版畫好好玩<br>5-2 認識演出的場地—劇場 | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務<br>【家庭暴力防治教育】<br>四、正式拍攝   | 單元一、馳騁球場<br>1-3 對戰遊戲<br>【性別平等】<br>單元五、環保行動家<br>5-2 垃圾偵查員                |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 第壹單元旅人之歌<br>統整活動一        | 二、燹夜市    | 二、地動 | 二、0<br>maan ko<br>kaolahan<br>iso a<br>kakaenen | 國家<br>Unit 1<br>Where Are<br>You From?        | 二、分數除法 | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 單元1 天氣的變化<br>3. 認識颱風<br>【海洋教育】 | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-3 表演欣賞停看聽      | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅<br>【性侵害防治】<br>五、照片的篩選與備份    | 單元一、馳騁球場<br>1-4 趣味鬥牛賽<br>【性別平等】<br>單元五、環保行動家<br>5-2 垃圾偵查員               |
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 第貳單元溫情處處<br>第五課滿修女採訪記    | 二、燹夜市    | 二、地動 | 二、0<br>maan ko<br>kaolahan<br>iso a<br>kakaenen | 交通工具<br>Unit 2 How<br>Do You Go<br>to School? | 三、數量關係 | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 單元2 熱和我們的生活<br>1. 物質受熱的變化      | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-4 跨國界的表演藝術     | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅<br>【性侵害防治】<br>六、PhotoCap 教學 | 單元二、輕如鴻毛<br>2-1「羽」翼飛翔<br>單元二、輕如鴻毛<br>【性別平等】<br>單元五、環保行動家<br>5-3 綠色消費愛地球 |

|   |                   |                        |       |       |   |   |        |                                |                         |   |  |   |
|---|-------------------|------------------------|-------|-------|---|---|--------|--------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| 7 | 1011<br> <br>1013 | 第貳單元溫情處處<br>第六課動物世界的溫情 | 二、晝夜市 | 單元活動一 | 二、0<br>maan ko kaolahan<br>iso a kakaenen | 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 三、數量關係 | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活【家庭教育】    | 單元2熱和我們的生活<br>1.物質受熱的變化 | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-4 跨國界的表演藝術 | 二、你我更靠近<br>2.溝通管道多<br>六、PhotoCap教學     | 2-1「羽」翼飛翔<br>單元五、環保行動家<br>5-3 綠色消費愛地球                       |
| 8 | 1016<br> <br>1020 | 第貳單元溫情處處<br>第七課助人就是在助己 | 二、晝夜市 | 三、桃花開 | 二、0<br>maan ko kaolahan<br>iso a kakaenen | 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 四、小數除法 | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活          | 單元2熱和我們的生活<br>2.熱的傳播方式  | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 版畫好好玩<br>5-4 跨國界的表演藝術   | 二、你我更靠近<br>2.溝通管道多<br>六、PhotoCap教學     | 單元三、排球樂無窮<br>3-1 高手傳球<br>單元六、健康焦點新聞<br>6-2 防毒沾身             |
| 9 | 1023<br> <br>1027 | 第貳單元溫情處處<br>統整活動二      | 三、地動  | 三、桃花開 | 三、Itira<br>i kamaenan                     | 複習一<br>Review 1                         | 四、小數除法 | 第二單元生產與消費<br>第3課生產與消費的關係【家庭教育】 | 單元2熱和我們的生活<br>2.熱的傳播方式  | 2-1 與音樂對話<br>4-1 人生百態<br>5-4 跨國界的表演藝術   | 三、暖化警戒綠色生活<br>1.大自然的反撲<br>六、PhotoCap教學 | 單元三、排球樂無窮<br>3-1 高手傳球<br>單元六、健康焦點新聞<br>6-2 防毒沾身<br>【防治藥物濫用】 |

|    |                   |   |      |                 |                          |  |                                |                                       |  |  |   |   |
|----|-------------------|---|------|-----------------|--------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 閱讀樂園<br>—用心動腦<br>話科學                            | 三、地動 | 三、桃花開           | 三、Itira<br>i<br>kamaenan | 複習一<br>Review 1                                      | 五、長條圖<br>與折線圖                  | 第三單元<br>投資理財<br>與經濟活動<br>第1課貨幣<br>與生活 | 評量週<br>單元2熱和<br>我們的生<br>活<br>3.炎熱地<br>區的房屋<br>建築 | 2-1 與音樂<br>對話<br>4-1 人生百<br>態<br>5-4 跨國<br>界的表演<br>藝術      | 評量週<br>三、暖化警<br>戒綠色生<br>活<br>1.大自然<br>的反撲<br>六、<br>PhotoCap<br>教學 | 單元三、<br>排球樂無<br>窮<br>3-2 運動<br>安全你我<br>他<br>單元六、<br>健康焦點<br>新聞<br>6-3 壓力<br>調適【性<br>別平等】  |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 第參單元<br>作家與作<br>品——四<br>時有感<br>第八課<br>春天的<br>雨  | 三、地動 | 單元活<br>動二       | 三、Itira<br>i<br>kamaenan | 日常活動<br>Unit 3 What<br>Do You Do<br>After<br>School? | 五、長條圖<br>與折線圖<br>六、圓周率<br>與圓周長 | 第三單元<br>投資理財<br>與經濟活動<br>第1課貨幣<br>與生活 | 單元3 變<br>動的大地<br>1. 岩石與<br>礦物                    | 2-1 與音樂<br>對話<br>4-1 人生百<br>態<br>5-5 說學<br>逗唱樣樣<br>精       | 三、暖化警<br>戒綠色生<br>活<br>2. 節能減<br>碳行動<br>六、<br>PhotoCap<br>教學       | 單元三、<br>排球樂無<br>窮<br>3-2 運動<br>安全你我<br>他<br>單元六、<br>健康焦點<br>新聞<br>6-3 壓力<br>調適            |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 第參單元<br>作家與作<br>品——四<br>時有感<br>第九課<br>記得螢<br>火蟲 | 三、地動 | 四、臺<br>灣風景<br>好 | 三、Itira<br>i<br>kamaenan | 日常活動<br>Unit 3 What<br>Do You Do<br>After<br>School? | 六、圓周率<br>與圓周長                  | 第三單元<br>投資理財<br>與經濟活動<br>第2課投<br>資與理財 | 單元3 變<br>動的大地<br>1. 岩石與<br>礦物                    | 2-2 清新<br>的旋律<br>4-2 塑造<br>精彩人<br>生<br>5-5 說學<br>逗唱樣<br>樣精 | 三、暖化警<br>戒綠色生<br>活<br>2. 節能減<br>碳行動<br>六、<br>PhotoCap<br>教學       | 單元四、<br>體能UP!<br>UP! UP!<br>4-1 運動<br>一級棒<br>單元六、<br>健康焦點<br>新聞<br>6-4 急救<br>須知【性<br>侵防治】 |

|    |                   |   |             |                 |              |  |               |   |   |  |  |   |
|----|-------------------|---|-------------|-----------------|--------------|--|---------------|---|---|--|--|---|
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 第參單<br>元作家<br>與作品<br>——四<br>時有感<br>第十課<br>秋去秋<br>來  | 四、圓仔<br>圓圓圓 | 四、臺<br>灣風景<br>好 | 四、0<br>Soyko | 日常活動<br>Unit 3 What<br>Do You Do<br>After<br>School? | 七、圓面積         | 第三單元<br>投資理財<br>與經濟活<br>動<br>第2課投<br>資與理財 | 單元3 變動的<br>大地<br>2. 地表的變化<br><br>【環境教育】 | 2-2 清新的<br>旋律<br>4-2 塑造精<br>彩人生<br>5-5 說學逗<br>唱樣樣精 | 三、暖化警<br>戒綠色生活<br>3. 綠色生活<br>達人<br>六、<br>PhotoCap<br>教學          | 單元四、<br>體能 UP!<br>UP! UP!<br>4-2 一指神<br>功單元<br>四、體能<br>UP! UP!<br>UP!<br>單元六、<br>健康焦點<br>新聞<br>6-4 急救須<br>知 |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 第參單<br>元作家<br>與作品<br>——四<br>時有感<br>第十一<br>課雪的<br>銘印 | 四、圓仔<br>圓圓圓 | 四、臺<br>灣風景<br>好 | 四、0<br>Soyko | 生活作息<br>Unit 4 What<br>Time Do You<br>Get Up?        | 七、圓面積         | 第四單元<br>法治你我<br>他<br>第1課道<br>德與法律         | 單元3 變動的<br>大地<br>2. 地表的變化               | 2-2 清新的<br>旋律<br>4-2 塑造精<br>彩人生<br>5-5 說學逗<br>唱樣樣精 | 三、暖化警<br>戒綠色生活<br>3. 綠色生活<br>達人<br>六、<br>PhotoCap<br>教學          | 單元四、<br>體能 UP!<br>UP! UP!<br>4-3 飛鴿傳<br>書單元<br>單元七、<br>知性時間<br>7-1「性」<br>是什麼<br>【性別平<br>等】                  |
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 第參單<br>元作家<br>與作品<br>——四<br>時有感<br>統整活<br>動三        | 四、圓仔<br>圓圓圓 | 五、風<br>車个故<br>鄉 | 四、0<br>Soyko | 生活作息<br>Unit 4 What<br>Time Do You<br>Get Up?        | 八、等量公<br>理與應用 | 第四單元<br>法治你我<br>他<br>第2課法<br>律就在你<br>身邊   | 單元3 變動的<br>大地<br>3. 地震來了                | 2-3 笛聲飛<br>揚<br>4-2 塑造精<br>彩人生<br>5-5 說學逗<br>唱樣樣精  | 四、生命的<br>樂章<br>1. 生命軌跡<br>【家庭暴力<br>防治教育】<br>六、<br>PhotoCap<br>教學 | 四、體能<br>UP! UP!<br>UP!<br>4-4 盤中乾<br>坤<br>單元七、<br>知性時間<br>7-1「性」<br>是什麼<br>【性別平<br>等】                       |

|    |                   |                             |         |         |           |   |            |                            |                           |                                     |   |  |
|----|-------------------|-----------------------------|---------|---------|-----------|---|------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 第肆單元藝術天地第十二課跳躍的音符           | 四、圓仔圓圓圓 | 五、風車个故鄉 | 四、0 Soyko | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | 八、等量公理與應用  | 第四單元法治你我他<br>第3課法治與人權保障    | 單元4 電與磁的奇妙世界<br>1. 指北針與地磁 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 塑造精彩人生<br>5-3 藝術新視野 | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡【家庭暴力防治教育】<br>六、PhotoCap教學      | 單元四、體能UP! UP!<br>4-5 撐箱跳躍<br>單元七、知性時間<br>7-2 與異性相處<br>【性別平等】 |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 第肆單元藝術天地第十三課孫翠鳳和歌仔戲【性別平等教育】 | 五、搬戲    | 五、風車个故鄉 | 五、0 Lusay | 節慶教學<br>Festivals:<br>Chinese New Year  | 九、比、比值與成正比 | 第五單元社會變遷第1課從農業社會到工商業社會     | 單元4 電與磁的奇妙世界<br>2. 神奇的電磁鐵 | 6-1 大海的歌唱                           | 四、生命的樂章<br>2. 讓青春飛揚<br>六、PhotoCap教學               | 單元四、體能UP! UP!<br>4-6 有趣的體能遊戲<br>單元七、知性時間<br>7-2 與異性相處        |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 第肆單元藝術天地第十四課蒙娜麗莎的微笑         | 五、搬戲    | 單元活動三   | 五、0 Lusay | 複習二<br>Review 2                         | 九、比、比值與成正比 | 第五單元社會變遷第2課家庭性別新關係【性別平等教育】 | 單元4 電與磁的奇妙世界<br>2. 神奇的電磁鐵 | 6-1 大海的歌唱                           | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>【家庭暴力防治教育】<br>六、PhotoCap教學 | 鬥牛比賽<br>單元七、知性時間<br>7-3 性的自我保護<br>【性侵防治】                     |

|    |                   |                    |           |         |              |  |                      |   |  |                             |  |  |
|----|-------------------|--------------------|-----------|---------|--------------|--|----------------------|---|--|-----------------------------|--|--|
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 第肆單元藝術天地統整活動四      | 五、搬戲      | 童謠—天公落水 | 五、0<br>Lusay | 文化教學<br>New Years<br>Around the<br>World | 九、比、比值與成正比           | 第六單元<br>福爾摩沙<br>我的家<br>第1課親<br>近生活中的<br>歷史              | 單元4 電與磁<br>的奇妙世界<br>2. 神奇的電磁<br>鐵        | 6-2 海洋之<br>舞                | 五、關懷你<br>我他<br>1. 族群溫馨<br>情<br>六、<br>PhotoCap<br>教學              | 排球比賽<br>單元七、<br>知性時間<br>7-3 性的自<br>我保護 |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 閱讀樂園二<br>煮酒論<br>英雄 | 五、搬戲      | 俗諺      | 五、0<br>Lusay | 文化教學<br>New Years<br>Around the<br>World | 十、縮圖、<br>放大圖與比<br>例尺 | 第六單元<br>福爾摩沙<br>我的家<br>第2課關<br>心居住的大<br>地<br>【海洋教<br>育】 | 評量週<br>單元4 電與磁<br>的奇妙世界<br>3. 電磁鐵的應<br>用 | 6-3 海洋風<br>情畫<br>【海洋教<br>育】 | 評量週<br>五、關懷你<br>我他<br>2. 關懷無距<br>離<br>七、成果發<br>表(Power<br>Piont) | 羽毛球比<br>賽<br>總複習 1                     |
| 21 | 0115<br> <br>0119 | 總複習                | 趣味的<br>話語 | 總複習     | 總複習          | 期末總複習<br>Final<br>Review                 | 十、縮圖、<br>放大圖與比<br>例尺 | 第六單元<br>福爾摩沙<br>我的家<br>第2課關<br>心居住的大<br>地               | 休業式                                      | 6-3 海洋風<br>情畫<br>【海洋教<br>育】 | 休業式<br>七、成果發<br>表(Power<br>Piont)                                | 綜合挑戰<br>總複習 2                          |

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |  |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。</li> <li>2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。</li> <li>3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。</li> <li>4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。</li> <li>5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。</li> <li>6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。</li> <li>7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。</li> <li>8. 發現自己的長處與優點，進而了解自己的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 口頭討論</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>   |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 資料蒐集</li> <li>8. 討論活動</li> </ol> |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出各式宗教場所、各地民俗活動、勵志俗諺的客家語說法。</li> <li>2. 能認識客家信仰的宗教場所—義民廟及「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動。</li> <li>3. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文、傳統客家語俗諺。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>   |

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
|  | <p>原住民語</p> | <p>1. 能說出與冰箱、午餐、蛀牙、讚美相關的語詞。<br/>2. 能朗讀課文。</p>  | <p>1. 口語評量<br/>2. 討論發表<br/>3. 紙筆測驗<br/>4. 實作評量</p>                                      |
|  | <p>英語</p>   | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。<br/>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br/>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。<br/>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br/>5. 能聽懂並說出常用的諺語。<br/>6. 能朗讀及吟唱歌謠。<br/>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br/>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>   | <p>1. 作業評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 念唱練習<br/>4. 參與度評量<br/>5. 態度評量<br/>6. 課堂問答<br/>7. 觀察評量</p> |
|  | <p>數學</p>   | <p>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。<br/>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。<br/>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。<br/>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。<br/>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。<br/>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 互相討論<br/>3. 口頭回答<br/>4. 回家作業</p>                                      |
|  | <p>社會</p>   | <p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。<br/>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。<br/>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。<br/>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>  | <p>1. 作業評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 參與度評量<br/>4. 習作評量<br/>5. 態度評量<br/>6. 觀察記錄</p>             |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>自然科學</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</li> <li>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</li> <li>3. 了解齒輪構造，齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</li> <li>4. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</li> <li>5. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</li> <li>6. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</li> <li>7. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</li> <li>8. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</li> <li>9. 探討生物與環境的關係。</li> <li>10. 認識人類永續利用自然資源的方法。</li> <li>11. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 觀察記錄</li> </ol> |
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受柳笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</li> <li>2. 認識 a 小調音階、五聲音階、民族樂器。</li> <li>3. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</li> <li>4. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</li> <li>5. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</li> <li>6. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</li> </ol>   | <p>實作、欣賞、發表、態度觀察</p>  |
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找到自己的興趣與成就感。</li> <li>2. 了解自己的學習困擾。</li> <li>3. 能製作學習與成長檔案。</li> <li>4. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。</li> <li>5. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。</li> <li>6. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。</li> <li>7. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。</li> <li>8. 討論並演練有效的情感表達方式。</li> <li>9. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。</li> <li>10. 規畫團體的社會服務方案。</li> <li>11. 分享體驗社會服務對自己的意義。</li> <li>12. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</li> <li>13. 了解不同文化的優勢與特色。</li> <li>14. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</li> <li>15. 了解不同文化的困境。</li> <li>16. 小組合作拍攝影片，運用威力導演進行影片編輯、製作與發表</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 觀察記錄</li> </ol> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</li> <li>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</li> <li>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</li> <li>4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</li> <li>5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</li> <li>6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</li> <li>7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</li> <li>8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。</li> <li>9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。</li> <li>10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</li> <li>11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。</li> <li>12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。</li> <li>13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。</li> <li>14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。</li> <li>15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。</li> <li>16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。</li> <li>17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際演練</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ol> |
|-------|--|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |    | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|----|----|----|------|----|------|-------|
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 英語 |    |    |      |    |      |       |
|    |    |     |     |     |      |    |    |    |      |    |      |       |

|   |                   |                           |       |         |              |  |            |                               |                                       |                                      |  |  |
|---|-------------------|---------------------------|-------|---------|--------------|--|------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 0216<br> <br>0217 | 第壹單元巧妙的語言<br>第一課不可以翻魚     | 一、地球人 | 一、去義民廟遊 | 六、Pin-siyang | Get Ready—<br>Phonics<br>Review          | 一、分數與小數的計算 | 第一單元放眼世界<br>看文化<br>第一課宗教與人類生活 | 單元1 巧妙的施力工具<br>1. 槓桿                  | 1-1 唱歌謠看世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的戲服 | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查<br>【性別平等】<br>一、OPENID、GOOGLE 帳號登入複習  | 單元一、聰明選購，開心運動<br>1-1 誰「羽」爭鋒<br>單元六、健康飲食生活<br>6-1 守護家人的健康<br>【防治藥物濫用】 |
| 2 | 0219<br> <br>0223 | 第壹單元巧妙的語言<br>第二課橘化為枳      | 一、地球人 | 一、去義民廟遊 | 六、Pin-siyang | Starter Unit                             | 一、分數與小數的計算 | 第一單元放眼世界<br>看文化<br>第一課宗教與人類生活 | 單元1 巧妙的施力工具<br>1. 槓桿                  | 1-1 唱歌謠看世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的戲服 | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查<br>【性別平等】<br>一、認識網路言論自由權<br>【資訊倫理教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動<br>1-1 誰「羽」爭鋒<br>單元六、健康飲食生活<br>6-2 飲食安全與衛生             |
| 3 | 0226<br> <br>0301 | 第壹單元巧妙的語言<br>第三課自嘲是最高明的幽默 | 一、地球人 | 一、去義民廟遊 | 六、Pin-siyang | 地點<br>Unit 1<br>Where Were You Yesterday | 一、分數與小數的計算 | 第一單元放眼世界<br>看文化<br>第二課穿越時空看文化 | 單元1 巧妙的施力工具<br>2. 滑輪與輪軸<br><br>【防災教育】 | 1-1 唱歌謠看世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的戲服 | 一、自主學習樂<br>2. 我的學習計畫<br>二、攝影技巧討論與研究                      | 單元一、聰明選購，開心運動<br>1-2 龍爭虎鬥<br>單元六、健康飲食生活<br>6-3 營養標示看                 |

|   |                   |                       |         |       |              |  |      |                             |                         |   |                                      |   |
|---|-------------------|-----------------------|---------|-------|--------------|--|------|-----------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 4 | 0304<br> <br>0308 | 第壹單元 巧妙的語言統整活動一       | 二、中和潑水節 | 二、迎媽祖 | 六、Pin-siyang | 地點<br>Unit 1<br>Where Were You Yesterday     | 二、速率 | 第一單元 放眼世界看文化<br>第二課 穿越時空看文化 | 單元1 巧妙的施力工具<br>2. 滑輪與輪軸 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-1 藝術漫遊<br>5-2 衣起環遊世界     | 一、自主學習樂<br>2. 我的學習計畫【家庭教育】<br>三、正式拍攝 | 單元一、聰明選購，開心運動<br>1-3 認真挑、聰明購<br>單元二、桌球運動我最愛<br>2-1 正面迎擊【性侵害防治】<br>單元六、健康飲食生活<br>6-3 營養標示看仔細 |
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論  | 二、中和潑水節 | 二、迎媽祖 | 七、Nghohed    | 地點<br>Unit 1<br>Where Were You Yesterday     | 二、速率 | 第一單元 放眼世界看文化<br>第三課 現代文化面面觀 | 單元1 巧妙的施力工具<br>3. 動力傳送  | 1-2 樂器嘉年華<br>3-2 公共藝術在校園<br>5-2 衣起環遊世界  | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合<br>三、正式拍攝       | 單元二、桌球運動我最愛<br>2-2 一決勝負<br>單元六、健康飲食生活<br>6-4 爺爺過生日<br>【家庭暴力防治教育】                            |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | 第貳單元 萬物有情 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 | 二、中和潑水節 | 二、迎媽祖 | 七、Nghohed    | 休閒活動<br>Unit 2<br>What Did You Do Yesterday? | 二、速率 | 第二單元 瞭望國際社會<br>第一課 文文化交流看世界 | 單元1 巧妙的施力工具<br>3. 動力傳送  | 1-2 樂器嘉年華<br>3-3 送給母校的禮物<br>5-3 造型設計變變變 | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合<br>三、正式拍攝       | 單元三、FUTSAL 樂無窮<br>3-1 最佳門將、活動<br>單元六、健康飲食生活<br>6-5 食物梗塞急救                                   |

|   |                   |                            |                 |                 |                  |  |                       |  |                                  |   |   |  |
|---|-------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|--|-----------------------|--|----------------------------------|---|---|--|
| 7 | 0325<br> <br>0329 | 第貳單元萬物有情<br>第六課樹的語言        | 二、中<br>和潑水<br>節 | 單元活<br>動一       | 七、<br>Nghed      | 休閒活動<br>Unit 2<br>What Did<br>You Do<br>Yesterday? | 三、形體關<br>係、體積與<br>表面積 | 第二單元<br>瞭望國際<br>社會<br>第一課文看<br>化交流世界     | 單元2 防鏽與<br>防腐<br>1. 鐵製品生鏽<br>的探討 | 1-2 樂器嘉<br>年華<br>3-3 送給母<br>校的禮物<br>5-3 造型設<br>計變變變 | 二、我的<br>青春歲月<br>2. 相處學<br>問大<br>四、影片<br>的篩選與<br>備份        | 單元三、<br>FUTSAL 樂無<br>窮<br>3-2 射門得<br>分<br>單元六、健<br>康飲食生活<br>6-5 食物梗<br>塞急救   |
| 8 | 0401<br> <br>0403 | 第貳單元萬物有情<br>統整活動二          | 三、阿爸<br>煮飯      | 三、懶<br>尸个草<br>蟻 | 七、<br>Nghed      | 休閒活動<br>Unit 2<br>What Did<br>You Do<br>Yesterday? | 三、形體關<br>係、體積與<br>表面積 | 第二單元<br>瞭望國際<br>社會<br>第二課國<br>際社會變<br>化多 | 單元2 防鏽與<br>防腐<br>1. 鐵製品生鏽<br>的探討 | 1-3 笛聲飛<br>揚<br>4-1 生活<br>中的好設計<br>5-3 造型設<br>計變變變  | 三、性別<br>好互動<br>1. 成長新<br>鮮事<br>【性別平<br>等】<br>五、威力<br>導演教學 | 單元三、<br>FUTSAL 樂無<br>窮<br>3-2 射門得<br>分<br>3-3 合作無<br>間<br>【性別平<br>等】<br>單元七、就<br>醫基本功<br>7-1 認識中<br>醫、活動<br>【防治藥物<br>濫用】 |
| 9 | 0408<br> <br>0412 | 閱讀樂園<br>一唐吉訶<br>——大<br>戰風車 | 三、阿爸<br>煮飯      | 三、懶<br>尸个草<br>蟻 | 八、0<br>nikahemek | 複習一<br>Review 1                                    | 三、形體關<br>係、體積與<br>表面積 | 第二單元<br>瞭望國際<br>社會<br>第三課漫<br>遊國際組<br>織  | 單元2 防鏽與<br>防腐<br>2. 防止鐵製品<br>生鏽  | 2-1 夏日輕<br>歌<br>4-1 生活<br>中的好設計<br>5-3 造型設<br>計變變變  | 三、性別<br>好互動<br>1. 成長新<br>鮮事<br>五、威力<br>導演教學               | 單元三、<br>FUTSAL 樂無<br>窮<br>3-4 五人制<br>足球賽<br>單元七、就<br>醫基本功<br>7-1 認識中<br>醫、活動<br>【防治藥物<br>濫用】                             |

|    |                   |                       |        |         |                  |   |           |                             |                                |                                      |   |   |
|----|-------------------|-----------------------|--------|---------|------------------|---|-----------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 10 | 0415<br> <br>0419 | 第參單元生活與學習第七課享受過程      | 三、阿爸煮飯 | 三、懶尸个草蟻 | 八、0<br>nikahemek | 複習一<br>Review 1                                 | 四、基準量與比較量 | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織     | 評量週<br>單元2 防鏽與防腐<br>2. 防止鐵製品生鏽 | 2-1 夏日輕歌<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺 | 三、性別好互動<br>2. 發現心互動<br>五、威力導演教學               | 單元四、舞動精采<br>3-5 運動飲料知多少<br>單元七、就醫基本功<br>7-2 健保—健康有保         |
| 11 | 0422<br> <br>0426 | 第參單元生活與學習第八課為什麼大家不理我？ | 三、阿爸煮飯 | 單元活動二   | 八、0<br>nikahemek | 季節與氣候<br>Unit 3<br>What's Your Favorite Season? | 四、基準量與比較量 | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織     | 單元2 防鏽與防腐<br>3. 食物的腐敗與保存       | 2-1 夏日輕歌<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺 | 三、性別好互動<br>2. 發現心互動<br>【家庭暴力防治教育】<br>五、威力導演教學 | 單元四、舞動精采<br>4-1 翻轉自如<br>單元七、就醫基本功<br>7-2 健保—健康有保            |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 第參單元生活與學習第九課用愛心說實話    | 四、大樹青青 | 四、鳳凰花開  | 八、0<br>nikahemek | 季節與氣候<br>Unit 3<br>What's Your Favorite Season? | 四、基準量與比較量 | 第三單元人文科技<br>新世界<br>第一課世界e起來 | 單元2 防鏽與防腐<br>3. 食物的腐敗與保存       | 2-2 歌詠家鄉<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺 | 四、愛心不落人後<br>1. 認識志願服務<br>五、威力導演教學             | 單元四、舞動精采<br>4-2 肢體力與美<br>【性別平等】<br>單元八、防治疾病一起來<br>8-1 認識傳染病 |

|    |                   |                  |        |           |           |   |        |                                |                                |                                      |   |   |
|----|-------------------|------------------|--------|-----------|-----------|---|--------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 13 | 0506<br> <br>0510 | 第參單元生活與學習統整活動三   | 四、大樹青青 | 四、鳳凰花開    | 九、0 Lahok | 季節與氣候<br>Unit 3<br>What's Your Favorite Season? | 五、怎樣解題 | 第三單元人文科技<br>新世界<br>第二課科技危機與立法  | 單元3 珍愛家園<br>1. 生物與環境           | 2-2 歌詠家鄉<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺 | 四、愛心不落人後<br>1. 認識志願服務<br>五、威力導演教學                           | 單元四、舞動精采<br>4-3 運動欣賞<br>單元八、防治疾病一起來<br>8-1 認識傳染病<br>【家庭教育】              |
| 14 | 0513<br> <br>0517 | 第肆單元擁抱未來第十課撐開你的傘 | 四、大樹青青 | 四、鳳凰花開    | 九、0 Lahok | 服裝<br>Unit 4 How Much Is the Coat?              | 五、怎樣解題 | 第三單元人文科技<br>新世界<br>第三課和諧共生新故鄉  | 單元3 珍愛家園<br>1. 生物與環境<br>【環境教育】 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺 | 四、愛心不落人後<br>2. 在服務中成長<br>【家庭教育】<br>【家庭教育暴力防治教育】<br>五、威力導演教學 | 單元五、水中樂悠「游」<br>5-1 捷泳<br>【性別平等】<br>【海洋教育】<br>單元八、防治疾病一起來<br>8-2 認識心血管疾病 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | 第肆單元擁抱未來第十一課迎風   | 四、大樹青青 | 五、勵志个老古人言 | 九、0 Lahok | 服裝<br>Unit4 How Much Is the Coat?               | 五、怎樣解題 | 第四單元永續經營<br>地球村<br>第一課地球村的經濟趨勢 | 單元3 珍愛家園<br>2. 人類與環境           | 6-1 點點滴滴的回憶                          | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同<br>五、威力導演教學                             | 單元五、水中樂悠「游」<br>5-1 捷泳<br>【海洋教育】<br>單元八、防治疾病一起來<br>8-2 認識心血管疾病           |

|    |                   |                             |                  |                   |              |  |       |  |  |               |   |   |
|----|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|--------------|--|-------|--|--|---------------|---|---|
| 16 | 0527<br> <br>0531 | 第肆單元擁抱未來<br>統整活動四           | 五、讀俗<br>諺學智<br>慧 | 五、勵志<br>个老古<br>人言 | 十、<br>Matolo | 服裝<br>Unit 4 How<br>Much Is<br>the Coat?                 | 六、圓形圖 | 第四單元<br>永續經營<br>地球村<br>第一課地<br>球村的經<br>濟趨勢 | 單元3 珍愛家<br>園<br>2. 人類與環境                 | 6-2 美麗的<br>印記 | 五、世界<br>一家親<br>1. 世界大<br>不同<br>五、威力<br>導演教學 | 單元五、水<br>中樂悠<br>「游」<br>5-2 水中求<br>生知多少<br>【海洋教<br>育】<br>單元八、防<br>治疾病一起<br>來<br>綜合討論 |
| 17 | 0603<br> <br>0607 | 閱讀樂園<br>二冬末午<br>後兩點半<br>的高鐵 | 五、讀俗<br>諺學智<br>慧 | 五、勵志<br>个老古<br>人言 | 十、<br>Matolo | 複習二<br>Review 2<br>文化教學<br>Sports<br>Around the<br>World | 六、圓形圖 | 第四單元<br>永續經營<br>地球村<br>第二課地<br>球村的議<br>題   | 單元3 珍愛家<br>園<br>3. 愛護環境<br>【環境教育】<br>評量週 | 6-3 祝福的<br>樂聲 | 五、世界<br>一家親<br>2. 豐富新<br>文化<br>五、威力<br>導演教學 | 單元五、水<br>中樂悠<br>「游」<br>5-2 水中求<br>生知多少<br>【環境教<br>育】<br>總複習                         |
| 18 | 0611<br> <br>0614 | 總複習                         | 五、讀俗<br>諺學智<br>慧 | 單元活<br>動三         | 十、<br>Matolo | 文化教學<br>Sports<br>Around the<br>World                    | 總複習   | 第四單元<br>永續經營<br>地球村<br>第三課生<br>生不息的<br>地球村 | 單元3 珍愛家<br>園<br>3. 愛護環境                  | 總複習           | 五、世界<br>一家親<br>2. 豐富新<br>文化<br>六、成果<br>影片分享 | 綜合練習  |



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施)

| 年級             |                                 | 一年級      | 二年級  | 三年級  | 四年級 | 五年級  | 六年級 |   |
|----------------|---------------------------------|----------|------|------|-----|------|-----|---|
| 綱要規定校訂課程節數     |                                 | 2-4      | 2-4  | 3-6  | 3-6 | 4-7  | 4-7 |   |
| 彈性<br>學習<br>課程 | 統整性<br>探究課<br>程                 | 悠遊紅淡山    | 0.15 | 0.15 | 0.3 | 0.53 | 1   | 1 |
|                |                                 | 世界身奇妙    | 2    | 2    | 1   | 1    | 1   | 1 |
|                |                                 | 玩. Maker | 0    | 0    | 1   | 1    | 1   | 1 |
|                |                                 | 閱讀. 悅讀   | 0    | 0    | 1   | 1    | 1   | 1 |
|                | 社團活動與技藝課程                       |          | 0    | 0    | 0   | 0    | 1   | 1 |
|                | 其他<br>(公民實踐、議題課程、特色活<br>動、補救教學) |          | 0.85 | 0.85 | 0.7 | 0.47 | 1   | 1 |
|                | 學校實際校訂課程節數                      |          | 3    | 3    | 4   | 4    | 6   | 6 |

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明     |   |                             |     |
|--------------------|---|-----------------------------|-----|
| 課程方案               | 教學重點  | 評量方式                        | 總節數 |
| 世界真奇妙<br>About Me! | 1. 透過主動打招呼，認識校園內的師長。<br>2. 製作創意名片向同學、師長及家長們自我介紹<br>3. 透過藝文創作，製作嬰兒時期的回憶錄。  | 學習態度<br>發表評量<br>學習單<br>實作評量 | 42  |
| 悠遊紅淡山              | 美麗的校園<br>1. 能從地圖中找出南榮國小位置<br>2. 能說出學校內各項設施位置<br>3. 能說出南榮國小的校名演變<br>4. 能畫出一面校旗。<br>5. 能說出奉遷所由來並找出奉遷所位置<br>6. 能找到各處室師長並完成闖關活動 | 發表評量<br>學習單<br>實作評量<br>闖關評量 | 3   |
| 性別平等               | 1. 能認識愛護自己的身體<br>2. 能知道男生女生在身體外表的不同<br>3. 能尊重他人   | 學習態度<br>學習單<br>發表評量         | 2   |
| 海洋教育               | 1. 能認識基隆的海岸<br>2. 能保護海洋生態<br>3. 能注意水中安全   | 學習態度<br>發表評量<br>學習單<br>角色扮演 | 3   |
| 家庭暴力防治             | 1. 能保護自己<br>2. 能知道尋求協助  | 學習態度<br>發表評量<br>學習單         | 3   |
| 家庭教育               | 1. 能分享和家人相處的經驗<br>2. 能知道家庭成員與自己的關係  | 學習態度<br>發表評量<br>學習單         | 2   |
| 性侵害防治              | 1. 能認識自己<br>2. 能接納肯定自己  | 學習態度<br>發表評量<br>學習單         | 3   |
| 其他類                | 1. 班級經營<br>2. 繪本導讀  | 學習態度<br>發表評量                | 5   |
| 各週教學進度             |   |                             |     |

| 週次 | 日期                | 世界真奇妙<br>About Me!                     | 悠遊紅淡山  | 性別平等 | 海洋教育               | 家庭暴力防治 | 家庭教育 | 性侵害防治 | 其他類          | 每週節數<br>合計 |
|----|-------------------|--|--------|------|--------------------|--------|------|-------|--------------|------------|
| 1  | 0830<br> <br>0901 | Classroom Rules<br>(2)<br>Introduction |        |      |                    |        |      |       | 新生訓練         | 3          |
| 2  | 0904<br> <br>0908 | Hi!(2)<br>Sing a song                  |        |      |                    |        |      |       | 身高體重<br>視力測量 | 3          |
| 3  | 0911<br> <br>0915 | Hi!(2)<br>認識師長                         | 認識我的學校 |      |                    |        |      |       |              | 3          |
| 4  | 0918<br> <br>0923 | Hi!(2)<br>超級人氣王                        | 校園大探險  |      |                    |        |      |       |              | 3          |
| 5  | 0925<br> <br>0928 | Hi!(2)<br>Draw a picture               | 校園大探險  |      |                    |        |      |       |              | 3          |
| 6  | 1002<br> <br>1006 | Hi!(2)<br>Draw a picture               |        |      | 海岸之美<br>基隆的<br>海岸線 |        |      |       |              | 3          |
| 7  | 1011<br> <br>1013 | Hi!(2)<br>Sharing                      |        |      | 常見的<br>水上活動        |        |      |       |              | 3          |

|    |                   |                               |  |  |       |       |  |      |      |   |
|----|-------------------|-------------------------------|--|--|-------|-------|--|------|------|---|
| 8  | 1016<br> <br>1020 | I'm Toby(2)<br>我的名字           |  |  | 危險在哪裡 |       |  |      |      | 3 |
| 9  | 1023<br> <br>1027 | I'm Toby(2)<br>創意名片           |  |  |       |       |  | 誰最棒  |      | 3 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | I'm Toby(2)<br>創意名片           |  |  |       |       |  | 勇敢說不 |      | 3 |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | I'm Toby(2)<br>拜訪大明星          |  |  |       |       |  | 我會求救 |      | 3 |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | I'm Toby(2)<br>誰是人氣王          |  |  |       | 加辣不加辣 |  |      |      | 3 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | I'm Toby(2)<br>Draw a picture |  |  |       | 影片欣賞  |  |      |      | 3 |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | I'm Toby(2)<br>Sharing        |  |  |       | 安全密碼  |  |      |      | 3 |
| 15 | 1204<br> <br>1208 | I'm Seven(2)<br>歌唱歌謠          |  |  |       |       |  |      | 繪本導讀 | 3 |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | I'm Seven(2)<br>數字小書          |  |  |       |       |  |      | 繪本導讀 | 3 |

|     |                   |                        |   |                     |   |   |                |   |      |    |
|-----|-------------------|------------------------|---|---------------------|---|---|----------------|---|------|----|
| 17  | 1218<br> <br>1222 | I' m Seven(2)<br>數字小書  |   |                     |   |   |                |   | 歲末聯歡 | 3  |
| 18  | 1225<br> <br>1229 | I' m Seven(2)<br>數字小書  |   | 男生女生配<br>大家來找碴      |   |   |                |   |      | 3  |
| 19  | 0102<br> <br>0105 | I' m Seven(2)<br>歌謠律動  |   | 男生女生配<br>男生好<br>女生好 |   |   |                |   |      | 3  |
| 20  | 0108<br> <br>0112 | I' m Seven(2)<br>大家來找碴 |   |                     |   |   | 我們這一家<br>家庭樹   |   |      | 3  |
| 21  | 0115<br> <br>0119 | I' m Seven(2)<br>猜猜我是誰 |   |                     |   |   | 我們這一家<br>美好的一刻 |   |      | 3  |
| 總節數 |                   | 42                     | 3 | 2                   | 3 | 3 | 2              | 3 | 5    | 63 |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明     |  |   |     |
|--------------------|--|---|-----|
| 課程方案               | 教學重點   | 評量方式  | 總節數 |
| 世界真奇妙<br>About Me! | 1. 使用黏土捏塑技巧，捏製自己心愛的玩具，並且向同學們介紹。<br>2. 製作手偶，向同學們介紹自己最喜歡的寵物。<br>3. 製作小書，向同學們介紹自己的家人。   | 學習態度<br>發表評量<br>學習單<br>實作評量                 | 40  |
| 悠遊紅淡山              | 1. 能透過實際觀察和體驗，認識校園內的多元植物、探究植物對生活中的用處。<br>2. 能運用所學，學習思考解決問題的方法。<br>3. 能運用所學，學習照顧花草植物的方式和良好態度。<br>4. 能透過討論及分享，學習尊重他人的發表及對美的不同看法。 | 口頭評量<br>課堂觀察<br>學習單<br>實際操作<br>感官體驗<br>作品評量 | 3   |
| 性別平等性別平等           | 1. 能了解自己的特色<br>2. 能與他人和諧相處<br>3. 能接納不同的性別觀念  | 學習態度<br>角色扮演<br>發表評量                        | 2   |
| 海洋教育               | 1. 能知道媽祖的故事<br>2. 能知道海洋的美麗與危險<br>3. 能守護海洋生態環境  | 學習態度<br>發表評量<br>學習單                         | 3   |
| 家庭暴力防治             | 1. 能知道並避開危險<br>2. 能知道危機處理  | 學習態度<br>發表評量<br>學習單                         | 3   |
| 家庭教育               | 1. 能與家人一起做家事<br>2. 能知道家庭對自己的重要   | 學習態度<br>發表評量<br>學習單                         | 2   |
| 性侵害防治              | 1. 能認識自我身體各部位<br>2. 能保護自己與尊重他人的隱私權   | 學習態度<br>發表評量<br>學習單                         | 3   |
| 其他類                | 1. 配合學校行事<br>2. 班級經營   | 學習態度<br>發表評量                                | 5   |
| 各週教學進度             |  |   |     |

| 週次 | 日期                | 世界真奇妙<br>About Me!                 | 悠遊紅淡山 | 性別平等  | 海洋教育 | 家庭暴力<br>防治 | 家庭教育         | 性侵害防治 | 其他類          | 每週節數<br>合計 |
|----|-------------------|------------------------------------|-------|-------|------|------------|--------------|-------|--------------|------------|
| 1  | 0216<br> <br>0217 | Classroom Rules                    |       |       |      |            |              |       | 身高體重<br>視力測量 | 3          |
| 2  | 0219<br> <br>0223 | Classroom Rules<br>(2)Introduction |       |       |      |            |              |       | 繪本導讀         | 3          |
| 3  | 0226<br> <br>0301 | My Toys(2)<br>猜猜樂                  |       |       |      |            | 繪本導讀<br>朱家故事 |       |              | 3          |
| 4  | 0304<br> <br>0308 | My Toys(2)<br>黏土雕塑                 |       |       |      |            | 上下一條心        |       |              | 3          |
| 5  | 0311<br> <br>0315 | My Toys(2)<br>黏土雕塑                 |       | 性別天平  |      |            |              |       |              | 3          |
| 6  | 0318<br> <br>0322 | My Toys(2)<br>Draw the<br>pictures |       | 性別握握手 |      |            |              |       |              | 3          |
| 7  | 0325<br> <br>0329 | My Toys(2)<br>Draw the<br>pictures |       |       |      |            |              | 紙娃娃活動 |              | 3          |
| 8  | 0401<br> <br>0403 | My Toys(2)<br>Sharing              |       |       |      |            |              | 我會說不  |              | 3          |

|    |                   |                               |             |  |  |               |  |  |            |   |
|----|-------------------|-------------------------------|-------------|--|--|---------------|--|--|------------|---|
| 9  | 0408<br> <br>0412 | Draw My Pet(2)<br>我猜我猜我猜猜     |             |  |  |               |  |  | 校慶預演       | 3 |
| 10 | 0415<br> <br>0419 | Draw My Pet(2)<br>指尖娃娃        |             |  |  | 神奇寶貝<br>展活力   |  |  |            | 3 |
| 11 | 0422<br> <br>0426 | Draw My Pet(2)<br>指尖娃娃        |             |  |  |               |  |  | 自治市選舉      | 3 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | Draw My Pet(2)<br>Sharing     |             |  |  | 繪本導讀<br>天天的烏雲 |  |  |            | 3 |
| 13 | 0506<br> <br>0510 | Draw My Pet(2)<br>藝文創作        |             |  |  | 自我保護<br>真安全   |  |  |            | 3 |
| 14 | 0513<br> <br>0517 | Draw My Pet(2)<br>藝文創作        | 開心農場的作物     |  |  |               |  |  |            | 3 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | Draw My Pet(2)<br>Sharing     | 小小偵探<br>大發現 |  |  |               |  |  |            | 3 |
| 16 | 0527<br> <br>0531 | My Sweet<br>Family(2)<br>歌謠律動 | 畫我校園        |  |  |               |  |  |            | 3 |
| 17 | 0603<br> <br>0607 | My Sweet<br>Family(2)<br>家庭樹  |             |  |  |               |  |  | 學生成果<br>發表 | 3 |



|     |                   |                                  |   |   |            |   |   |   |   |    |
|-----|-------------------|----------------------------------|---|---|------------|---|---|---|---|----|
| 18  | 0611<br> <br>0614 | My Sweet<br>Family(2)<br>小書製作    |   |   | 媽祖的故事      |   |   |   |   | 3  |
| 19  | 0617<br> <br>0621 | My Sweet<br>Family(2)<br>小書製作    |   |   | 常見海邊<br>活動 |   |   |   |   | 3  |
| 20  | 0624<br> <br>0628 | My Sweet<br>Family(2)<br>Sharing |   |   | 海底樂園       |   |   |   |   | 3  |
| 總節數 |                   | 40                               | 3 | 2 | 3          | 3 | 2 | 2 | 5 | 60 |

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明          |    |  |                         |      |      |        |                                 |       |     |            |
|-------------------------|----|--|-------------------------|------|------|--------|---------------------------------|-------|-----|------------|
| 課程方案                    |    | 教學重點   |                         |      |      |        | 評量方式                            |       |     | 總節數        |
| 悠遊紅淡山                   |    | 能認識社區南天宮的地理位置。<br>能初步認識廟宇的建築。<br>能知道南天宮供奉的神明，及其相關故事。<br>能畫出並說出自己的感想。<br>能認真參與實地踏查。<br>能遵守大家的規定並維護環境。<br>能認真參與路線規劃。 |                         |      |      |        | 搶答評量小組合作<br>評量發表評量闖關<br>評量學習單評量 |       |     | 3          |
| 世界真奇妙<br>All Around Me! |    | 透過活動能認識教室的物品及擺設位置，並且向家人介紹自己的教室。<br>透過實作簡易科學實驗將顏色混合，並從中學習顏色的英文。<br>透過校園生態，認識自然景物，並利用花、草、葉製作成壓花畫。                    |                         |      |      |        | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度  |       |     | 42         |
| 性別平等                    |    | 認識自己的優缺點，發揮個人所長。<br>認識各行各業工作特性及職業分類。   |                         |      |      |        | 小組討論評量發表<br>評量學習單評量             |       |     | 3          |
| 海洋教育                    |    | 能知道海洋廣場的位置。<br>能認識海中的交通工具。<br>能畫出喜歡的海洋活動。  |                         |      |      |        | 學習態度發表評量<br>學習單評量               |       |     | 3          |
| 家庭暴力防治                  |    | 認識家庭暴力的種類。<br>培養解決危機的能力。<br>如何關懷「目睹暴力兒」。<br>學習保護自己的方法。   |                         |      |      |        | 學習態度發表評量<br>學習單評量               |       |     | 3          |
| 家庭教育                    |    | 透過影片感受愛的真諦<br>了解付出比接受更有歡喜  |                         |      |      |        | 口頭評量<br>課堂觀察評量<br>學習單評量         |       |     | 3          |
| 性侵害防治                   |    | 能尊重自己與別人的身體自主權<br>對於不合理的要求，能勇於說不   |                         |      |      |        | 小組討論評量發表評量<br>學習單評量             |       |     | 3          |
| 其他類                     |    | 配合學校行事<br>班級經營   |                         |      |      |        | 學習態度發表評量                        |       |     | 3          |
| 各週教學進度                  |    |  |                         |      |      |        |                                 |       |     |            |
| 週次                      | 日期 | 悠遊紅淡山  | 世界真奇妙<br>All Around Me! | 性別平等 | 海洋教育 | 家庭暴力防治 | 家庭教育                            | 性侵害防治 | 其他類 | 每週節數<br>合計 |

|   |                   |                |   |                 |                 |  |  |  |              |   |
|---|-------------------|----------------|---|-----------------|-----------------|--|--|--|--------------|---|
| 1 | 0830<br> <br>0901 |                | My Sweet Classroom(2)<br>我會瞬間移動               |                 |                 |  |  |  | 身高體重<br>視力測量 | 3 |
| 2 | 0904<br> <br>0908 | 拜訪南天宮<br>認識南天宮 | My Sweet Classroom(2)<br>小小偵探家                |                 |                 |  |  |  |              | 3 |
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 拜訪南天宮<br>南天宮尋寶 | My Sweet Classroom(2)<br>Do the puzzles       |                 |                 |  |  |  |              | 3 |
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 拜訪南天宮<br>南天宮尋寶 | My Sweet Classroom(2)<br>Draw a picture       |                 |                 |  |  |  |              | 3 |
| 5 | 0925<br> <br>0928 |                | My Sweet Classroom(2)<br>Draw a picture       | 行行出狀元威<br>廉的洋娃娃 |                 |  |  |  |              | 3 |
| 6 | 1002<br> <br>1006 |                | My Sweet Classroom(2)<br>Sharing              | 行行出狀元<br>我的專長   |                 |  |  |  |              | 3 |
| 7 | 1011<br> <br>1013 |                | My Colorful Classroom(2)<br>Sing a color song | 行行出狀元<br>配對遊戲   |                 |  |  |  |              | 3 |
| 8 | 1016<br> <br>1020 |                | My Colorful Classroom(2) 科<br>學小實驗            |                 | 海洋樂事多海<br>洋廣場   |  |  |  |              | 3 |
| 9 | 1023<br> <br>1027 |                | My Colorful Classroom(2) 顏<br>料大探索            |                 | 海洋樂事多海<br>中交通工具 |  |  |  |              | 3 |

|    |                   |  |   |  |               |  |             |           |      |   |
|----|-------------------|--|---|--|---------------|--|-------------|-----------|------|---|
| 10 | 1030<br> <br>1103 |  | My Colorful Classroom(2) 七彩世界           |  | 海洋樂事多我喜歡的海洋活動 |  |             |           |      | 3 |
| 11 | 1106<br> <br>1110 |  | My Colorful Classroom(2) Draw a picture |  |               |  | 歡喜一生我們都是一家人 |           |      | 3 |
| 12 | 1113<br> <br>1117 |  | My Colorful Classroom(2) Draw a picture |  |               |  | 歡喜一生秘密甜心派   |           |      | 3 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 |  | My Colorful Classroom(2) Sharing        |  |               |  | 歡喜一生今天是什麼日子 |           |      | 3 |
| 14 | 1127<br> <br>1201 |  | My Happy School(2) 校園大觀園                |  |               |  |             | 快樂天使說故事時間 |      | 3 |
| 15 | 1204<br> <br>1208 |  | My Happy School(2) 落葉大搜索                |  |               |  |             | 快樂天使自己的感覺 |      | 3 |
| 16 | 1211<br> <br>1215 |  | My Happy School(2) 壓花製作                 |  |               |  |             | 快樂天使如何求救  |      | 3 |
| 17 | 1218<br> <br>1222 |  | My Happy School(2) 翻翻樂                  |  |               |  |             |           | 歲末聯歡 | 3 |

|     |                   |   |                                  |   |   |                  |   |   |              |    |
|-----|-------------------|---|----------------------------------|---|---|------------------|---|---|--------------|----|
| 18  | 1225<br> <br>1229 |   | My Happy<br>School(2)<br>壓花畫     |   |   | 寶貝我的家象<br>爸爸著火了  |   |   |              | 3  |
| 19  | 0102<br> <br>0105 |   | My Happy<br>School(2)<br>壓花畫     |   |   | 寶貝我的家家<br>庭暴力之分類 |   |   |              | 3  |
| 20  | 0108<br> <br>0112 |   | My Happy<br>School(2)<br>壓花畫     |   |   | 寶貝我的家自<br>我保護知多少 |   |   |              | 3  |
| 21  | 0115<br> <br>0119 |   | My Happy<br>School(2)<br>Sharing |   |   |                  |   |   | 百人揮毫<br>迎春活動 | 3  |
| 總節數 |                   | 3 | 42                               | 3 | 3 | 3                | 3 | 3 | 3            | 63 |

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明          |  |                                 |     |
|-------------------------|--|---------------------------------|-----|
| 課程方案                    | 教學重點   | 評量方式                            | 總節數 |
| 悠遊紅淡山                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察與實際踏查，認識寶明寺的位置。</li> <li>2. 能認識寶明寺所供奉主神名稱及特色。</li> <li>3. 透過實際踏查，認識寶明寺附近的植物。</li> <li>4. 能觀察所蒐集到的葉子說出其特色，並進行拼貼畫創作。</li> </ol> | 口頭評量<br>課堂觀察評量<br>學習單評量<br>作品評量 | 3   |
| 世界真奇妙<br>All Around Me! | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身心健康基本概念、察覺情緒的變化並且表達出來。</li> <li>2. 認識臉部器官構造，培養正向且自信的介紹自己。</li> <li>3. 透過種植、觀察及記錄蔬果的生長，培養責任感及觀察力。</li> </ol>                     | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度  | 40  |
| 性別平等                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養助人與合群的習性。</li> <li>2. 培養了解別人、體貼別人的態度與能力。</li> </ol>  | 小組討論評量<br>發表評量<br>學習單評量         | 2   |
| 海洋教育                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道鎖管季的相關知識。</li> <li>2. 知道海科館的相關知識。</li> <li>3. 能愛護海洋。</li> </ol>  | 學習態度評量<br>發表評量<br>學習單評量         | 3   |
| 家庭暴力防治                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭暴力的定義。</li> <li>2. 知道協助家庭問題的方法。</li> <li>3. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。</li> </ol>   | 學習態度評量<br>發表評量<br>學習單評量         | 3   |
| 家庭教育                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家的意義，知道家庭對個人的重要。</li> <li>2. 能與同學分享自己心情感受。</li> </ol>  | 口頭評量<br>課堂觀察評量<br>學習單評量         | 2   |
| 性侵害防治                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道發生危險時該如何應變及求救。</li> <li>2. 保護自己的身體避免受到侵害。</li> </ol>  | 小組討論評量<br>發表評量<br>學習單評量         | 2   |
| 其他類                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校行事</li> <li>2. 班級經營</li> <li>3. 自治市選舉</li> </ol>   | 學習態度實作評量                        | 5   |
| 各週教學進度                  |  |                                 |     |

| 週次 | 日期                | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙                        | 性別平等           | 海洋教育 | 家庭暴力防治 | 家庭教育             | 性侵害防治           | 其他類          | 每週節數合計 |
|----|-------------------|-------|------------------------------|----------------|------|--------|------------------|-----------------|--------------|--------|
| 1  | 0216<br> <br>0217 |       | Introduce(2)                 |                |      |        |                  |                 | 身高體重<br>視力測量 | 3      |
| 2  | 0219<br> <br>0223 |       | I' m Happy(2)<br>Sing a song | 貼心的孩子繪<br>本閱讀  |      |        |                  |                 |              | 3      |
| 3  | 0226<br> <br>0301 |       | I' m Happy(2)<br>我是表情包       | 貼心的孩子家<br>事大考驗 |      |        |                  |                 |              | 3      |
| 4  | 0304<br> <br>0308 |       | I' m Happy(2)<br>繪本教學        |                |      |        | 我永遠愛你保<br>羅的超級計劃 |                 |              | 3      |
| 5  | 0311<br> <br>0315 |       | I' m Happy(2)<br>表情符號書籤      |                |      |        | 我永遠愛你我<br>的想法    |                 |              | 3      |
| 6  | 0318<br> <br>0322 |       | I' m Happy(2)<br>表情符號書籤      |                |      |        |                  | 我會說—不危<br>險在哪裡  |              | 3      |
| 7  | 0325<br> <br>0329 |       | I' m Happy(2)<br>Sharing     |                |      |        |                  | 我會說—不勇<br>於說 no |              | 3      |

|    |                   |  |                               |  |                         |                 |  |  |       |   |
|----|-------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------|-----------------|--|--|-------|---|
| 8  | 0401<br> <br>0403 |  | It' s Me(2)<br>Sing a song    |  |                         |                 |  |  | 繪本導讀  | 3 |
| 9  | 0408<br> <br>0412 |  | It' s Me(2)<br>人臉貼貼樂          |  |                         |                 |  |  | 校慶預演  | 3 |
| 10 | 0415<br> <br>0419 |  | It' s Me(2)<br>猜猜我是誰          |  | 海洋總動員基<br>隆海科館及潮<br>境公園 |                 |  |  |       | 3 |
| 11 | 0422<br> <br>0426 |  | It' s Me(2)<br>創意臉譜           |  |                         |                 |  |  | 自治市選舉 | 3 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 |  | It' s Me(2)<br>表情翻翻書          |  | 海洋總動員基<br>隆炭仔頂          |                 |  |  |       | 3 |
| 13 | 0506<br> <br>0510 |  | It' s Me(2)<br>表情翻翻書          |  | 海洋總動員基<br>隆鎖管季          |                 |  |  |       | 3 |
| 14 | 0513<br> <br>0517 |  | It' s Me(2)<br>Sharing        |  |                         | 家暴與離婚杜<br>絕家庭暴力 |  |  |       | 3 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 |  | My Happy<br>Farm(2)<br>開心農場介紹 |  |                         | 家暴與離婚與<br>愛共同成長 |  |  |       | 3 |
| 16 | 0527<br> <br>0531 |  | My Happy<br>Farm(2)<br>種植蔬果   |  |                         | 家暴與離婚擁<br>抱新生活  |  |  |       | 3 |



|     |                   |            |                             |   |   |   |   |   |        |    |
|-----|-------------------|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--------|----|
| 17  | 0603<br> <br>0607 |            | My Happy Farm(2)<br>整理菜園    |   |   |   |   |   | 學生成果發表 | 3  |
| 18  | 0611<br> <br>0614 | 寶明寺訪幽清幽之境  | My Happy Farm(2)<br>記錄過程    |   |   |   |   |   |        | 3  |
| 19  | 0617<br> <br>0621 | 寶明寺訪幽探訪寶明寺 | My Happy Farm(2)<br>觀察菜園    |   |   |   |   |   |        | 3  |
| 20  | 0624<br> <br>0628 | 寶明寺訪幽植物拼貼畫 | My Happy Farm(2)<br>Sharing |   |   |   |   |   |        | 3  |
| 總節數 |                   | 3          | 40                          | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5      | 60 |

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明         |  |                                       |      |
|------------------------|--|---------------------------------------|------|
| 課程方案                   | 教學重點   | 評量方式                                  | 總節數  |
| 悠遊紅淡山                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識社區寶明寺的地理位置和相對位置</li> <li>2. 能透過學習影片認識廟宇的建築特色</li> <li>3. 能小組合作共同完成蒐集、剪貼、繪製寶明寺的特色與建築</li> <li>4. 能參與實地踏查並欣賞寺廟文物</li> <li>5. 能透過參訪，了解寺廟古物之特色並完成學習單</li> </ol>   | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度        | 7 節  |
| 世界真奇妙<br>Love and Life | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本及活動更了解班上同學，並學會尊重、欣賞及學習同學們的優點。</li> <li>2. 透過走訪校園，欣賞校園中的景色，並運用色彩三原色調製更多五彩繽紛的顏色，將色彩融入畫作。</li> </ol>  | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度        | 21   |
| 玩. Maker               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正確的電腦使用姿勢</li> <li>2. 能落實健康的數位使用習慣與態度</li> <li>3. 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</li> <li>4. 能具有正確的科技價值觀，並遵守網路禮儀</li> <li>5. 能透過練習習打 26 個英文字母</li> </ol>  | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度        | 21   |
| 閱讀.悅讀                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</li> <li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> <li>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</li> </ol> | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>發表討論<br>學習單 | 21 節 |
| 性侵害防治教育課程              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識身體的隱私處。</li> <li>2. 能明白什麼是性侵害。</li> <li>3. 能破除對性侵害的迷思。</li> <li>4. 能對周圍發生的性侵害或性騷擾有所警覺。</li> <li>5. 遇到性侵害知道該如何面對。</li> </ol>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論                  | 1 節  |
| 性別平等教育                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白人類的生長過程</li> <li>2. 培養珍惜生命的精神</li> <li>3. 養成尊重他人的態度</li> </ol>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論                  | 1 節  |
| 海洋教育                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水中生物</li> <li>2. 永續生存</li> </ol>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論                  | 4 節  |

|        |   |                      |     |
|--------|---|----------------------|-----|
| 家庭暴力防治 | 1. 知道預防和減少家暴的發生<br>2. 知道 113 婦幼專線的用意<br>3. 學會處理家暴事件的技巧                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論 | 1 節 |
| 家庭教育   | 1. 學生能感受家庭的意義和價值。<br>2. 學生能養成操作家事的習慣和態度。<br>3. 了解家庭的工作需要大家共同分擔，並做好自己份內的工作 | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論 | 3 節 |
| 防災教育   | 1. 學習颱風的知識及減災措施。<br>2. 學會在發生自然意外事件時逃生避難的技巧。                               | 觀察評量<br>口頭評量         | 1 節 |
| 其他類    | 依照學校行事曆   | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論 | 4 節 |

**各週教學進度**

| 週次 | 日期                | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙<br>Love and Life | 玩. Maker      | 閱讀悅讀               | 性別平等暨性<br>侵害防治        | 家庭教育暨家<br>庭暴力防治 | 防災教育暨海<br>洋教育          | 其他類          | 每週節數<br>合計 |
|----|-------------------|-------|------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|--------------|------------|
| 1  | 0830<br> <br>0901 |       | Introduce              | 課程介紹          | 晨讀 10 分鐘-<br>童詩精選集 |                       |                 |                        | 身高體重視力<br>測量 | 4          |
| 2  | 0904<br> <br>0908 |       | My Friends!<br>繪本教學    | 電腦教室基本<br>禮儀  | 晨讀 10 分鐘-<br>童詩精選集 | 性平教育-<br>合作與競爭        |                 |                        |              | 4          |
| 3  | 0911<br> <br>0915 |       | My Friends!<br>繪本教學    | 電腦教室基本<br>禮儀  | 看笑話學成語             |                       |                 | 防災防救主題<br>活動-颱風來<br>臨時 |              | 4          |
| 4  | 0918<br> <br>0923 |       | My Friends!<br>我是小記者   | 正確的電腦使<br>用坐姿 | 看笑話學成語             | 性侵害防治-<br>勇敢拒絕性騷<br>擾 |                 |                        |              | 4          |

|    |                   |                         |                                |                              |                       |  |                |                |  |   |
|----|-------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----------------|----------------|--|---|
| 5  | 0925<br> <br>0928 | 探訪寶明寺<br>影片介紹           | My Friends!<br>我是小記者           | 正確的電腦使用<br>坐姿<br>不正確的後遺<br>症 | 大家來說繞口<br>令           |  |                |                |  | 4 |
| 6  | 1002<br> <br>1006 | 探訪寶明寺<br>地理位置介紹         | My Friends!<br>我是小記者           | 正確的網際網<br>路使用規範-<br>禮貌篇      | 青蛙和蟾蜍--<br>好朋友        |  |                |                |  | 4 |
| 7  | 1011<br> <br>1013 | 探訪寶明寺<br>臺灣寺廟特色介<br>紹   | My Friends!<br>好友心智圖           | 正確的網際網<br>路使用規範-<br>法律篇      | 青蛙和蟾蜍--<br>好朋友        |  |                |                |  | 4 |
| 8  | 1016<br> <br>1020 |                         | My Friends!<br>好友心智圖           | 電腦的發明<br>影片介紹                | 青蛙和蟾蜍--<br>快樂時光       |  | 家庭暴力-我<br>不要暴暴 |                |  | 4 |
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 古蹟踏查<br>寺廟建築、裝飾<br>小組討論 | My Friends!<br>好友心智圖           | 電腦的發明<br>優缺點分析               | 青蛙和蟾蜍--<br>快樂時光       |  |                |                |  | 4 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 古蹟踏查<br>寺廟建築、裝飾<br>小組討論 | My Friends!<br>好友心智圖           | 綜合討論                         | 新世紀散文<br>家:鍾怡雯精<br>選集 |  |                |                |  | 4 |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 古蹟踏查<br>繪製寶明寺           | My Beautiful<br>School<br>校園寫生 | 正確的開機與<br>關機                 | 台灣河川之美<br>--淡水河       |  |                |                |  | 4 |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 古蹟踏查<br>繪製寶明寺           | My Beautiful<br>School<br>校園寫生 | 電腦硬體設備<br>介紹-螢幕、<br>主機、光碟機   | 台灣河川之美<br>--淡水河       |  |                |                |  | 4 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 |                         | My Beautiful<br>School<br>校園寫生 | 電腦硬體設備<br>介紹-滑鼠              | 台灣古蹟之美                |  |                | 認識海洋生物<br>(藻類) |  | 4 |

|     |                   |   |                              |   |                  |   |                          |                |              |    |
|-----|-------------------|---|------------------------------|---|------------------|---|--------------------------|----------------|--------------|----|
| 14  | 1127<br> <br>1201 |   | My Beautiful School<br>校園寫生  | 電腦硬體設備<br>介紹-滑鼠左<br>鍵練習                           | 台灣古蹟之美           |   |                          | 認識海洋生物<br>(動物) |              | 4  |
| 15  | 1204<br> <br>1208 |   | My Beautiful School<br>調色大師  | 電腦硬體設備<br>介紹-滑鼠右<br>鍵練習                           | 科學小百科            |   |                          | 認識海洋生態         |              | 4  |
| 16  | 1211<br> <br>1215 |   | My Beautiful School<br>調色大師  | 電腦硬體設備<br>介紹-滑鼠滾<br>輪練習                           | 伊索寓言             |   |                          | 愛護地球我來<br>做    |              | 4  |
| 17  | 1218<br> <br>1222 |   | My Beautiful School<br>調色大師  | 電腦硬體設備<br>介紹-鍵盤基<br>本介紹<br>(數字鍵)                  | 伊索寓言             |   |                          |                | 歲末聯歡活動       | 4  |
| 18  | 1225<br> <br>1229 |   | My Beautiful School<br>調色大師  | 電腦硬體設備<br>介紹-鍵盤基<br>本介紹(空白<br>鍵、ENTER<br>鍵、ESC 鍵) | 王爾德童話集<br>--快樂王子 |   | 家庭教育-家<br>中老寶貝-繪<br>本閱讀  |                |              | 4  |
| 19  | 0102<br> <br>0105 |   | My Beautiful School<br>校園水彩畫 | 電腦硬體設備<br>介紹-鍵盤基<br>本介紹<br>(英文字母)                 | 王爾德童話集<br>--快樂王子 |   | 家庭教育-家<br>中老寶貝-生<br>活檢討  |                |              | 4  |
| 20  | 0108<br> <br>0112 |   | My Beautiful School<br>校園水彩畫 | 英文打字練習<br>(小寫)                                    | 小王子              |   | 家庭教育-家<br>中的老寶貝-<br>創意翻轉 |                |              | 4  |
| 21  | 0115<br> <br>0119 |   | My Beautiful School<br>校園水彩畫 | 英文打字練習<br>(大寫)                                    | 小王子              |   |                          |                | 百人揮毫迎春<br>活動 | 4  |
| 總節數 |                   | 7 | 21                           | 21  | 21               | 2 | 4                        | 5              | 3            | 84 |

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明         |  |                                |      |
|------------------------|--|--------------------------------|------|
| 課程方案                   | 教學重點   | 評量方式                           | 總節數  |
| 悠遊紅淡山                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集社區寶明寺附近主要的植物種類相關資料與照片</li> <li>2. 能透過小組合作分析不同的植物種類</li> <li>3. 能實地踏查並欣賞、觀察主要植物種類</li> <li>4. 能透過實際觀察學習愛護環境的重要性</li> <li>5. 能採集主要植物之落葉並整理乾淨進行風乾保存</li> <li>6. 能利用落葉進行拓印與製作特色卡片</li> </ol>   | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | 6 節  |
| 世界真奇妙<br>Love and Life | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生根據動物之特徵及聲音作表演，並運用平板介紹自己所喜歡的動物，接著將其製作出拼貼畫。</li> <li>2. 學生將製作簡報介紹家人及其從事之職業，師生共同討論各職業之特質，並分享未來想從事之職業。</li> </ol>  | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | 20   |
| 玩. Maker               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識資訊科技與我</li> <li>2. 能理解網路成癮及影響</li> <li>3. 能認識網路犯罪與網路法律</li> <li>4. 能認識電腦基本構造及鍵盤</li> <li>5. 能運用小畫家製作簡易圖畫</li> </ol>   | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | 20   |
| 閱讀.悅讀                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</li> <li>2. 藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</li> <li>3. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</li> <li>4. 能專心聆聽，不干擾，並抓取重要訊息，建立基本語文素養。</li> <li>5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</li> </ol> | 課堂觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | 20 節 |
| 性別平等                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白人類的生長過程</li> <li>2. 培養珍惜生命的精神</li> <li>3. 養成尊重他人的態度</li> </ol>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論           | 1 節  |
| 海洋教育                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水中生物</li> <li>2. 永續生存</li> </ol>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論           | 2 節  |
| 家庭暴力防治                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道預防和減少家暴的發生</li> <li>2. 知道 113 婦幼專線的用意</li> <li>3. 學會處理家暴事件的技巧</li> </ol>   | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論           | 1 節  |

|       |  |                      |     |
|-------|--|----------------------|-----|
| 家庭教育  | 1. 學生能感受家庭的意義和價值。<br>2. 學生能養成操作家事的習慣和態度。<br>3. 了解家庭的工作需要大家共同分擔，並做好自己份內的工作                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論 | 3 節 |
| 性侵害防治 | 1. 能認識身體的隱私處。<br>2. 能明白什麼是性侵害。<br>3. 能破除對性侵害的迷思。<br>4. 能對周圍發生的性侵害或性騷擾有所警覺。<br>5. 遇到性侵害知道該如何面對。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論 | 1 節 |
| 防災教育  | 1. 學習土石流的知識及減災措施。<br>2. 學會在發生自然意外事件時逃生避難的技巧。   | 觀察評量<br>口頭評量         | 1 節 |
| 其他類   | 1. 配合學校行事  | 觀察評量<br>口頭評量<br>發表討論 | 6 節 |

**各週教學進度**

| 週次 | 日期                | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙<br>Love and Life   | 玩. Maker         | 閱讀悅讀   | 性別平等暨性<br>侵害防治 | 家庭教育暨家<br>庭暴力防治 | 防災教育暨海<br>洋教育            | 其他類          | 每週合計節數 |
|----|-------------------|-------|--------------------------|------------------|--------|----------------|-----------------|--------------------------|--------------|--------|
| 1  | 0216<br> <br>0217 |       | Introduce                | 滑鼠、鍵盤複<br>習      | 橋的孩子   |                |                 |                          | 身高體重視力<br>測量 | 4      |
| 2  | 0219<br> <br>0223 |       | I Love Animals!<br>動物大集合 | 滑鼠、鍵盤複<br>習      | 橋的孩子   | 性別平等-<br>齊心協力  |                 |                          |              | 4      |
| 3  | 0226<br> <br>0301 |       | I Love Animals!<br>動物大集合 | 複習英文打字<br>練習(小寫) | 記憶的項鍊  |                |                 | 防災防救主題<br>活動-如何預<br>防土石流 |              | 4      |
| 4  | 0304<br> <br>0308 |       | I Love Animals!<br>動物大集合 | 複習英文打字<br>練習(大寫) | 拚被人送的禮 |                | 家庭暴力-<br>除暴小勇士  |                          |              | 4      |

|    |                   |                    |                          |                       |          |  |                   |        |  |   |
|----|-------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|----------|--|-------------------|--------|--|---|
| 5  | 0311<br> <br>0315 | 紅淡山寶明寺生態(植物篇)      | I Love Animals!<br>動物大探索 | 英文打字測驗                | 拚被人送的禮   |  |                   |        |  | 4 |
| 6  | 0318<br> <br>0322 | 紅淡山寶明寺生態(動物篇)      | I Love Animals!<br>動物大探索 | 介紹網路成癮及影響             | 皇帝陛下的成績單 |  |                   |        |  | 4 |
| 7  | 0325<br> <br>0329 | 如何維持紅淡山生態平衡並維護環境整潔 | I Love Animals!<br>動物大探索 | 介紹網路犯罪與其重要性-影片欣賞      | 皇帝陛下的成績單 |  |                   |        |  | 4 |
| 8  | 0401<br> <br>0403 |                    | I Love Animals!<br>動物拼貼畫 | 介紹網路法律與其重要性-影片欣賞      | 感天動地的寶娥  |  | 家庭教育-相親相愛一家人家庭九宮格 |        |  | 4 |
| 9  | 0408<br> <br>0412 |                    | I Love Animals!<br>動物拼貼畫 | 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(注音符號) | 小罐頭      |  |                   | 運動會預演  |  | 4 |
| 10 | 0415<br> <br>0419 |                    | I Love Animals!<br>動物拼貼畫 | 注音符號練習                | 模仿貓      |  | 家庭教育-相親相愛一家人愛的ok繃 |        |  | 4 |
| 11 | 0422<br> <br>0426 |                    | I 20Love Family!<br>我的家人 | 注音符號練習                | 神奇變身水    |  |                   | 自治市長選舉 |  | 4 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 拈花惹草小組報告寶明寺的植物生態   | I Love Family!<br>我的家人   | 注音符號打字測驗              | 娃娃屋      |  |                   |        |  | 4 |
| 13 | 0506<br> <br>0510 |                    | I Love Family!<br>我的家人   | 英文、注音符號混打練習           | 娃娃屋      |  | 家庭教育-相親相愛一家人愛的行動力 |        |  | 4 |



|     |                   |              |                           |                 |       |                       |   |        |        |    |
|-----|-------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-------|-----------------------|---|--------|--------|----|
| 14  | 0513<br> <br>0517 | 拈花惹草<br>繪本共讀 | I Love Family!<br>我的家人    | 英文、注音符<br>號混打練習 | 娃娃屋製作 |                       |   |        |        | 4  |
| 15  | 0520<br> <br>0524 |              | I Love Family!<br>職業大不同   | 介紹小畫家           | 娃娃屋演出 |                       |   |        | 戶外教育   | 4  |
| 16  | 0527<br> <br>0531 | 落葉拓印<br>影片介紹 | I Love Family!<br>職業大不同   | 示範小畫家           | 娃娃屋演出 |                       |   |        |        | 4  |
| 17  | 0603<br> <br>0607 |              | I Love Family!<br>職業大不同   | 實際練習小畫<br>家     | 詩人你好  |                       |   |        | 校內跳繩比賽 | 4  |
| 18  | 0611<br> <br>0614 |              | I Love Family!<br>我的未來不是夢 | 實際練習小畫<br>家     | 春曉    | 性侵害防治-<br>自我保護遠侵<br>害 |   |        |        | 4  |
| 19  | 0617<br> <br>0621 |              | I Love Family!<br>我的未來不是夢 | 我是小畫家           | 登鸛雀樓  |                       |   | 臺灣的好鄰居 |        | 4  |
| 20  | 0624<br> <br>0628 |              | I Love Family!<br>我的未來不是夢 | 我是小畫家           | 早發白帝城 |                       |   | 臺灣的好鄰居 |        | 4  |
| 總節數 |                   | 6            | 20                        | 20              | 20    | 2                     | 4 | 3      | 5      | 80 |

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明        |  |                        |     |
|-----------------------|--|------------------------|-----|
| 課程方案                  | 教學重點   | 評量方式                   | 總節數 |
| 悠遊紅淡山-認識蝙蝠洞           | 1、教導學生利用 google 地圖找到蝙蝠洞的位置和尋找步行的路線圖。<br>2、教導學生運用網路蒐集資料，尋找蝙蝠洞的相關資料，認識蝙蝠洞的歷史變遷。  | 實作評量<br>口頭評量<br>紙本評量   | 11  |
| 世界真奇妙<br>Fun and Life | 1. 透過名人的背景故事與成功過程，探索自己的興趣，進而擬定具體的發展方向。<br>2. 學生們動手做水果吐司，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃菜單及餐點設計。  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 | 21  |
| 玩. Maker              | 1. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。<br>2. 教導學生文書編輯、製作表格、專題報告等，活學活用於日常生活中。<br>3. 教導學生靈活應用圖片、畫廊圖庫，做出圖文並茂的文件。<br>4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容並落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力               | 實作評量<br>口說評量<br>觀察評量   | 21  |
| 閱讀. 悅讀                | 1. 中年級是啟動閱讀長文小說的適切階段，但往往在缺乏引導的情況下，學生的自主閱讀會產生「停滯」的情況，學生往往對長文閱讀興趣缺缺，引導學生閱讀長文，提昇文本的廣度與深度。<br>2. 藉由共讀〈西遊記〉，以熟悉的題材帶領學生進入小說閱讀的大門，透過同儕討論讓學生看見小說裡的亮點，學生將更能找到閱讀小說的樂趣。 | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單    | 21  |
| 其他                    | 1. 配合學校行事<br>2. 班級經營   | 學習態度<br>發表評量           | 2   |
| 人權教育                  | 1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。<br>2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。<br>3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。  | 學習單<br>討論評量            | 3   |
| 安全教育                  | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。<br>2. 了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。<br>3. 說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。<br>4. 說出實驗室的安全注意事項。<br>5. 能正確使用家電用品  | 學習單<br>討論評量            | 3   |
| 品德教育                  | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。<br>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。<br>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。<br>4. 能了解責任的重要性。<br>5. 能明白個人在團體中的重要性。<br>6. 培養團隊合作的能力。                                  | 學習單<br>討論評量            | 2   |
| 各週教學進度                |  |                        |     |

| 週次 | 日期                | 悠遊紅淡山                | 世界真奇妙<br>Fun and Life | 玩. Maker                | 閱讀.悅讀                          | 其他           | 人權教育  | 安全教育  | 品德教育 | 每週節數<br>總計 |
|----|-------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------|-------|-------|------|------------|
| 1  | 0830<br> <br>0901 |                      | I Can Do It!<br>小小達人秀 | 複習中英打練<br>習-鍵盤與滑<br>鼠   | 小說真精彩<br>(認識小說類<br>型)          | 身高體重<br>視力測量 |       |       |      | 4          |
| 2  | 0904<br> <br>0908 |                      | I Can Do It!小<br>小達人秀 | 複習中英打練<br>習-中文打練<br>習   | 小說真精彩<br>(怎麼讀小說)               |              | 人權你我他 |       |      | 4          |
| 3  | 0911<br> <br>0915 |                      | I Can Do It!小<br>小達人秀 | 複習中英打練<br>習-英文打練<br>習   | 小說真精彩<br>(尋找圖書館<br>內的兒童小<br>說) |              | 人權你我他 |       |      | 4          |
| 4  | 0918<br> <br>0923 |                      | I Can Do It!名<br>人故事屋 | 練習使用<br>WORD 檔案製<br>作文件 | 經典西遊記<br>(認識中國四<br>大名著)        |              |       | 安全好生活 |      | 4          |
| 5  | 0925<br> <br>0928 |                      | I Can Do It!名<br>人故事屋 | 練習使用<br>WORD 檔案製<br>作文件 | 經典西遊記<br>(西遊記的真<br>實性)         |              | 人權你我他 |       |      | 4          |
| 6  | 1002<br> <br>1006 | 認識蝙蝠洞<br>(google 地圖) | I Can Do It!名<br>人故事屋 | 練習使用<br>WORD 檔案製<br>作文件 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |              |       |       |      | 4          |
| 7  | 1011<br> <br>1013 |                      | I Can Do It!明<br>日之星  | 練習使用<br>WORD 檔案製<br>作文件 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |              |       | 安全好生活 |      | 4          |
| 8  | 1016<br> <br>1020 | 學生作業發表               | I Can Do It!明<br>日之星  | 練習使用<br>WORD 檔案製<br>作文件 | 經典西遊記<br>(閱讀內容討<br>論暨寫學習<br>單) |              |       |       |      | 4          |

|    |                   |                        |  |                          |                                |        |  |       |  |   |
|----|-------------------|------------------------|--|--------------------------|--------------------------------|--------|--|-------|--|---|
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 認識蝙蝠洞<br>(蝙蝠洞歷史)       | I Can Do It!明<br>日之星                         | 練習使用<br>WORD 檔案製<br>作文件  | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |        |  |       |  | 4 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 認識蝙蝠洞<br>(蝙蝠洞變遷)       | I Can Do It!明<br>日之星                         | 運用 WORD 檔<br>案製作專題報<br>告 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |        |  |       |  | 4 |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 學生作業發表                 | I Can Do It!明<br>日之星                         | 運用 WORD 檔<br>案製作專題報<br>告 | 經典西遊記<br>(閱讀內容討<br>論暨寫學習<br>單) |        |  |       |  | 4 |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 認識蝙蝠洞<br>(蝙蝠洞特殊景<br>觀) | At the Nanrong<br>Restaurant<br>料理孩子王        | 運用 WORD 檔<br>案製作專題報<br>告 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |        |  |       |  | 4 |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 學生作業發表                 | At the Nanrong<br>Restaurant<br>料理孩子王        | 運用 WORD 檔<br>案製作專題報<br>告 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |        |  |       |  | 4 |
| 14 | 1127<br> <br>1201 |                        | At the Nanrong<br>Restaurant<br>料理孩子王        | 運用 WORD 檔<br>案製作卡片       | 經典西遊記<br>(閱讀內容討<br>論暨寫學習<br>單) |        |  | 安全好生活 |  | 4 |
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 認識蝙蝠洞<br>(蝙蝠洞的別稱)      | At the Nanrong<br>Restaurant<br>料理孩子王        | 運用 WORD 檔<br>案製作卡片       | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |        |  |       |  | 4 |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 學生作業發表                 | At the Nanrong<br>Restaurant<br>小老闆，來開<br>店! | 運用 WORD 檔<br>案製作卡片       | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |        |  |       |  | 4 |
| 17 | 1218<br> <br>1222 |                        | At the Nanrong<br>Restaurant<br>小老闆，來開<br>店! | WORD 檔案進<br>階運用          | 經典西遊記<br>(閱讀內容討<br>論暨寫學習<br>單) | 歲末聯歡活動 |  |       |  | 4 |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 期末報告海報製<br>作           | At the Nanrong<br>Restaurant<br>小老闆，來開<br>店! | WORD 檔案進<br>階運用          | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |        |  |       |  | 4 |

|     |                   |        |                                       |                 |                                |   |   |   |       |    |
|-----|-------------------|--------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---|---|---|-------|----|
| 19  | 0102<br> <br>0105 | 分組上台報告 | At the Nanrong<br>Restaurant<br>美食評論家 | WORD 檔案進<br>階運用 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)               |   |   |   |       | 4  |
| 20  | 0108<br> <br>0112 |        | At the Nanrong<br>Restaurant<br>美食評論家 | 大頭照製作           | 經典西遊記<br>(閱讀內容討<br>論暨寫學習<br>單) |   |   |   | 孝順三部曲 | 4  |
| 21  | 0115<br> <br>0119 |        | At the Nanrong<br>Restaurant<br>美食評論家 | 大頭照製作           | 各組分享學習<br>心得                   |   |   |   | 孝順三部曲 | 4  |
| 總節數 |                   | 11     | 21                                    | 21              | 21                             | 2 | 3 | 3 | 2     | 84 |

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明        |   |                        |     |
|-----------------------|---|------------------------|-----|
| 課程方案                  | 教學重點  | 評量方式                   | 總節數 |
| 悠遊紅淡山                 | 1. 引導學生透過繪本欣賞和淨山的活動培養熱愛鄉土的情操。<br>2. 教師帶領學生實地踏察，認識周遭植物和環境生態。   | 實作評量<br>口頭評量<br>紙本評量   | 11  |
| 世界真奇妙<br>Fun and Life | 1. 學生寫下自己的一天，從中師生共同探討使用 3C 產品的時間及問題，並重新規劃家庭活動。<br>2. 透過畫出家中配置圖，學生檢視家中事務分配情形，從中體會分擔家事之重要性。                                   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 | 20  |
| 玩. Maker              | 1. 熟練簡報軟體編輯及設計，並利用簡報軟體上台專題報告<br>2. 熟悉自由軟體之操作 openoffice。  | 實作評量<br>口說評量<br>觀察評量   | 20  |
| 閱讀.悅讀                 | 1. 擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，評述文本的內容。<br>2. 從文本中激發思考力、聯想力，培養寫作基本能力。  | 口頭評量<br>分組討論<br>學習單    | 20  |
| 其他                    | 1. 配合學校行事<br>2. 班級經營  | 學習態度<br>發表評量           | 6   |
| 人權教育                  | 1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。<br>2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。<br>3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。                             | 學習單<br>討論評量            | 1   |
| 安全教育                  | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。<br>2. 了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。<br>3. 說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。<br>4. 說出實驗室的安全注意事項。<br>5. 能正確使用家電用品             | 學習單<br>討論評量            | 1   |
| 品德教育                  | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。<br>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。<br>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。<br>4. 能了解責任的重要性。<br>5. 能明白個人在團體中的重要性。<br>6. 培養團隊合作的能力。 | 學習單<br>討論評量            | 1   |
| 各週教學進度                |   |                        |     |

| 週次 | 日期                | 悠遊紅淡山                      | 世界真奇妙<br>Fun and Life  | 玩. Maker                         | 閱讀. 悅讀                          | 其他           | 人權教育        | 安全教育 | 品德教育 | 每週節數<br>合計 |
|----|-------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------|------|------|------------|
| 1  | 0216<br> <br>0217 |                            | My Daily life<br>繪本教學  | 介紹<br>PowerPoint<br>軟體的功能與<br>運用 | 經典西遊記<br>(為什麼要讀<br>西遊記)         | 身高體重<br>視力測量 |             |      |      | 4          |
| 2  | 0219<br> <br>0223 |                            | My Daily life<br>繪本教學  | 練習使用<br>PowerPoint 檔<br>案製作文件    | 經典西遊記<br>(六何法介紹)                |              | 不只人類有人<br>權 |      |      | 4          |
| 3  | 0226<br> <br>0301 | 揭開蝙蝠洞的神<br>秘面紗<br>(繪本閱讀)   | My Daily life<br>繪本教學  | 練習使用<br>PowerPoint 檔<br>案製作文件    | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                |              |             |      |      | 4          |
| 4  | 0304<br> <br>0308 | 繪本佳句欣賞與<br>票選              | My Daily life<br>我的一天  | 練習使用<br>PowerPoint 檔<br>案製作文件    | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                |              |             |      |      | 4          |
| 5  | 0311<br> <br>0315 | 揭開蝙蝠洞的神<br>秘面紗<br>(蝙蝠洞踏查)  | My Daily life<br>我的一天  | 練習使用<br>PowerPoint 檔<br>案製作文件    | 經典西遊記<br>(共讀內容討<br>論：運用六合<br>法) |              |             |      |      | 4          |
| 6  | 0318<br> <br>0322 | 揭開蝙蝠洞的神<br>秘面紗<br>(淨山活動)   | My Daily life<br>我的一天  | 練習使用<br>PowerPoint 檔<br>案製作文件    | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                |              |             |      |      | 4          |
| 7  | 0325<br> <br>0329 | 揭開蝙蝠洞的神<br>秘面紗<br>(重要景物描繪) | My Daily life<br>時間規畫師 | 練習使用<br>PowerPoint 檔<br>案製作文件    | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                |              |             |      |      | 4          |

|    |                   |                               |                         |                                  |                                 |        |  |       |  |   |
|----|-------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------|--|-------|--|---|
| 8  | 0401<br> <br>0403 |                               | My Daily life<br>時間規畫師  | 練習使用<br>PowerPoint 檔<br>案製作文件    | 經典西遊記<br>(共讀內容討<br>論：運用六合<br>法) | 校慶預演   |  |       |  | 4 |
| 9  | 0408<br> <br>0412 |                               | My Daily life<br>時間規畫師  | 運用<br>PowerPoint<br>檔案製作專題<br>報告 | 經典西遊記<br>(心智圖介紹)                | 校慶預演   |  |       |  | 4 |
| 10 | 0415<br> <br>0419 | 分組報告                          | My Daily life<br>時間規畫師  | 運用<br>PowerPoint<br>檔案製作專題<br>報告 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                |        |  |       |  | 4 |
| 11 | 0422<br> <br>0426 |                               | My Lovely Home<br>空間設計師 | 運用<br>PowerPoint<br>檔案製作專題<br>報告 | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                | 自治市長選舉 |  |       |  | 4 |
| 12 | 0429<br> <br>0503 | 創作個人的蝙蝠<br>洞遊記                | My Lovely Home<br>空間設計師 | 練習使用<br>OpenOffice<br>檔案製作文件     | 經典西遊記<br>(共讀內容討<br>論：運用心智<br>圖) |        |  |       |  | 4 |
| 13 | 0506<br> <br>0510 |                               | My Lovely Home<br>空間設計師 | 練習使用<br>OpenOffice<br>檔案製作文件     | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                |        |  | 危機總動員 |  | 4 |
| 14 | 0513<br> <br>0517 |                               | My Lovely Home<br>家事小幫手 | 練習使用<br>OpenOffice<br>檔案製作文件     | 經典西遊記<br>(共讀西遊記)                | 戶外教育   |  |       |  | 4 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 | 尋幽秘境趴趴走<br>--認識周遭植物<br>(實地走察) | My Lovely Home<br>家事小幫手 | 練習使用<br>OpenOffice<br>檔案製作文件     | 經典西遊記<br>(共讀內容討<br>論：運用心智<br>圖) |        |  |       |  | 4 |
| 16 | 0527<br> <br>0531 |                               | My Lovely Home<br>家事小幫手 | 練習使用<br>OpenOffice<br>檔案製作文件     | 經典西遊記<br>(文本評析與<br>延伸閱讀)        | 學生成果發表 |  |       |  | 4 |
| 17 | 0603<br> <br>0607 | 討論植物生長與<br>環境的影響              | My Lovely Home<br>房間整理師 | OpenOffice<br>月曆實作               | 奇想西遊趣<br>(神奇寶物大<br>拍賣)          |        |  |       |  | 4 |



|     |                   |          |                         |                    |                    |   |   |   |          |    |
|-----|-------------------|----------|-------------------------|--------------------|--------------------|---|---|---|----------|----|
| 18  | 0611<br> <br>0614 | 期末報告海報製作 | My Lovely Home<br>房間整理師 | OpenOffice<br>月曆實作 | 奇想西遊趣<br>(西遊人物履歷表) |   |   |   |          | 4  |
| 19  | 0617<br> <br>0621 |          | My Lovely Home<br>房間整理師 | OpenOffice<br>月曆實作 | 小組海報製作             |   |   |   | 對自己的行為負責 | 4  |
| 20  | 0624<br> <br>0628 | 分組上台報告   | My Lovely Home<br>房間整理師 | OpenOffice<br>月曆實作 | 分組分享<br>(求職大挑戰)    |   |   |   |          | 4  |
| 總節數 |                   | 11       | 20                      | 20                 | 20                 | 6 | 1 | 1 | 1        | 80 |

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明       |  |                                |     |
|----------------------|--|--------------------------------|-----|
| 課程方案                 | 教學重點   | 評量方式                           | 總節數 |
| 悠遊紅淡山                | 1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>2. 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>學習單    | 21  |
| 世界真奇妙<br>My Hometown | 1. 透過認識基隆重要地標，了解其文化背景，進而能向外國人推廣基隆景點。<br>2. 根據不同的天氣變化，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃基隆旅遊行程。  | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量<br>課堂觀察評量 | 21  |
| 玩. Maker             | 1. 引導學生認識日常生活中的程式設計並讓學生認識 scratch 的操作介面。<br>2. 教導學生學會利用重覆迴圈簡化程式。<br>3. 教導學生繪製背景及更換舞台背景。<br>4. 學會運用程式組塊控制角色。<br>5. 教導學生學會從主題計畫（未來城市）開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。                         | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量         | 21  |
| 閱讀. 悅讀               | 1. 理解書籍內容，組織情節脈絡。<br>2. 欣賞書中角色的行為表現，反思故事中的關鍵決定。<br>3. 參與共同討論，表達對書籍內容的好惡，提出讚美與美中不足之處。<br>4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。  | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單  | 21  |
| 生命教育                 | 1. 知道青春期是人生的過渡時期，要注意言行。<br>2. 能對自我的感受、需求有認知了解。<br>3. 體會父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。   | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單            | 4   |
| 安全教育                 | 1. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。<br>2. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食，選購保存良好且安全的食品。<br>3. 能說出食物的處理和保存方式，使用正確的方式洗滌蔬果。<br>4. 能說出便秘對身體的影響。了解我的餐盤的內容，回答出我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。<br>5. 能設計或挑選符合我的餐盤之食物組合。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單    | 6   |
| 法治教育                 | 1. 能認識隱私權的真正意涵。<br>2. 能知道隱私權的範圍，並且尊重他人。<br>3. 能處理生活中發生隱私權被侵犯時的正確態度及方式。   | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單    | 4   |

|           |   |  |    |
|-----------|---|--|----|
| 家庭教育      | 1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。<br>2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。<br>3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。   | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單                  | 4  |
| 其他類       | 1. 全校性活動<br>2. 班級經營   | 態度檢核   | 3  |
| 桌遊社-高年級   | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。<br>2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。<br>3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。<br>4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。<br>2. 課堂專注聆聽程度。<br>3. 觀察<br>4. 問答 | 21 |
| 球是圓的-高年級  | 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧<br>2. 習得躲避球之各式閃躲動作。<br>3. 習得攻防戰術技巧。<br>4. 認識數字躲避球比賽的規則。<br>5. 在活動過程中與隊友同心合作。  | 1. 口述<br>2. 實做                               |    |
| 南榮小鐵人-高年級 | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。<br>2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。<br>3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。<br>4. 運用腕關節帶動身體速度，保持良好協調性。  | 1. 學習態度<br>2. 課程實做                           |    |
| 愛上表演-高年級  | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。<br>能運用身體四肢，進行伸展與收縮。<br>能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。<br>能與人合作，完成表演藝術創作。   | 同儕互動<br>實作<br>討論                             |    |

**各週教學進度**

| 週次 | 日期                | 悠遊紅淡山           | 世界真奇妙<br>My Hometown                | 玩. Maker   | 閱讀. 悅讀       | 生命教育 | 安全教育 | 法治教育 | 家庭教育 | 其他類          | 社團活動   |
|----|-------------------|-----------------|-------------------------------------|------------|--------------|------|------|------|------|--------------|--|
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 走讀紅淡山<br>~~文史傳奇 | My Lovely<br>Hometown<br>認識重要地<br>標 | 一、網路素<br>養 | 《手斧男<br>孩》介紹 |      |      |      |      | 身高體重<br>視力測量 | 1. 桌遊社<br>2. 球是圓的<br>3. 南榮小鐵人<br>4. 愛上表演<br><br>1. 桌遊介紹-<br>象棋、大富翁<br>2. 體能練習<br>3. 接力賽-短<br>跑衝刺<br>4. 課程介紹<br>與暖身 |

|   |                   |                 |                                     |                                  |              |       |       |  |  |  |  |
|---|-------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------|-------|-------|--|--|--|--|
| 2 | 0904<br> <br>0908 | 走讀紅淡山<br>~~文史傳奇 | My Lovely<br>Hometown<br>認識重要地<br>標 | 二、一小時<br>玩程式                     | 一個人的飛<br>行之旅 | 真情面對面 |       |  |  |  | 1. 桌遊介紹-<br>象棋、大富翁<br>2. 體能練習<br>3. 接力賽-接<br>傳棒技巧<br>4. 快和慢            |
| 3 | 0911<br> <br>0915 | 走讀紅淡山<br>~~文史傳奇 | My Lovely<br>Hometown<br>認識重要地<br>標 | 三、<br>[Scratch]未<br>來城市-走        | 一個人的飛<br>行之旅 | 真情面對面 |       |  |  |  | 1. 桌遊介紹-<br>象棋、大富翁<br>2. 認識數字<br>躲避球規則<br>3. 接力賽跑<br>4. 走路             |
| 4 | 0918<br> <br>0923 | 走讀紅淡山<br>~~文史傳奇 | My Lovely<br>Hometown<br>漫步海洋廣<br>場 | 三、<br>[Scratch]未<br>來城市-跑        | 失去的地平<br>線   | 用心體會愛 |       |  |  |  | 1. 數字急轉<br>彎<br>2. 認識數字<br>躲避球規則<br>3. 壘球擲遠-<br>原地拋投<br>4. 我的身體<br>會說話 |
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 走讀紅淡山<br>~~文史傳奇 | My Lovely<br>Hometown<br>漫步海洋廣<br>場 | 三、<br>[Scratch]未<br>來城市-停與<br>不停 | 失去的地平<br>線   | 用心體會愛 |       |  |  |  | 1. 數字急轉<br>彎<br>2. 傳球、接球<br>與攻擊技巧<br>3. 壘球擲遠-<br>助跑<br>4. 123 木頭人      |
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 走讀紅淡山<br>~~文史傳奇 | My Lovely<br>Hometown<br>漫步海洋廣<br>場 | 三、<br>[Scratch]未<br>來城市-風景       | 藍色的自由        |       | 食物這樣挑 |  |  |  | 1. 數字急轉<br>彎<br>2. 傳球、接球<br>與攻擊技巧<br>3. 壘球擲遠-<br>轉身投擲<br>4. 氣球         |

|    |                   |                      |                                   |                                 |                |  |                       |  |              |  |  |
|----|-------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------|--|-----------------------|--|--------------|--|--|
| 7  | 1011<br> <br>1013 | 走讀紅淡山<br>~~文史傳奇      | My Lovely<br>Hometown<br>基隆之美     | 三、<br>[Scratch]未<br>來城市         | 藍色的自由          |  | 食物這樣挑                 |  |              |  | 1. 第一次評<br>量<br>2. 傳球、接球<br>與攻擊技巧<br>3. 壘球擲遠<br>競賽<br>4. 鏡子  |
| 8  | 1016<br> <br>1020 | 走讀紅淡山<br>~~景點、步<br>道 | My Lovely<br>Hometown<br>基隆之美     | 四、資安宣<br>導                      | 真實與想像<br>之間    |  | 蔬果洗刷刷                 |  |              |  | 1. 數字接龍<br>2. 傳球、接球<br>與攻擊技巧<br>3. 跳遠-助跑<br>與踩板<br>4. 音樂波浪   |
| 9  | 1023<br> <br>1027 | 走讀紅淡山<br>~~景點、步<br>道 | My Lovely<br>Hometown<br>基隆之美     | 五、<br>[Scratch]背<br>景繪圖         | 真實與想像<br>之間    |  | 蔬果洗刷刷                 |  |              |  | 1. 數字接龍<br>2. 滾地球閃<br>躲技巧<br>3. 跳遠-跳沙<br>坑<br>4. 當我們黏<br>在一起 |
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 走讀紅淡山<br>~~景點、步<br>道 | My Lovely<br>Hometown<br>基隆之美     | 五、<br>[Scratch]背<br>景繪圖         | 我就是我所<br>擁有的一切 |  | 我的餐盤聰<br>明吃，營養<br>跟著來 |  |              |  | 1. 數字接龍<br>2. 滾地球閃<br>躲技巧<br>3. 跳遠競賽<br>4. 懸絲傀儡              |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 走讀紅淡山<br>~~景點、步<br>道 | A Guidebook<br>of Keelung<br>繪本教學 | 六、<br>[Scratch]未<br>來城市-新朋<br>友 | 我就是我所<br>擁有的一切 |  | 我的餐盤聰<br>明吃，營養<br>跟著來 |  |              |  | 1. 閃靈快手<br>2. 高飛球閃<br>躲技巧<br>3. 競走-正確<br>動作要領<br>4. 喜怒哀樂     |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 走讀紅淡山<br>~~景點、步<br>道 | A Guidebook<br>of Keelung<br>繪本教學 | 六、<br>[Scratch]未<br>來城市-聊聊<br>天 | 舊世界與新<br>生活    |  |                       |  | 《難言之<br>「隱」》 |  | 1. 閃靈快手<br>2. 高飛球閃<br>躲技巧<br>3. 競走-搖擺<br>練習<br>4. 發現聲音       |

|    |                   |                      |   |                                  |               |  |  |              |            |      |   |
|----|-------------------|----------------------|---|----------------------------------|---------------|--|--|--------------|------------|------|---|
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 走讀紅淡山<br>~~景點、步<br>道 | A Guidebook<br>of Keelung<br>天氣心智圖      | 六、<br>[Scratch]未<br>來城市-成形<br>中  | 舊世界與新<br>生活   |  |  | 《難言之<br>「隱」》 |            |      | 1.閃靈快手<br>2.平飛球閃<br>躲練習<br>3.競速競走<br>4.聆聽大自<br>然        |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 走讀紅淡山<br>~~景點、步<br>道 | A Guidebook<br>of Keelung<br>天氣心智圖      | 六、<br>[Scratch]未<br>來城市-跳接<br>畫面 | 甜美的生命<br>驚奇   |  |  | 《「私」防<br>秀》  |            |      | 1.第二次評<br>量<br>2.平飛球閃<br>躲練習<br>3.鉛球-一手<br>掌握<br>4.破銅爛鐵 |
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 搜尋紅淡山<br>相關資訊        | A Guidebook<br>of Keelung<br>自然實驗室      | 六、<br>[Scratch]未<br>來城市-時間       | 甜美的生命<br>驚奇   |  |  | 《「私」防<br>秀》  |            |      | 1.撿紅點<br>2.防守隊形<br>及戰術<br>3.鉛球-腳步<br>重心移轉<br>4.魔法娃娃     |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 搜尋紅淡山<br>相關資訊        | A Guidebook<br>of Keelung<br>自然實驗室      | 六、<br>[Scratch]未<br>來城市-結局       | 來自夢中的<br>金色啟示 |  |  |              | 好情商不傷<br>心 |      | 1.撿紅點<br>2.防守隊形<br>及戰術<br>3.推鉛球競<br>賽<br>4.機器工廠         |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 搜尋紅淡山<br>相關資訊        | A Guidebook<br>of Keelung<br>自然實驗室      | 七、心智圖                            | 來自夢中的<br>金色啟示 |  |  |              |            | 歲末聯歡 | 1.撿紅點<br>2.防守隊形<br>及戰術<br>3.推鉛球競<br>賽<br>4.偶偶偶          |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 搜尋紅淡山<br>相關資訊        | A Guidebook<br>of Keelung<br>基隆旅遊小<br>書 | 七、心智圖                            | 飢渴好<br>「火」伴   |  |  |              | 真愛密碼       |      | 1.捕蜂高手<br>2.防守隊形<br>及戰術<br>3.跳高-原地<br>背滾後翻<br>4.偶偶偶     |

|     |                   |               |   |                                |             |   |   |   |       |            |  |
|-----|-------------------|---------------|---|--------------------------------|-------------|---|---|---|-------|------------|--|
| 19  | 0102<br> <br>0105 | 搜尋紅淡山<br>相關資訊 | A Guidebook<br>of Keelung<br>基隆旅遊小<br>書 | 八、主題製<br>作與除錯(主<br>題:未來城<br>市) | 飢渴好<br>「火」伴 |   |   |   | 真愛密碼  |            | 1. 捕蜂高手<br>2. 分組比賽<br>3. 跳高-單步<br>起跳<br>4. 變變變 |
| 20  | 0108<br> <br>0112 | 成果報告          | A Guidebook<br>of Keelung<br>基隆旅遊小<br>書 | 八、主題製<br>作與除錯(主<br>題:未來城<br>市) | 城市小子尋<br>蛋記 |   |   |   | 把愛說出口 |            | 1. 捕蜂高手<br>2. 分組比賽<br>3. 跳高-三步<br>起跳<br>4. 口袋人 |
| 21  | 0115<br> <br>0119 | 成果報告          | A Guidebook<br>of Keelung<br>基隆旅遊小<br>書 | 八、主題製<br>作與除錯(主<br>題:未來城<br>市) | 城市小子尋<br>蛋記 |   |   |   |       | 百人揮毫<br>活動 | 1. 第三次評<br>量<br>2. 分組比賽<br>3. 跳高競賽<br>4. 成果發表  |
| 總節數 |                   | 21            | 21                                      | 21                             | 21          | 4 | 6 | 4 | 4     | 3          | 21   |

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明       |   |                                |     |
|----------------------|---|--------------------------------|-----|
| 課程方案                 | 教學重點  | 評量方式                           | 總節數 |
| 悠遊紅淡山                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。</li> <li>2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol>                                    | 課堂表現<br>討論問答<br>學習單            | 10  |
| 世界真奇妙<br>My Hometown | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從規劃自己一週的行程，從中體會時間分配之重要性，進而幫外國人規劃一週基隆之旅。</li> <li>2. 認識我國與其他國家飲食之特色及差異，並從中向外國人推廣基隆在地美食。</li> </ol>   | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量<br>課堂觀察評量 | 20  |
| 玩. Maker             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習變數、計時器使用</li> <li>2. 利用程式組件，設定用鍵盤或滑鼠移動角色。</li> <li>3. 分身的程式設計和刪除</li> <li>4. 學會設定變數起始值與倒數效果</li> <li>5. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作</li> </ol>    | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量         | 20  |
| 閱讀. 悅讀               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解書籍內容，組織情節脈絡。</li> <li>2. 欣賞書中角色的行為表現，反思故事中的關鍵決定。</li> <li>3. 參與共同討論，表達對書籍內容的好惡，提出讚美與美中不足之處。</li> <li>4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> </ol> | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單  | 20  |
| 生命教育                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生命的意義及重要。</li> <li>2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。</li> <li>3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。</li> <li>4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來</li> </ol>  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單    | 4   |
| 安全教育                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自行車安全的知識，及騎乘自行車前要注意的事項。</li> <li>2. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定，具備基本的自行車騎乘技能。</li> <li>3. 能建立良好的自行車騎乘禮儀，培養基本體能並安全騎乘自行車。</li> <li>4. 能了解騎乘安全，並能保護自己。</li> </ol>   | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單    | 4   |
| 法治教育                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能識正義的真正意涵。</li> <li>2. 能區分正義和義氣的不同之處。</li> <li>3. 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</li> </ol>   | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>學習單    | 3   |



|           |   |  |    |
|-----------|---|--|----|
| 家庭教育      | 1.能瞭解消費者保護的意義。<br>2.能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。<br>3.能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。<br>4.能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。<br>5.能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。<br>6.能培養綠色消費的習慣。   | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>學習單                  | 5  |
| 其他類       | 1.全校性活動<br>2.自治活動<br>3.班級經營<br>4.游泳課程   | 動態展演<br>態度檢核<br>實作評量                         | 14 |
| 桌遊社-高年級   | 1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。<br>2.利用簡單的數字運算，培養數學基礎。<br>3.利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。<br>4.利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。<br>2. 課堂專注聆聽程度。<br>3. 觀察<br>4. 問答 | 20 |
| 球是圓的-高年級  | 1.學會籃球正面及跨下運球技巧<br>2.籃球兩步、轉身、墊步上籃原理與技巧<br>3.籃球平推及地板、過頂、單手傳球技巧<br>4.籃下擦板、帶步跳投投籃技巧<br>5.在活動過程中與隊友同心合作。  | 1.口述<br>2.實做                                 |    |
| 南榮小鐵人-高年級 | 1.說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。<br>2.投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。<br>3.跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。<br>4.運用髖關節帶動身體速度，保持良好協調性。  | 1.學習態度<br>2.課程實做                             |    |
| 愛上表演-高年級  | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。<br>能運用身體四肢，進行伸展與收縮。<br>能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。<br>能與人合作，完成表演藝術創作。   | 同儕互動<br>實作<br>討論                             |    |

**各週教學進度**

|    |    |       |                      |          |       |      |      |      |      |     |  |
|----|----|-------|----------------------|----------|-------|------|------|------|------|-----|--|
| 週次 | 日期 | 悠遊紅淡山 | 世界真奇妙<br>My Hometown | 玩. Maker | 閱讀.悅讀 | 生命教育 | 安全教育 | 法治教育 | 家庭教育 | 其他類 | 社團活動<br>1. 桌遊社<br>2. 球是圓的<br>3. 南榮小鐵人<br>4. 愛上表演 |
|----|----|-------|----------------------|----------|-------|------|------|------|------|-----|--|

|   |                   |                  |  |                           |         |       |  |  |  |              |   |
|---|-------------------|------------------|--|---------------------------|---------|-------|--|--|--|--------------|---|
| 1 | 0216<br> <br>0217 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>星期歌    | 一、<br>[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計 | 要找事做…   |       |  |  |  | 身高體重<br>視力測量 | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁<br>2. 體能練習<br>3. 跳高-原地背滾後翻<br>4. 課程介紹與暖身 |
| 2 | 0219<br> <br>0223 | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作 | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>星期歌    | 一、<br>[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計 | 要找事做…   | 生命物語  |  |  |  |              | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁<br>2. 運球技能<br>3. 跳高-單步起跳<br>4. 快和慢       |
| 3 | 0226<br> <br>0301 | 紅淡山景點繪畫          | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>我的一週規劃 | 一、<br>[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用 | 沒有希望的遊戲 | 憂鬱知多少 |  |  |  |              | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁<br>2. 運球技能<br>3. 跳高-三步起跳<br>4. 走路        |
| 4 | 0304<br> <br>0308 | 紅淡山景點繪畫          | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>我的一週規劃 | 一、<br>[Scratch]猴子抓香蕉      | 沒有希望的遊戲 | 樂活深呼吸 |  |  |  |              | 1. 數字急轉彎<br>2. 兩步打板上籃<br>3. 跳高競賽<br>4. 我的身體會說話          |
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 童詩創作             | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>我的一週規劃 | 一、<br>[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用 | 我的生存之道  | 生命企劃師 |  |  |  |              | 1. 數字急轉彎<br>2. 兩步打板上籃<br>3. 鉛球-一手掌握<br>4. 123 木頭人       |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | 寫作:我的家鄉          | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>我的一週規劃 | 二、<br>[Scratch]搶救農作物      | 我的生存之道  | 愛上安心騎 |  |  |  |              | 1. 數字急轉彎<br>2. 運球轉身上籃<br>3. 鉛球-腳步重心移轉<br>4. 氣球          |

|    |                   |         |  |                            |               |  |        |          |              |  |  |
|----|-------------------|---------|--|----------------------------|---------------|--|--------|----------|--------------|--|--|
| 7  | 0325<br> <br>0329 | 寫作:我的家鄉 | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>基隆觀光大使 | 二、<br>[Scratch]搶<br>救農作物   | 關於錯誤的<br>學習課程 |  | 愛上安心騎  |          |              |  | 1. 第一次評量<br>2. 運球轉身上籃<br>3. 推鉛球競賽<br>4. 鏡子       |
| 8  | 0401<br> <br>0403 |         | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>基隆觀光大使 | 二、<br>[Scratch]搶<br>救農作物   | 關於錯誤的<br>學習課程 |  | 愛上安心騎  |          | 游泳課          |  | 1. 數字接龍<br>2. 墊步上籃<br>3. 推鉛球競賽<br>4. 音樂波浪        |
| 9  | 0408<br> <br>0412 |         | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>基隆觀光大使 | 三、<br>[Scratch]奪<br>寶奇兵    | 用「事件」<br>寫日記  |  |        |          | 游泳課<br>校慶預演  |  | 1. 數字接龍<br>2. 墊步上籃<br>3. 競走-正確動作要領<br>4. 當我們黏在一起 |
| 10 | 0415<br> <br>0419 |         | I' m a<br>Keelung' s<br>Tourist<br>Guide<br>基隆觀光大使 | 三、<br>[Scratch]奪<br>寶奇兵    | 用「事件」<br>寫日記  |  | 我是安全小將 |          | 游泳課          |  | 1. 數字接龍<br>2. 平推及地板傳球<br>3. 競走-搖擺練習<br>4. 懸絲傀儡   |
| 11 | 0422<br> <br>0426 |         | The Food of<br>Keelung<br>認識飲食文化                   | 四、<br>[Scratch]迷<br>宮-角色設計 | 命運的銅板         |  |        |          | 游泳課<br>自治市選舉 |  | 1. 閃靈快手<br>2. 過頂及單手傳球<br>3. 競速競走<br>4. 喜怒哀樂      |
| 12 | 0429<br> <br>0503 |         | The Food of<br>Keelung<br>認識飲食文化                   | 四、<br>[Scratch]迷<br>宮-綜合應用 | 命運的銅板         |  |        | 《隨堂演「義」》 | 游泳課          |  | 1. 閃靈快手<br>2. 傳接球兩步上籃<br>3. 跳遠-助跑與踩板<br>4. 發現聲音  |

|    |                   |              |                                |                        |          |  |  |             |               |               |  |
|----|-------------------|--------------|--------------------------------|------------------------|----------|--|--|-------------|---------------|---------------|--|
| 13 | 0506<br> <br>0510 |              | The Food of Keelung<br>美食嘉年華   | 四、<br>[Scratch]迷宮-綜合應用 | 不可能的任務   |  |  | 《此「義」非彼「義」》 |               | 游泳課           | 1. 閃靈快手<br>2. 籃下擦板<br>3. 跳遠-跳沙坑<br>4. 聆聽大自然  |
| 14 | 0513<br> <br>0517 |              | The Food of Keelung<br>美食嘉年華   | 四、<br>[Scratch]迷宮-應用清單 | 不可能的任務   |  |  | 《此「義」非彼「義」》 |               | 游泳課           | 1. 第二次評量<br>2. 原地與帶步跳投<br>3. 跳遠競賽<br>4. 破銅爛鐵 |
| 15 | 0520<br> <br>0524 |              | The Food of Keelung<br>美食嘉年華   | 五、<br>[Scratch]綜合應用    | 重返旅程初始之地 |  |  |             | 消費者保護<br>概念初探 | 游泳課           | 1. 撿紅點<br>2. 背框單打<br>3. 接力賽-短跑衝刺<br>4. 魔法娃娃  |
| 16 | 0527<br> <br>0531 |              | The Food of Keelung<br>美食嘉年華   | 五、<br>[Scratch]綜合應用    | 重返旅程初始之地 |  |  |             | 消費者保護<br>概念初探 | 游泳課           | 1. 撿紅點<br>2. 背框單打<br>3. 接力賽-接傳棒技巧<br>4. 機器工廠 |
| 17 | 0603<br> <br>0607 |              | The Food of Keelung<br>基隆美食吃透透 | 五、<br>[Scratch]學生自行創作  | 全世界的禮物   |  |  |             |               | 游泳課<br>學生成果發表 | 1. 撿紅點<br>2. 二對一的攻防<br>3. 接力賽跑<br>4. 偶偶偶     |
| 18 | 0611<br> <br>0614 | 畫出紅淡山簡易登山路線圖 | The Food of Keelung<br>基隆美食吃透透 | 五、<br>[Scratch]學生自行創作  | 全世界的禮物   |  |  |             | 聰明的消費行為       |               | 1. 捕蜂高手<br>2. 二對一的攻防<br>3. 壘球擲遠-助跑<br>4. 偶偶偶 |

|     |                   |                        |                                       |            |       |   |   |   |            |    |  |
|-----|-------------------|------------------------|---------------------------------------|------------|-------|---|---|---|------------|----|--|
| 19  | 0617<br> <br>0621 | 畫出紅淡山<br>簡易登山路<br>線圖   | The Food of<br>Keelung<br>基隆美食吃<br>透透 | 六、資訊安<br>全 | 心情分享會 |   |   |   | 綠色消費達<br>人 |    | 1. 捕蜂高手<br>2. 五對五的<br>的攻防<br>3. 壘球擲遠-<br>轉身投擲<br>4. 變變變    |
| 20  | 0624<br> <br>0628 | 宣讀並簽署<br>「守護紅淡<br>山宣言」 | The Food of<br>Keelung<br>基隆美食吃<br>透透 | 六、網路詐<br>騙 | 心情分享會 |   |   |   | 綠色消費達<br>人 |    | 1. 第三次評<br>量<br>2. 五對五的<br>的攻防<br>3. 壘球擲遠<br>競賽<br>4. 成果發表 |
| 總節數 |                   | 10                     | 20                                    | 20         | 20    | 4 | 4 | 3 | 5          | 14 | 20   |

備註：社團活動桌遊社、南榮小鐵人、愛上表演三組學生，第二學期學生輪動，故課程內容安排與第一學期同。

### 三、彈性學習節數進度表

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |     |
|----------------|---|---|-----|
| 課程方案           | 教學重點  | 評量方式  | 總節數 |
| 英語補救教學         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 21  |
| 數學補救教學         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照個別差異，針對學生問題進行補救教學</li> <li>2. 依照課綱簡化課程</li> <li>3. 依課程內容最大公因數與最小公倍數、分數除法、數量關係、小數除法、長條圖與折線圖、圓周率與圓周長、圓面積、等量公理與應用、比、比值與成正比、縮圖、放大圖與比例尺等進行觀念澄清及個別補救教學。</li> </ol>  | 實作練習、紙筆測驗                                     | 21  |
| 國語補救教學         | 按教學進度表上課、字詞義辨識(含成語補充)   | 口頭評量、紙筆測驗、觀察評量                                | 21  |
| 全校性活動          | 按行事曆作全校性活動與宣導   | 學習單、口頭評量、觀察評量、實作評量                            | 7   |
| 校本課程           | 紅淡山(悠遊紅淡山):新詩創作、自然生態觀察及地質層辨識、戶外寫生   | 實作評量、觀察評量、口頭評量、檔案評量                           | 7   |
| 性別平等教育         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養珍惜生命的精神</li> <li>2. 養成尊重他人的態度</li> </ol>  | 實作評量、觀察評量、口頭評量、檔案評量                           | 3   |
| 性侵害防治教育        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成尊重他人的態度</li> <li>2. 與同學透過問題討論與溝通，如何避免侵犯個人隱私?如何保持距離以避免騷擾或侵犯他人?</li> </ol>  | 口頭評量、觀察評量、學習單                                 | 3   |

|               |   |  |    |
|---------------|---|--|----|
| 家庭暴力防治教育      | 1. 辨識不當的身體碰觸。<br>2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>3. 學習面對家庭暴力時的處理方法。  | 口頭評量、觀察評量                                    | 4  |
| 海洋教育          | 1. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。<br>2. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。<br>3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。                | 口頭評量、觀察評量                                    | 10 |
| 家庭教育          | 1. 明白參與家庭活動可以凝聚家庭向心力<br>2. 樂於參與家庭活動<br>3. 說明家人如何透過問題討論與溝通，分享觀點與形成共識   | 學習單  | 4  |
| 交通安全          | 一、行人「兒童安全過路口」「交通安全四守則」「行走時 不滑手機」「內輪差與視野死角教育」「危險感知與防禦駕駛觀念」及「路口停讓」，以落實交通安全守則。<br>二、「騎乘機車佩戴安全帽及不超載」、「兒童乘坐汽車後座應妥繫安全帶或使用幼童安全椅」等乘坐汽機車正確觀念與習慣。   | 口頭評量、觀察評量                                    | 4  |
| 桌遊社-高年級       | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。<br>2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。<br>3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。<br>4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。<br>2. 課堂專注聆聽程度。<br>3. 觀察<br>4. 問答 | 21 |
| 球是圓的-高年級      | 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧<br>2. 習得躲避球之各式閃躲動作。<br>3. 習得攻防戰術技巧。<br>4. 認識數字躲避球比賽的規則。<br>5. 在活動過程中與隊友同心合作。  | 1. 口述<br>2. 實做                               |    |
| 南榮小鐵人-高年級     | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。<br>2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。<br>3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。<br>4. 運用腕關節帶動身體速度，保持良好協調性。  | 1. 學習態度<br>2. 課程實做                           |    |
| 愛上表演-高年級      | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。<br>能運用身體四肢，進行伸展與收縮。<br>能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。<br>能與人合作，完成表演藝術創作。   | 同儕互動<br>實作<br>討論                             |    |
| <b>各週教學進度</b> |   |  |    |

| 週次 | 日期                | 英語                                    | 數學補救教學                | 國語補救教學                           | 學校行事曆          | 校本課程 | 家庭教育           | 交通安全   | 社團活動<br>1. 桌遊社<br>2. 球是圓的<br>3. 南榮小鐵人<br>4. 愛上表演                   |
|----|-------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------|------|----------------|--------|--|
| 1  | 0830<br> <br>0901 | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics Review | 一、最大公因<br>數與最小公倍<br>數 | 第壹單元旅人<br>之歌<br>第一課印象花<br>蓮      | 友善校園週<br>反霸凌宣導 |      |                |        | 1. 桌遊介紹-<br>象棋、大富翁<br>2. 體能練習<br>3. 接力賽-短跑<br>衝刺<br>4. 課程介紹與<br>暖身 |
| 2  | 0904<br> <br>0908 | 開學預備週<br>Starter Unit                 | 一、最大公因<br>數與最小公倍<br>數 | 第壹單元旅人<br>之歌<br>第二課到不來<br>梅當個樂師吧 | 性別平等教育<br>宣導   |      |                |        | 1. 桌遊介紹-象<br>棋、大富翁<br>2. 體能練習<br>3. 接力賽-接傳<br>棒技巧<br>4. 快和慢        |
| 3  | 0911<br> <br>0915 | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You From?   | 一、最大公因<br>數與最小公倍<br>數 | 第壹單元旅人<br>之歌<br>第三課旅客留<br>言簿     |                |      | 家庭教育(祖父<br>母節) |        | 1. 桌遊介紹-象<br>棋、大富翁<br>2. 認識數字躲<br>避球規則<br>3. 接力賽跑<br>4. 走路         |
| 4  | 0918<br> <br>0923 | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You From?   | 二、分數除法                | 第壹單元旅人<br>之歌<br>第四課遊走在<br>世界的市場裡 |                |      |                | 交通工具種類 | 1. 數字急轉彎<br>2. 認識數字躲<br>避球規則<br>3. 壘球擲遠-原<br>地拋投<br>4. 我的身體會<br>說話 |



|   |                   |   |        |                                |                 |       |                |              |   |
|---|-------------------|---|--------|--------------------------------|-----------------|-------|----------------|--------------|---|
| 5 | 0925<br> <br>0928 | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You From?           | 二、分數除法 | 第壹單元旅人之歌<br>統整活動一              | 游於藝開展<br>(9/26) |       |                |              | 1. 數字急轉彎<br>2. 傳球、接球與<br>攻擊技巧<br>3. 壘球擲遠-助<br>跑<br>4. 123 木頭人 |
| 6 | 1002<br> <br>1006 | 交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to<br>School? | 三、數量關係 | 第貳單元溫情<br>處處<br>第五課滿修女<br>採訪記  |                 |       | 良好的家人互<br>動    |              | 1. 數字急轉彎<br>2. 傳球、接球與<br>攻擊技巧<br>3. 壘球擲遠-轉<br>身投擲<br>4. 氣球    |
| 7 | 1011<br> <br>1013 | 交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to<br>School? | 三、數量關係 | 第貳單元溫情<br>處處<br>第六課動物世<br>界的溫情 |                 |       |                | 上、放學交通<br>安全 | 1. 第一次評量<br>2. 傳球、接球與<br>攻擊技巧<br>3. 壘球擲遠競<br>賽<br>4. 鏡子       |
| 8 | 1016<br> <br>1020 | 交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to<br>School? | 四、小數除法 | 第貳單元溫情<br>處處<br>第七課助人就<br>是在助己 |                 |       | 家庭生產與消<br>費的關係 |              | 1. 數字接龍<br>2. 傳球、接球與<br>攻擊技巧<br>3. 跳遠-助跑與<br>踩板<br>4. 音樂波浪    |
| 9 | 1023<br> <br>1027 | 複習一<br>Review 1                               | 四、小數除法 | 第貳單元溫情<br>處處<br>統整活動二          |                 | 悠遊紅淡山 |                |              | 1. 數字接龍<br>2. 滾地球閃躲<br>技巧<br>3. 跳遠-跳沙坑<br>4. 當我們黏在<br>一起      |

|    |                   |   |                        |                             |  |       |  |                |  |
|----|-------------------|---|------------------------|-----------------------------|--|-------|--|----------------|--|
| 10 | 1030<br> <br>1103 | 複習一<br>Review 1                             | 五、長條圖與折線圖              | 閱讀樂園一<br>用心動腦話科學            |  | 悠遊紅淡山 |  |                | 1. 數字接龍<br>2. 滾地球閃躲技巧<br>3. 跳遠競賽<br>4. 懸絲傀儡      |
| 11 | 1106<br> <br>1110 | 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do After School? | 五、長條圖與折線圖<br>六、圓周率與圓周長 | 第參單元作家與作品——四時有感<br>第八課春天的雨  |  | 悠遊紅淡山 |  |                | 1. 閃靈快手<br>2. 高飛球閃躲技巧<br>3. 競走-正確動作要領<br>4. 喜怒哀樂 |
| 12 | 1113<br> <br>1117 | 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do After School? | 六、圓周率與圓周長              | 參單元作家與作品——四時有感<br>第九課記得螢火蟲  |  |       |  | 交通安全(違反交通規則案例) | 1. 閃靈快手<br>2. 高飛球閃躲技巧<br>3. 競走-搖擺練習<br>4. 發現聲音   |
| 13 | 1120<br> <br>1124 | 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do After School? | 七、圓面積                  | 第參單元作家與作品——四時有感<br>第十課秋去秋來  |  | 悠遊紅淡山 |  |                | 1. 閃靈快手<br>2. 平飛球閃躲練習<br>3. 競速競走<br>4. 聆聽大自然     |
| 14 | 1127<br> <br>1201 | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?     | 七、圓面積                  | 第參單元作家與作品——四時有感<br>第十一課雪的銘印 |  | 悠遊紅淡山 |  |                | 1. 第二次評量<br>2. 平飛球閃躲練習<br>3. 鉛球-一手掌握<br>4. 破銅爛鐵  |

|    |                   |   |                  |                                  |  |        |      |      |   |
|----|-------------------|---|------------------|----------------------------------|--|--------|------|------|---|
| 15 | 1204<br> <br>1208 | 生活作息<br>Unit 4 What<br>Time Do You Get<br>Up? | 八、等量公理<br>與應用    | 第參單元作家<br>與作品——四<br>時有感<br>統整活動三 |  | 悠遊紅淡山  |      |      | 1. 撿紅點<br>2. 防守隊形及<br>戰術<br>3. 鉛球-腳步重<br>心移轉<br>4. 魔法娃娃 |
| 16 | 1211<br> <br>1215 | 生活作息<br>Unit 4 What<br>Time Do You Get<br>Up? | 八、等量公理<br>與應用    | 第肆單元藝術<br>天地<br>第十二課跳躍<br>的音符    |  |        | 成果發表 |      | 1. 撿紅點<br>2. 防守隊形及<br>戰術<br>3. 推鉛球競賽<br>4. 機器工廠         |
| 17 | 1218<br> <br>1222 | 節慶教學<br>Festivals:<br>Chinese New<br>Year     | 九、比、比值<br>與成正比   | 第肆單元藝術<br>天地<br>第十三課孫翠<br>鳳和歌仔戲  |  | 歲末聯歡活動 |      |      | 1. 撿紅點<br>2. 防守隊形及<br>戰術<br>3. 推鉛球競賽<br>4. 偶偶偶          |
| 18 | 1225<br> <br>1229 | 複習二<br>Review 2                               | 九、比、比值<br>與成正比   | 第肆單元藝術<br>天地<br>第十四課蒙娜<br>麗莎的微笑  |  | 悠遊紅淡山  |      |      | 1. 捕蜂高手<br>2. 防守隊形及<br>戰術<br>3. 跳高-原地背<br>滾後翻<br>4. 偶偶偶 |
| 19 | 0102<br> <br>0105 | 文化教學<br>New Years<br>Around the<br>World      | 九、比、比值<br>與成正比   | 第肆單元藝術<br>天地<br>統整活動四            |  | 悠遊紅淡山  |      |      | 1. 捕蜂高手<br>2. 分組比賽<br>3. 跳高-單步起<br>跳<br>4. 變變變          |
| 20 | 0108<br> <br>0112 | 文化教學<br>New Years<br>Around the<br>World      | 十、縮圖、放<br>大圖與比例尺 | 閱讀樂園二                            |  |        |      | 安全生活 | 1. 捕蜂高手<br>2. 分組比賽<br>3. 跳高-三步起<br>跳<br>4. 口袋人          |

|     |                   |                       |              |       |                                |   |   |    |   |
|-----|-------------------|-----------------------|--------------|-------|--------------------------------|---|---|----|---|
| 21  | 0115<br> <br>0119 | 期末總複習<br>Final Review | 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 期末總複習 | 校內語文競賽<br>(1/15-16)、百人揮毫(1/17) |   |   |    | 1. 第三次評量<br>2. 分組比賽<br>3. 跳高競賽<br>4. 成果發表 |
| 總節數 | 21                | 21                    | 21           | 5     | 8                              | 4 | 4 | 21 |   |

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |   |     |
|----------------|--|---|-----|
| 課程方案           | 教學重點   | 評量方式  | 總節數 |
| 英語補救教學         | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽懂並說出常用的諺語。<br>6. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 18  |
| 數學補救教學         | 1. 依照個別差異，針對學生問題進行補救教學<br>2. 依照課綱簡化課程<br>3. 依課程內容依課程內容分數與小數的計算、速率、形體關係、體積與表面積、基準量與比較量、怎樣解題、圓形圖等進行觀念澄清及個別補救教學。  | 實作練習、紙筆測驗   | 18  |
| 國語補救教學         | 按教學進度表上課、字詞義辨識(含成語補充)  | 口頭評量、紙筆測驗、觀察評量  | 18  |
| 全校性活動          | 按行事曆作宣導及議題教育   | 問答、實作、演練、學習單  | 8   |
| 性別平等教育         | 1. 培養珍惜生命的精神<br>2. 養成尊重他人的態度   | 實作評量、觀察評量、口頭評量、檔案評量                                   | 4   |
| 性侵害防治教育        | 1. 養成尊重他人的態度<br>2. 與同學透過問題討論與溝通，如何避免侵犯個人隱私?如何保持距離以避免騷擾或侵犯他人?   | 口頭評量、觀察評量、學習單   | 3   |
| 家庭暴力防治教育       | 1. 辨識不當的身體碰觸。<br>2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>3. 學習面對家庭暴力時的處理方法。   | 口頭評量、觀察評量   | 3   |
| 海洋教育           | 1. 生態環境變化<br>2. 珍惜生態環境並做好生態保育<br>3. 海洋科學教育週闖關活動, 認識海洋藝術家創作理念, 進而關懷海洋   | 觀察評量、學習單  | 14  |
| 家庭教育           | 1. 明白參與家庭活動可以凝聚家庭向心力<br>2. 樂於參與家庭活動<br>3. 說明家人如何透過問題討論與溝通，分享觀點與形成共識  | 觀察評量、學習單  | 3   |

|           |   |  |    |
|-----------|---|--|----|
| 交通安全      | 一、行人「兒童安全過路口」「交通安全四守則」「行走時 不滑手機」「內輪差與視野死角教育」「危險感知與防禦駕駛觀念」及「路口停讓」，以落實交通安全守則。<br>二、「騎乘機車佩戴安全帽及不超載」、「兒童乘坐汽車後座應妥繫安全帶或使用幼童安全椅」等乘坐汽機車正確觀念與習慣。   | 口頭評量、觀察評量                                    | 1  |
| 桌遊社-高年級   | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。<br>2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。<br>3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。<br>4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。<br>2. 課堂專注聆聽程度。<br>3. 觀察<br>4. 問答 | 18 |
| 球是圓的-高年級  | 1. 學會籃球正面及跨下運球技巧<br>2. 籃球兩步、轉身、墊步上籃原理與技巧<br>3. 籃球平推及地板、過頂、單手傳球技巧<br>4. 籃下擦板、帶步跳投投籃技巧<br>5. 在活動過程中與隊友同心合作。   | 1. 口述<br>2. 實做                               |    |
| 南榮小鐵人-高年級 | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。<br>2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。<br>3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。<br>4. 運用腕關節帶動身體速度，保持良好協調性。  | 1. 學習態度<br>2. 課程實做                           |    |
| 愛上表演-高年級  | 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。<br>能運用身體四肢，進行伸展與收縮。<br>能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。<br>能與人合作，完成表演藝術創作。   | 同儕互動<br>實作<br>討論                             |    |

**各週教學進度**

| 週次 | 日期                | 英語補救教學                       | 數學補救教學         | 國語補救教學                        | 全校性活動 | 海洋教育 | 家庭教育 | 交通安全 | 社團活動  |
|----|-------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------|-------|------|------|------|---|
| 1  | 0216<br> <br>0217 | Get Ready—<br>Phonics Review | 一、分數與小數<br>的計算 | 第壹單元巧妙的<br>語言<br>第一課不可以翻<br>魚 | 友善校園週 |      |      |      | 1. 桌遊社<br>2. 球是圓的<br>3. 南榮小鐵人<br>4. 愛上表演                              |
|    |                   |                              |                |                               |       |      |      |      | 1. 桌遊介紹- 象<br>棋、大富翁<br>2. 體能練習<br>3. 跳高- 原地背<br>滾後翻<br>4. 課程介紹與暖<br>身 |

|   |                   |   |               |                               |                |      |              |                |   |
|---|-------------------|---|---------------|-------------------------------|----------------|------|--------------|----------------|---|
| 2 | 0219<br> <br>0223 | Starter Unit                              | 一、分數與小數的計算    | 第壹單元巧妙的語言<br>第二課橋化為枳          | 友善校園週<br>反霸凌宣導 |      |              |                | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁<br>2. 運球技能<br>3. 跳高-單步起跳<br>4. 快和慢 |
| 3 | 0226<br> <br>0301 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday     | 一、分數與小數的計算    | 第壹單元巧妙的語言<br>第三課自嘲是最<br>高明的幽默 |                |      | 自主學習樂:我的學習計畫 |                | 1. 桌遊介紹-象棋、大富翁<br>2. 運球技能<br>3. 跳高-三步起跳<br>4. 走路  |
| 4 | 0304<br> <br>0308 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday     | 二、速率          | 第壹單元 巧妙的語言<br>統整活動一           |                |      |              | 交通安全(違反交通規則案例) | 1. 數字急轉彎<br>2. 兩步打板上籃<br>3. 跳高競賽<br>4. 我的身體會說話    |
| 5 | 0311<br> <br>0315 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday     | 二、速率          | 第貳單元 萬物有情<br>第四課我不和你談論        |                |      |              | 上、放學交通安全       | 1. 數字急轉彎<br>2. 兩步打板上籃<br>3. 鉛球-一手掌握<br>4. 123 木頭人 |
| 6 | 0318<br> <br>0322 | 休閒活動<br>Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 二、速率          | 第貳單元萬物有情<br>第五課留得枇杷聽鳥鳴        |                | 游泳課程 |              |                | 1. 數字急轉彎<br>2. 運球轉身上籃<br>3. 鉛球-腳步重心移轉<br>4. 氣球    |
| 7 | 0325<br> <br>0329 | 休閒活動<br>Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 三、形體關係、體積與表面積 | 第貳單元萬物有情<br>第六課樹的語言           |                | 游泳課程 |              |                | 1. 第一次評量<br>2. 運球轉身上籃<br>3. 推鉛球競賽<br>4. 鏡子        |

|        |                   |   |                   |                                   |                   |      |       |  |  |
|--------|-------------------|---|-------------------|-----------------------------------|-------------------|------|-------|--|--|
| 8      | 0401<br> <br>0403 | 休閒活動<br>Unit 2 What Did<br>You Do<br>Yesterday?     | 三、形體關係、體<br>積與表面積 | 第貳單元萬物有<br>情<br>統整活動二             |                   | 游泳課程 |       |  | 1. 數字接龍<br>2. 墊步上籃<br>3. 推鉛球競賽<br>4. 音樂波浪                |
| 9      | 0408<br> <br>0412 | 複習一<br>Review 1                                     | 三、形體關係、體<br>積與表面積 | 閱讀樂園一<br>唐吉訶德——大<br>戰風車           |                   | 游泳課程 |       |  | 1. 數字接龍<br>2. 墊步上籃<br>3. 競走-正確動<br>作要領<br>4. 當我們黏在一<br>起 |
| 1<br>0 | 0415<br> <br>0419 | 複習一<br>Review 1                                     | 四、基準量與比<br>較量     | 第參單元生活與<br>學習<br>第七課享受過程          |                   | 游泳課程 |       |  | 1. 數字接龍<br>2. 平推及地板傳<br>球<br>3. 競走-搖擺練<br>習<br>4. 懸絲傀儡   |
| 1<br>1 | 0422<br> <br>0426 | 季節與氣候<br>Unit 3 What' s<br>Your Favorite<br>Season? | 四、基準量與比<br>較量     | 第參單元生活與<br>學習<br>第八課為什麼大<br>家不理我? | 自治市長選舉<br>(04/24) |      |       |  | 1. 閃靈快手<br>2. 過頂及單手傳<br>球<br>3. 競速競走<br>4. 喜怒哀樂          |
| 1<br>2 | 0429<br> <br>0503 | 季節與氣候<br>Unit 3 What' s<br>Your Favorite<br>Season? | 四、基準量與比<br>較量     | 第參單元 生活<br>與學習<br>第九課用愛心說<br>實話   |                   | 海洋教育 |       |  | 1. 閃靈快手<br>2. 傳接球兩步上<br>籃<br>3. 跳遠-助跑與<br>踩板<br>4. 發現聲音  |
| 1<br>3 | 0506<br> <br>0510 | 季節與氣候<br>Unit 3 What' s<br>Your Favorite<br>Season? | 五、怎樣解題            | 第參單元生活與<br>學習<br>統整活動三            |                   |      | 認識傳染病 |  | 1. 閃靈快手<br>2. 籃下擦板<br>3. 跳遠-跳沙坑<br>4. 聆聽大自然              |



|        |                   |   |        |                          |   |                 |        |   |  |
|--------|-------------------|---|--------|--------------------------|---|-----------------|--------|---|--|
| 1<br>4 | 0513<br> <br>0517 | 服裝<br>Unit 4 How Much<br>Is the Coat?                 | 五、怎樣解題 | 第肆單元擁抱未來<br>第十課撐開你的<br>傘 |   |                 | 愛心不落人後 |   | 1. 第二次評量<br>2. 原地與帶步跳<br>投<br>3. 跳遠競賽<br>4. 破銅爛鐵 |
| 1<br>5 | 0520<br> <br>0524 | 服裝<br>Unit 4 How Much<br>Is the Coat?                 | 五、怎樣解題 | 第肆單元擁抱未來<br>第十一課迎風       | 戶外教育(5/24)  |                 |        |   | 1. 撿紅點<br>2. 背框單打<br>3. 接力賽-短跑<br>衝刺<br>4. 魔法娃娃  |
| 1<br>6 | 0527<br> <br>0531 | 服裝<br>Unit 4 How Much<br>Is the Coat?                 | 六、圓形圖  | 第肆單元擁抱未來<br>統整活動四        |   | 海洋科學教育週<br>闖關活動 |        |   | 1. 撿紅點<br>2. 背框單打<br>3. 接力賽-接傳<br>棒技巧<br>4. 機器工廠 |
| 1<br>7 | 0603<br> <br>0607 | 複習二<br>Review 2<br>文化教學<br>Sports Around<br>the World | 六、圓形圖  | 總複習<br>古文補充              | 學生成果發表、<br>跳繩比賽<br>(6/5)、六年級<br>畢業旅行(6/6、<br>6/7) |                 |        |   | 1. 撿紅點<br>2. 二對一的攻防<br>3. 接力賽跑<br>4. 偶偶偶         |
| 1<br>8 | 0611<br> <br>0614 | 文化教學<br>Sports Around<br>the World                    | 總複習    | 畢業週                      | 畢業典禮(6/14)  |                 |        |   | 1. 捕蜂高手<br>2. 二對一的攻防<br>3. 壘球擲遠-助<br>跑<br>4. 偶偶偶 |
| 總節數    |                   | 18  | 18     | 18                       | 6   | 7               | 3      | 2 | 18   |

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案（表 5-13）

112 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱       | 世界真奇妙--About me!  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|---|------|--|
| 課程說明         | (一上)<br>一、Hi!<br>1. 認識老師 2. 認識新同學 3. 認識校園環境<br>二、I'm Toby.<br>1. 名片製作 2. 介紹我自己 3. 讓你認識我<br>三、I'm Seven.<br>1. 小書製作 2. 我的基本資料 3. 了解班上同學<br>(一下)<br>一、My Toys<br>1. 黏土雕塑 2. 介紹自己的玩具 3. 分享與珍惜<br>二、Draw My Pet<br>1. 指尖娃娃 2. 畫出心愛的寵物 3. 介紹與分享<br>三、My Sweet Family<br>1. 家庭樹 2. 小書製作 3. 愛的表達 |      |  |
| 實施年級         | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下                                  | 節數   | 上學期每週 2 節，共 42 節<br>下學期每週 2 節，共 40 節<br>上、下學期，共 82 節   |
| 設計理念         | 低年級主題環繞在學生的生活中，主題訂於日常生活情境中，自己到學校、同學、師長或生活環境中，透過不同活動、媒材去體驗、探索、感受、組織、創新及發表，在課程設計中，上下學期的主題有密切的相關，學生螺旋式的學習，讓學生能基於所學的內容中再加以複習、延伸，以激發學生的學習興趣。   |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                              |      |  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |   |
| 學習重點 | 學習表現  | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借)1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(借)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(借)8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(借)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(借)8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(借)8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |
|      | 學習內容  | <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借)Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>(借)Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>(借)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>(借)C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>(借)C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(借)D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>  |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從活中能與同儕互動習得社會中的相互尊重。</li> <li>2. 能聆聽不同的想法並且尊重他人。</li> <li>3. 能運用不同的表達方式傳遞自己的想法。</li> </ol>  |   |

|                 |          |                                  |  |  |
|-----------------|----------|----------------------------------|--|--|
|                 |          | 4. 能用合宜的語言表達並回應他人。               |  |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) |          | 實作評量、口說評量、檔案評量                   |  |  |
| 學習進度週次/節次       |          | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)                                       |
| 第一學期            | 第 1-7 週  | Hi!                              | <p>認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學。</li> <li>2. 使用簡易的英語與同學打招呼。</li> <li>3. 分享自己最印象深刻的同學。</li> </ol> <p>T: Say "Hi" to everyone.<br/>S: Hi!<br/>T: Do you know "Amy" ?<br/>S: Yes! She is my friend.</p> <p>認識師長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各處室師長。</li> <li>2. 使用簡易的英語與師長打招呼。</li> <li>3. 分享自己最印象深刻的師長。</li> </ol> <p>T: Say "Hello" to the teachers.<br/>S: Hello!<br/>T: Do you remember "teacher Cathy" ?<br/>S: Yes! She has long hair.</p> <p>認識校園環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園環境。</li> <li>2. 向師長、同學及學長姊打招呼。</li> <li>3. 畫出最印象深刻的校園環境。</li> </ol> <p>T: Where is it now?<br/>S: 教務處<br/>T: Yes! We can say "Good morning" to everyone.<br/>S: Good morning!<br/>T: Later, you have to draw it out.</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>態度評量<br/>觀察記錄</p> |
|                 | 第 8-14 週 | I'm Toby.                        | 創意名片   | 作業評量   |

|           |             |  |  |
|-----------|-------------|--|--|
|           |             | <p>1. 教師幫每位學生取英文名字。<br/> 2. 透過音樂、跳舞更熟記自己的英文名。<br/> 3. 製作專屬自己的名片。<br/> T: Do you have English name?<br/> S: No!<br/> T: Okay, your English name is "Angela."<br/> T: Follow the music and say your name.<br/> Ss: What' s your name?<br/> S: My name is Angela.<br/> T: Now, you will get some cards. You have to write your name and draw it.<br/> 介紹我自己<br/> 1. 透過歌曲介紹自己。<br/> 2. 與同學交換自己的創意名片。<br/> 3. 依照交換名片的數量，看看誰是班上人氣王。<br/> T: Say your name and give your card.<br/> S: My name is "Angela."<br/> T: Who gets the most cards?<br/> 讓你認識我<br/> 1. 透過歌曲、跳舞記住同學的名字。<br/> 2. 畫出最印象深刻的同學。<br/> 3. 分享最印象深刻的同學。<br/> T: Follow the music and say your name.<br/> S1: Hello! What is your name?<br/> S2: My name is "Bill."<br/> T: Who is he?<br/> S: He is Bill.<br/> T: You can draw your classmate and share it with everyone.</p> | <p>口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 態度評量<br/> 觀察記錄</p>           |
| 第 15-21 週 | I' m Seven. | <p>我的基本資料<br/> 1. 透過音樂、跳舞認識 1~10。<br/> 2. 透過歌曲，向同學分享自己的名字、年齡。<br/> T: Follow the music and say one to ten.<br/> T: How old are you?</p>  | <p>作業評量<br/> 口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 態度評量<br/> 觀察記錄</p> |

|      |         |         |   |  |
|------|---------|---------|---|--|
|      |         |         | <p>S: Seven!<br/> T: Yes! You can say "I' m seven."<br/> 小書製作<br/> 1. 請學生帶一張小時候的照片。<br/> 2. 想照片黏貼在學習單，並加以設計。<br/> 3. 向老師介紹自己及小時候的照片。<br/> T: Where is it in the picture?<br/> S: 動物園<br/> T: What animal do you like the most?<br/> S: lion<br/> 了解班上同學<br/> 1. 將自己準備及設計好的學習單貼在黑板上。<br/> 2. 讓同學猜一猜這是誰小時候。<br/> 3. 上台向同學們分享自己的小時候。<br/> T: Now, you will get a piece of paper.<br/> You can stick your photo or draw on it.<br/> T: Everyone can guess who they are?</p> |  |
| 第二學期 | 第 1-8 週 | My Toys | <p>玩具分享<br/> 1. 教師準備一些玩具讓學生摸一摸、猜一猜。<br/> 2. 介紹所猜到的玩具。<br/> T: Here is a magic box. You can guess what it is?<br/> S: 一顆球<br/> T: Yes! A ball!<br/> S: A ball!<br/> 介紹自己的玩具<br/> 1. 準備自己最心愛的玩具。<br/> 2. 黏土雕塑自己的玩具。<br/> 3. 向老師介紹自己雕塑的玩具。<br/> T: Take out your toy and share it.<br/> S: A doll. 它每天都陪我睡覺。<br/> T: You will get some clay. You can use the clay to make your toy.<br/> 分享與珍惜<br/> 1. 向同學介紹自己的玩具成品。</p>   | <p>作業評量<br/> 口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 態度評量<br/> 觀察記錄</p> |

|           |                 |   |  |  |
|-----------|-----------------|---|--|--|
|           |                 |   | <p>2. 將自己的玩具與同學分享。</p> <p>3. 將自己捏製的玩具送給最喜歡的朋友。</p> <p>T: Share your clay to everyone.</p> <p>S: This is a doll. 它每天都陪我睡覺。</p> <p>T: Now, you can share your toy with your good friend.</p> |  |
| 第 9-15 週  | Draw My Pet     | <p>肢體表演</p> <p>1. 教師分享一些寵物圖片。</p> <p>2. 即興表演所看到的寵物。</p> <p>3. 猜一猜同學所表演的動物。</p> <p>T: Guess what is it?</p> <p>S: Dog!</p> <p>T: Can you show us the action of the dog?</p> <p>指尖娃娃</p> <p>1. 將所學會的寵物畫出來。</p> <p>2. 向同學分享自己的指尖娃娃。</p> <p>T: Draw your pets on the paper. Later, you can cut it down.</p> <p>T: Put the paper ring on your fingers and share them.</p> <p>畫出心愛的寵物</p> <p>1. 畫出家中飼養的寵物。</p> <p>2. 向同學介紹家中的寵物。</p> <p>3. 將畫的寵物分享給同學。</p> <p>T: Draw your pet and share it with your classmates.</p> <p>S: This is a dog. 它是我的朋友，陪我一起長大。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>   |  |
| 第 16-20 週 | My Sweet Family | <p>家庭樹</p> <p>1. 教師分享卡通家庭成員的照片。</p> <p>2. 透過圖片認識家庭成員。</p> <p>3. 學生透過畫出家庭樹介紹家庭成員。</p> <p>T: How many people do you see?</p> <p>S: Six!</p> <p>T: Who is he?</p>  | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>   |  |

|           |  |  |      |
|-----------|--|--|------|
|           |  | <p>S: 爸爸!</p> <p>T: Yes! Father!</p> <p>T: Now, it' s your turn! You have to draw your family.</p> <p>小書製作</p> <p>1. 學生將家庭成員畫在小書中。</p> <p>2. 上台分享自己的小書內容。</p> <p>T: You will get a piece of paper. Draw your family on the paper.</p> <p>T: Follow me! Let' s make a small book and share it.</p> <p>S: She is my sister.</p> <p>愛的表達</p> <p>1. 畫一張愛的卡片。</p> <p>2. 將卡片送給自己的家人</p> <p>T: Draw a card to your family. Who will get the card?</p> <p>S: My mother! 因為母親節快到了，我想送卡片給媽媽。</p> |      |
| 議題融入實施內涵  | <p>1. 多元文化教育:理解到不同文化共存的事實。</p> <p>2. 生命教育:生活中的美感經驗</p> <p>3. 閱讀素養教育:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。</p> |  |      |
| 評量規劃      | 實作評量、口說評量、檔案評量   |  |      |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>學生先備基礎：零起點</p>   |  |      |
| 教材來源      | 自編教材   | 師資來源   | 校內教師 |
| 備註        |  |  |      |



112 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱   | 世界真奇妙—All Around Me!  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|---|------|--|
| 課程說明     | (二上)<br>一、My Sweet Classroom<br>1. 我會瞬間移動 2. 小小偵探家 3. 拼圖王<br>二、My Colorful Classroom<br>1. 科學小實驗 2. 顏料大探索 3. 七彩世界<br>三、My Happy School<br>1. 校園大觀園 2. 落葉大探索 3. 壓花畫<br><br>(二下)<br>一、I' m Happy!<br>1. 我是表情包 2. 繪本教學 3. 表情符號書籤<br>二、It' s Me!<br>1. 人臉表情貼 2. 創意臉譜 3. 表情翻翻書<br>三、My Happy Farm<br>1. 校園開心農場 2. 蔬果種植 3. 觀察與紀錄                  |      |  |
| 實施年級     | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下  | 節數   | 上學期每週 2 節，共 42 節<br>下學期每週 2 節，共 40 節<br>上、下學期，共 82 節   |
| 設計理念     | 低年級的英語文學習重點著重在聽及說，學習之目的主要以提升學生學習興趣與激發學習動機為主，因此讓學生透過運用大量的肢體動作、同儕間互動、音樂歌曲等活動，強化學生的學習興趣與成就，從互動中體驗學習英語之樂趣，並且結合學校之班級農田，讓學生能實作、體驗及感知生活，體驗中學習，讓英語學習變得更加生動及有趣，提升學生學習成效。   |      |  |
| 核心素養具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |      |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>   |  |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |
|      | 學習內容   | <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>   |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動能認識教室的物品及擺設位置，並且向家人介紹自己的教室。</li> <li>2. 透過實作簡易科學實驗將顏色混合，並從中學習顏色的英文。</li> <li>3. 透過校園生態，認識自然景物，並利用花、草、葉製作成壓花畫。</li> <li>4. 認識身心健康基本概念、察覺情緒的變化並且表達出來。</li> <li>5. 認識臉部器官構造，培養正向且自信的介紹自己。</li> <li>6. 透過種植、觀察及記錄蔬果的生長，培養責任感及觀察力。</li> </ol> |  |

| 表現任務<br>(總結性評量) |          | 實作評量、口說評量、檔案評量                           |   |                        |
|-----------------|----------|--|---|------------------------|
| 學習進度週次/節次       |          | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整<br>合敘寫或依各週次進度<br>敘寫。 | 單元學習內容  | 檢核點(形成性評量)             |
| 第一學期            | 第 1-6 週  | My Sweet Classroom                       | 1. 介紹教室擺設，進行活動「我會瞬間移動」。<br>2. 小小偵探家，找找有那些不同之處。<br>3. 拼一拼拼圖，向同學分享看看你看到了什麼？<br>4. 畫出溫馨的教室。<br>5. 同儕分享及講評。<br>T: What do you see in the classroom?<br>S: 黑板<br>T: Yes! This is a blackboard.<br>S: "Blackboard."<br>T: When the teacher says the word, we have to move to it quickly and say it out loudly.<br>T: Look at the pictures A and B. What' s the difference?<br>S: Blackboard!<br>T: Yes! Picture A has a blackboard.<br>T: Now, you will get some puzzles. Then, you have to do the puzzle.<br>And, come to the stage and tell us "what is it?<br>S: It is a door.<br>T: Everyone will get a piece of paper. You can draw your own classroom and share with us.<br>S: 這是我畫的教室。教室裡有 window, chair, blackboard and desk. | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|                 | 第 7-13 週 | My Colorful                              | 1. 隨著音樂的歌詞與節奏，用打擊樂器敲打節  | 口頭評量                   |

|           |                 |           |  |                                       |
|-----------|-----------------|-----------|--|---------------------------------------|
|           |                 | Classroom | <p>奏並上台表演。</p> <p>2. 利用顏料的混合變化，發現生活中的化學變化。</p> <p>3. 利用衛生紙浸泡顏料水，觀察衛生紙上的顏色變化。</p> <p>4. 利用手電筒照不同的玻璃紙，製造出顏色的變化。</p> <p>5. 根據前一單元的教室設計圖，將其上色。</p> <p>6. 同儕分享及講評。</p> <p>T: Follow the music and sing with the teacher.</p> <p>T: These are some water. They are colorful. What color do you see?</p> <p>S: 黃色</p> <p>T: Yes! It' s “yellow!”</p> <p>T: Use the colorful water, the teacher will do the magic. What color is it?</p> <p>S: 綠色</p> <p>T: Yes, it' s “green.”</p> <p>S: green.</p> <p>T: Now, you will get some cellophane(玻璃紙). Use the cellophane with the flashlight on the wall. What color is it?</p> <p>S: It' s red.</p> <p>T: Here is a picture of you done it before. Now, you have to draw it with your color pen and share it.</p> <p>S: 這是我畫的教室。 It' s a door. It' s blue.</p> | <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p>             |
| 第 14-21 週 | My Happy School |           | <p>1. 了解校園內的自然生態。</p> <p>2. 認識自然生態，並將學校的落葉蒐集下來。</p> <p>3. 將蒐集的花朵、葉子、草製作成壓花。</p> <p>4. 認識校園內的花草樹木，進行翻翻樂配對遊戲。</p> <p>5. 利用前一節課做的壓花，製作成一幅壓花</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

|      |         |             |   |                                       |
|------|---------|-------------|---|---------------------------------------|
|      |         |             | <p>畫。</p> <p>6. 同儕分享及講評。</p> <p>T: Let' s see our school. What do you see on the playground?</p> <p>S: 花</p> <p>T: Yes. It' s a flower. What color is it?</p> <p>S: It' s red.</p> <p>T: These are some leaves and flowers on the ground. You can collect them.</p> <p>T: What do you see?</p> <p>S: Flower, leaves and grass.</p> <p>T: You can put them in your book and press them.</p> <p>T: There are some different colors of flowers. You have to remember them and match them. What do you see?</p> <p>S: I see a red flower.</p> <p>T: You have to use the flowers, leaves and grass to make a picture. And share your picture to your classmates.</p> <p>S1: 這是我做的壓花畫。What do you see?</p> <p>Ss: I see leaves.</p> |                                       |
| 第二學期 | 第 1-7 週 | I' m Happy! | <p>1. 隨著音樂的歌詞與節奏，用打擊樂器敲打節奏並上台表演。</p> <p>2. 我是表情包，學生上台表演不同情緒，同學們猜一猜。</p> <p>3. 進行情緒管理的繪本教學。</p> <p>4. 製作表情符號書籤。</p> <p>5. 同儕分享及講評。</p> <p>T: Follow the music and sing with the teacher.</p> <p>T: How are you today?</p> <p>S: 開心</p> <p>T: Yes! You can smile and say “I' m happy.”</p>  | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

|          |           |   |                                   |
|----------|-----------|---|-----------------------------------|
|          |           | <p>S: I' m happy.<br/> T: Look at the picture.How are you?<br/> S: 傷心<br/> T: You can say "I' m sad."<br/> S: I' m sad.<br/> T: Who can do it?<br/> S: Yes! I can. "I' m sad."<br/> T: Let' s see the book. How is the cat?<br/> S: Angry.<br/> T: Let' s make the emotional bookmarks and share with us.<br/> Ss: How are you?<br/> Sl: I' m hungry.</p>   |                                   |
| 第 8-14 週 | It' s Me! | <p>1. 隨著音樂的歌詞與節奏，用打擊樂器敲打節奏並上台表演。<br/> 2. 教師準備人臉海報，學生將聽到的器官貼上去。<br/> 3. 露出部分器官，猜一猜是班上哪位同學？<br/> 4. 製作創意臉譜。<br/> 5. 製作表情翻翻書。<br/> 6. 同儕分享及講評。<br/> T: Follow the music and sing with the teacher.<br/> T: Here is a poster. Do you know what it is?<br/> S: 鼻子<br/> T: Yes! Say it "nose!"<br/> S: Nose!<br/> T: Who can help the teacher put the picture of nose on the poster?<br/> S: Me!<br/> T: You will see the picture. What is it?<br/> S: Ear.<br/> T: Who is he?<br/> S: 我們班的 Bill!</p> | <p>口頭評量<br/> 實作評量<br/> 課堂觀察評量</p> |

|           |  |               |   |                        |
|-----------|--|---------------|---|------------------------|
|           |  |               | T: Let' s make the face book and share it.<br>S: It' s a nose, mouth and ears. I' m happy.  |                        |
|           | 第 15-20 週  | My Happy Farm | 1. 開心農場介紹。<br>2. 討論種植蔬果所需。<br>3. 動動手種植蔬果。<br>4. 觀察及記錄。<br>5. 同儕分享紀錄。<br>T: Welcome to our happy farm.Let' s plant the corns.Do you know what the corns need?<br>S: 水<br>T: Yes! They need water!<br>S: Water!<br>T: You have to do the team work to plant the corn. You have to draw it everyday. And you will share your corn with us after one month.<br>S: They are our corn. We water the corn. It' s yellow and yummy. | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
| 議題融入實施內涵  | 環境教育:覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環境教育:了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>品德教育:自律負責。 |               |   |                        |
| 評量規劃      | 實作評量、口說評量、檔案評量   |               |   |                        |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語教室<br>教學設備： 投影機、電腦、播音系統<br>學生先備基礎：簡單自我介紹、介紹玩具、寵物及家人。              |               |   |                        |
| 教材來源      | 自編教材   | 師資來源          | 校內教師  |                        |
| 備註        |  |               |   |                        |

112 學年度彈性學習課程方案表

|          |   |      |  |
|----------|---|------|--|
| 課程方案名稱   | 世界真奇妙—Love and Life   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | <p>(三上)<br/>           一、My Friends!<br/>           1. 繪本教學 2. 我是小記者 3. 好友心智圖<br/>           二、My Beautiful School!<br/>           1. 校園寫生 2. 調色大師 3. 校園水彩畫</p> <p>(三下)<br/>           一、I Love Animals!<br/>           1. 動物大集合 2. 動物大探索 3. 動物拼貼畫<br/>           二、I Love Family!<br/>           1. 我的家人 2. 職業大不同 3. 我的未來不是夢</p>   |      |  |
| 實施年級     | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下  | 節數   | 上學期每週 1 節，共 21 節<br>下學期每週 1 節，共 20 節<br>上、下學期，共 41 節   |
| 設計理念     | <p>中年級課程以藝術賞析與實作融入為主，將英語課程的語言學習表現與學習內容結合至藝術創作中，利用分組活動、合作學習等策略，異質分組活動及學習，提升學生的學習興趣與成就，並結合自然科學中的知識及概念，讓英語學習結合多種領域的知識，整合藝術、自然及英語領域之學習內容，拓展學生英語學習之方向及內容。</p>  |      |  |
| 核心素養具體內涵 | <p>英語文-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>           英語文-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>           英語文-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br/>           英語文-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>           藝術-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br/>           藝術-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>           自然-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br/>           自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |      |  |



|      |  |   |
|------|--|---|
| 學習重點 | 學習表現   | <p>藝術領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活規現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |
|      | 學習內容   | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>   |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本及活動更了解班上同學，並學會尊重、欣賞及學習同學們的優點。</li> <li>2. 透過走訪校園，欣賞校園中的景色，並運用色彩三原色調製更多五彩繽紛的顏色，將色彩融入畫作。</li> <li>3. 學生根據動物之特徵及聲音作表演，並運用平板介紹自己所喜歡的動物，接著將其製作出拼貼畫。</li> <li>4. 學生將製作簡報介紹家人極其從事之職業，師生共同討論各職業之特質，並分享未來想從事之職業。</li> </ol> |   |

| 表現任務<br>(總結性評量) |          | 實作評量、口說評量、檔案評量                           |  |                        |
|-----------------|----------|--|--|------------------------|
| 學習進度週次/節次       |          | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整<br>合敘寫或依各週次進度<br>敘寫。 | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)             |
| 第一學期            | 第 1-10 週 | My Friends!                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本教學：Will You Be My Friend?</li> <li>根據教師分享之繪本，繪製故事地圖。</li> <li>我是小記者，採訪班上同學們名字及年齡，並用平板與同學合照。</li> <li>根據所拍的照片進行照片拼拼樂，請照片中之主角上台分享訪談的內容。</li> <li>製作好友心智圖，寫出好友名字、年齡、及優點。</li> <li>上台分享好友心智圖。</li> <li>根據同學們所分享之好友，討論班上人氣王，並討論其值得學習之特點。</li> <li>畫出我的好朋友，根據好友之特徵先擬定草稿。</li> <li>將擬訂之草稿上色，並標示出好友之名字、年齡及優點。</li> <li>同儕分享及討論。</li> </ol> <p>T: Let' s read the story "Will You Be My Friend?"</p> <p>T: Let' s make the story map! How many people are in the story?</p> <p>S: Three people in the story.</p> <p>T: Who are they?</p> <p>S: Tipps, his mother and his friends.</p> <p>T: Let' s write down on the story map.</p> <p>T: What did the Tipps want to do?</p> <p>S: He wants to make new friends.</p> <p>T: How about you? Do you have good</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |

|           |                      |   |                                   |
|-----------|----------------------|---|-----------------------------------|
|           |                      | <p>friends?<br/> S: Yes!<br/> T: Now, you have a pad. You can take a picture with your classmates. Then, you have to ask them “What’s your name? How old are you?”<br/> T: Let’s do the puzzles and tell us who do you see in the pictures?<br/> S: 我看到 Steve and Terry<br/> T: Steve and Terry, stand up! Please introduce your friends.<br/> S1: He is Terry. He is nine years old.<br/> S2: He is Steve. He is eight years old.<br/> T: You will get a piece of paper. Please write down your friends and tell us why you like them.<br/> S: He is my good friend, Cindy. She is nine years old. 她常常幫助我。</p> |                                   |
| 第 11-21 週 | My Beautiful School! | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現校園之美景，學生討論這是校園的哪個角落？照片中之顏色？</li> <li>2. 校園寫生，師生共同討論行前須準備之文具及路線規劃。</li> <li>3. 走訪校園，師生共同票選校園最美之景。</li> <li>4. 拿出所準備寫生之文具，將校園美景畫出草稿。</li> <li>5. 延續上節課之繪畫，師生共同討論可修改之處。</li> <li>6. 教師各組發下黃色、紅色、藍色之三種顏料，各組調出不同的色彩。</li> <li>7. 根據上節課所學之調色，將校園美景之草稿進行水彩畫。</li> <li>8. 繪製校園美景水彩畫。</li> <li>9. 發表及分享作品。</li> <li>10. 討論作品中所用之顏色，並票選最美之作。</li> </ol> <p>T: Look at the picture. Where is it?</p>   | <p>口頭評量<br/> 實作評量<br/> 課堂觀察評量</p> |

|      |          |   |                                   |
|------|----------|---|-----------------------------------|
|      |          | <p>S: 學校的籃球場。<br/> T: What colors are they?<br/> S: Green, yellow, red and black!<br/> T: Next time, we will walk around our school and draw a beautiful place in our school. What do we have to bring?<br/> S: Pencil, eraser, pens, marker and color pens!<br/> T: Let' s draw our school!<br/> T: There are three colors here! What color is it?<br/> S: It' s yellow!<br/> T: Yellow plus blue! What color is it?<br/> S: Green!<br/> T: It' s your turn! Use the three colors to make different colors.<br/> T: Use the colors to draw our picture.<br/> S: 我畫了學校的操場。It' s purple! It' s orange!</p> |                                   |
| 第二學期 | 第 1-10 週 | <p>I Love Animals!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放各種動物之聲音，學生討論其為何種動物？並討論此動物之外觀特徵。</li> <li>2. 教師分享各種動物之圖片，請學生們運用身體、聲音來展現此動物。</li> <li>3. 學生運用平板搜尋喜歡之動物圖片，以利製作簡報。</li> <li>4. 學生們製作動物簡報，並標示出其特徵。</li> <li>5. 學生們根據所製作的簡報分享動物特徵。</li> <li>6. 同儕分享及討論。</li> <li>7. 根據搜尋之圖片擬出拼貼畫之草稿。</li> <li>8. 製作動物拼貼畫。</li> <li>9. 同儕分享及討論。</li> <li>10. 師生共同製作動物嘉年華海報。</li> </ol> <p>T: Listen! What' s this?<br/> S: It' s a pig!<br/> T: Who can be a pig?</p>   | <p>口頭評量<br/> 實作評量<br/> 課堂觀察評量</p> |

|           |                |  |                                       |
|-----------|----------------|--|---------------------------------------|
|           |                | <p>T: Now, you will get a pad. Use the pad to find the pictures of animals you like.</p> <p>T: What' s that?</p> <p>S: It' s a cat.</p> <p>T: Is it fat?</p> <p>S: Yes, it is. It' s a fat cat.</p> <p>T: Let' s use the color paper to make a picture of the animal you like.</p> <p>T: What' s that?</p> <p>S: It' s a dog.</p> <p>T: Is it big?</p> <p>S: No, it isn' t. It' s a small dog.</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It' s black.</p>  |                                       |
| 第 11-20 週 | I Love Family! | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現家人相關之卡通圖片，學生討論及分享其家庭成員。</li> <li>2. 學生準備家人之照片，製作介紹家人之簡報。</li> <li>3. 延續上節課之活動，學生們根據家人們名字、年齡、職業及喜歡的顏色、動物製作簡報。</li> <li>4. 同儕分享及討論。</li> <li>5. 延續上節課之活動，學生們自評及互評所分享之內容。</li> <li>6. 根據同學們所分享之職業，師生共同討論班上的家人們所從事最多的職業為何？其職業須具備之特質。</li> <li>7. 師生共同討論未來之夢想及職業，並將其畫下來。</li> <li>8. 學生完成「我的未來不是夢」之學習單。</li> <li>9. 學生根據學習單，上台分享其名字、年齡、喜歡的顏色及動物、未來想從事之職業。</li> <li>10. 同儕分享及討論。</li> </ol> <p>T: How many people in the family?</p> <p>S: Four!</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

|           |  |  |      |
|-----------|--|--|------|
|           |  | <p>T: Who' s he?<br/> S: He' s a father!<br/> T: You have to prepare a photo of your family. Use the PPT to introduce your family.<br/> Ss: Who' s she?<br/> Sl: She' s my mother. She' s a nurse.<br/> T: Which job of your family is the most in our class?<br/> S: Cook!<br/> T: What do you want to be?<br/> S: A teacher!<br/> T: Now, you will get a piece of worksheet. You have to write down your name, years, your favorite color and animal. And, what do you want to be?<br/> S: My name is Nick. I' m nine years old. My favorite color is blue. My favorite animal is the dog. It' s me! He' s a doctor!</p> |      |
| 議題融入實施內涵  | <p>環境教育:參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> 人權教育:了解與尊重家庭型態的多樣性。<br/> 環境教育:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫利價值。<br/> 環境教育:覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/> 人權教育:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> 人權教育:表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |      |
| 評量規劃      | 實作評量、口說評量、檔案評量   |  |      |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英語教室<br/> 教學設備： 投影機、電腦、平板<br/> 學生先備基礎：用英文自我介紹、形容人之五官與外型。</p>   |  |      |
| 教材來源      | 自編教材   | 師資來源   | 校內教師 |
| 備註        |  |  |      |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                      |   |                    |  |
|----------------------|---|--------------------|--|
| <p><u>課程方案名稱</u></p> | <p><u>世界真奇妙—Fun and Life</u></p>  | <p><u>課程類別</u></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>統整性主題/議題/專題探究</u><br/> <input type="checkbox"/> <u>社團活動或技藝教育部定課程</u><br/> <input type="checkbox"/> <u>其他</u></p> |
| <p><u>課程說明</u></p>   | <p><u>(四上)</u><br/> <u>一、I Can Do It!</u><br/>           (一)小小達人秀_ (二)名人故事屋____(三)明日之星<br/> <u>二、At the Nanrong Restaurant</u><br/>           (一)料理孩子王__ (二)小老闆，來開店! __ (三)美食評論家</p> <p><u>(四下)</u><br/> <u>一、My Daily life</u><br/>           (一)繪本教學_ (二)我的一天_ (三)時間規畫師<br/> <u>二、My Lovely Home</u><br/>           (一)空間設計師__ (二)家事小幫手_ (三)房間整理師</p> |                    |  |
| <p><u>實施年級</u></p>   | <p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input checked="" type="checkbox"/>四上<br/> <input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input checked="" type="checkbox"/>四下</p>   | <p><u>節數</u></p>   | <p>上學期每週 1 節，共 21 節<br/>           下學期每週 1 節，共 20 節<br/>           上、下學期，共 41 節</p>  |
| <p><u>設計理念</u></p>   | <p>四年級課程以<u>藝術賞析與實作</u>及綜合活動領域<u>融入英語為主，將英語課程的語言學習表現與學習內容結合至藝術創作與綜合活動領域中，利用</u>各式各樣的活動，學生從中參與、互動、互助及學習，探索自己的興趣與專長，並將所學運用在生活當中，<u>透過實踐與回饋</u>，培養學生因應不同的生活情境，進行規劃與執行，盡自己的能力改變所遇到的問題及困難，進而提升學生們問題解決之能力。</p>  |                    |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><u>核心素養<br/>具體內涵</u></p> | <p><u>英語文-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</u></p> <p><u>英語文-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</u></p> <p><u>英語文-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</u></p> <p><u>英語文-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</u></p> <p><u>藝術-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</u></p> <p>藝術-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>   |
| <p><u>學習重點</u></p>          | <p><u>藝術領域</u></p> <p><u>2-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</u></p> <p><u>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</u></p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p><u>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</u></p> <p><u>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</u></p> <p><u>綜合領域</u></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><u>學習表現</u> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p><u>英語文領域</u></p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  |
|                                 | <u>學習內容</u>  | Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 |
| <u>課程目標</u>                     | <u>1. 透過</u> 名人的背景故事與成功過程，探索自己的興趣，進而擬定具體的發展方向。<br><u>2.</u> 學生們動手做水果吐司，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃菜單及餐點設計。<br><u>3. 學生</u> 寫下自己的一天，從中師生共同探討使用 3C 產品的時間及問題，並重新規劃家庭活動。<br><u>4.</u> 透過畫出家中配置圖，學生檢視家中事務分配情形，從中體會分擔家事之重要性。 |  |
| <u>表現任務</u><br>( <u>總結性評量</u> ) | <u>實作評量、口說評量、檔案評量</u>  |  |
| <u>學習進度週次/節次</u>                | <u>單元/子題</u><br><u>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</u>   | <u>單元學習內容</u>  |
| <u>第一學期</u><br><u>第 1-10 週</u>  | I Can Do It!   | <u>1.</u> 討論校內外舉辦的活動有哪些及其活動之性質。<br><u>2.</u> 進行「小小達人秀」之活動，請學生畫出其參加校內外活動之圖片，並分享其經歷、挫折及結果。<br><u>T:</u> Do you know any activity in our        |
|                                 |  | <u>口頭評量</u><br><u>實作評量</u><br><u>課堂觀察評量</u>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>school?</p> <p><u>T:</u> What can you do? What kind of activities do you like?</p> <p>S: I can swim. I like swimming class.</p> <p><u>T:</u> What kind of activities you have joined before? Let' s draw and write it down and share with us.</p> <p><u>S:</u> I can draw. 我在世界兒童畫展得到特優。 I feel happy.</p> <p><u>3.</u> 教師介紹羽球一姊戴資穎，並引導學生了解其背後的訓練過程及辛苦之處。</p> <p><u>T:</u> let' s watch the video. What do you see in the video?</p> <p><u>S:</u> She is 戴資穎. She can play a ball.</p> <p><u>T:</u> Yes! She' s a badminton player.</p> <p><u>T:</u> Why could she be a good badminton player?</p> <p><u>S:</u> 努力與堅持。</p> <p><u>T:</u> Yes! Practice hard and persistence.</p> <p><u>4.</u> 將學生分組，各組學生選一位名人作為專題之對象，共同搜尋資料，了解其名人訓練過程中所遇到之困難及如何克服困難，並做成簡報向同學們分享。</p> <p>T: Now, I need some groups. You have to introduce a person you like. Tell us the</p> |  |
|--|--|--|--|

|                  |                           |  |  |
|------------------|---------------------------|--|--|
|                  |                           | <p>experience of this person.</p> <p><u>S:</u> He is Jay Chou. He can sing. He is a good singer.</p> <p><u>5.</u> 進行「明日之星」之活動，學生為未來擬定一個目標，並寫下其可能會遇到的困難及挫折，並想出克服之方法。</p> <p><u>6.</u> 延續「明日之星」活動，學生<u>上台分享</u>個人目標，同儕間給予建議及鼓勵。</p> <p><u>T:</u> How about you? What can you do? How can we make the interest into a job? How can we do? Share with us.</p> <p><u>S:</u> I can dance. I want to be a good dancer. 我會在我課餘時間學習舞蹈，過程中可能會經常受傷，但我會持之以恆、努力不懈朝著夢想邁進。Do my best!</p> |  |
| <u>第 10-21 週</u> | At the Nanrong Restaurant | <p>1. 繪本教學：The Very Hungry Caterpillar</p> <p><u>T:</u> Let' s read the story “The Very Hungry Caterpillar.”</p> <p><u>T:</u> What does the caterpillar want?</p> <p><u>S:</u> He wants some apples.</p> <p><u>2.</u> 根據所學的英語句子改編繪本內容，畫出創意繪本。</p> <p><u>3.</u> 發表及分享作品。</p> <p><u>T:</u> It' s your turn. You can draw your own story. You can draw any food or</p>  | <p><u>口頭評量</u></p> <p><u>實作評量</u></p> <p><u>課堂觀察評量</u></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>fruits in your story.</p> <p><u>S:</u> This is my story “the Very Hungry cat.” He wants some bananas.</p> <p>4. 進行「料理孩子王」活動，學生依據所學的英語句子進行食材挑選，製作創意水果吐司，並且將過程及結果記錄下來。</p> <p><u>T:</u> Today, you are cooks. You have to make your own fruit toast.</p> <p><u>T:</u> Please write down your ingredients and steps.</p> <p><u>T:</u> You can come here and get your fruits.</p> <p><u>T:</u> What do you want?</p> <p><u>S:</u> I want some apples, bananas and oranges.</p> <p>5. 接著，進行「小老闆，來開店」活動，學生們可自行規劃菜單及餐點設計，並記錄下設計之餐點與食材。</p> <p><u>T:</u> Today, you can open your own restaurant. You have to think some delicious meals for your restaurant and design your menu.</p> <p><u>S:</u> It’ s my cake shop. There are some banana cakes, mango cakes and strawberry cakes. I want some bananas, mangos,</p> |  |
|--|--|--|--|

|                            |                 |                      |   |  |
|----------------------------|-----------------|----------------------|---|--|
|                            |                 |                      | <p>strawberries and cream.</p> <p><u>6.</u> 延續上一個活動，進行「美食評論家」活動，學生上台發表及分享創意菜單，同學們進行票選與建議。</p> <p><u>T:</u> Which shop do you like? Why?</p> <p><u>S:</u> I like the pizza shop! Because the pizza looks very delicious!</p>   |  |
| <p>第<br/>二<br/>學<br/>期</p> | <p>第 1-10 週</p> | <p>My Daily life</p> | <p>1. 繪本教學：What' s the Time, Mr. Wolf?</p> <p><u>T:</u> Let' s read the story “What' s the Time, Mr. Wolf?”</p> <p><u>T:</u> What time is it?</p> <p><u>S:</u> It' s seven o' clock.</p> <p>2. 學生紀錄及畫下「我的一天」，並將其發表與分享。</p> <p><u>T:</u> You will get a timetable. You have to write down your daily schedule and draw it. Then, sharing your daily schedule with us.</p> <p><u>3.</u> 學生檢視自己的一天，了解其每日時間分配是否得當，並提出可改進之處。</p> <p><u>3-4.</u> 師生共同討論每日使用 3C 時間的多寡，探討 3C 產品帶來生活之便利性與使用過度所帶來的問題，並討論可以解決的辦法。</p> <p><u>T:</u> How about the Kevin' s schedule? What</p> | <p><u>口頭評量</u></p> <p><u>實作評量</u></p> <p><u>課堂觀察評量</u></p> |

do you think?

S: 他每天花太多時間滑手機。

T: He spent too much time to uses the smartphone. He forgot to get together with his family.

S: 他應該經常陪伴家人，跟家人多多從事一些家庭活動。

5. 學生了解家庭活動對於家庭經營之重要性，並重新設計及規劃家庭休閒活動。

6. 同儕分享及討論。

7. 實施後成果呈現與分享。

T: What' s happy moment with your family?

S: 我上次跟家人去農場玩，我與妹妹餵了許多動物，超級開心的!

T: Why do we need family activities? How can family activities help us?

S: 我們需要與家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，培養共同的興趣。

T: Would you like to try your family activities?

T: Let' s try to design a new schedule. You have to put some family activities in your schedule.

S: It' s six o' clock. I go swimming

|  |                  |                |  |  |
|--|------------------|----------------|--|--|
|  |                  |                | with my dad. I am happy!   |  |
|  |                  | My Lovely Home | <p>1. <u>教師呈現卡通人物的家，學生討論及分享其家庭成員及家中之空間。</u></p> <p><u>T: How many people in the family?</u></p> <p><u>S: Four!</u></p> <p><u>T: Who' s he?</u></p> <p><u>S: He' s a father!</u></p> <p>T: Where is he?</p> <p>S: He' s in the living room.</p> <p>2. 進行「空間設計師」活動，分享家中成員及畫出家的空間位置及擺設。</p> <p><u>T: How about you? Please draw your home and your family. Sharing with your classmates.</u></p> <p><u>S: She is my mother. She' s in the kitchen. She can cook.</u></p> <p><u>3. 紀錄一週內家庭事務之分工並且分享。</u></p> <p><u>4. 師生檢視及討論，教師引導學生成為家中小幫手，幫忙家中事務。</u></p> <p><u>5. 延續上節課之活動，學生們寫下所做之家事，並分享其中之困難及如何解決，並且寫下感恩的話。</u></p> <p><u>T: Who did a lot of housework in your family? Please write down in the worksheet.</u></p> | <p><u>口頭評量</u></p> <p><u>實作評量</u></p> <p><u>課堂觀察評量</u></p> |
|  | <u>第 11-20 週</u> |                |  |  |

|                        |   |  |   |  |
|------------------------|---|--|---|--|
|                        |   |  | <p><u>S:</u> She is my mother. 媽媽總是做很多的家事，為我們煮飯、洗衣服等，很辛苦!</p> <p><u>T:</u> You can be a helper. Do some housework with your family. Next week, you have to share with us what do you do in this week.</p> <p><u>S:</u> 我幫忙媽媽洗碗，雖然差點不小心摔破了一個碗，但幸好媽媽及時幫我接住，才沒有摔破碗, thanks my mom!</p> <p><u>6.</u> 進行「房間整理師」活動，引導學生從自己的房間開始著手，將房間物品歸還原處，將房間整理乾淨並且畫下來。</p> <p><u>7.</u> <u>同儕分享及討論。</u></p> <p><u>T:</u> Now, you have to clean your bedroom. Draw it in the worksheet and share with your classmates.</p> <p><u>S:</u> This is my bedroom. It' s my desk. This is my chair. My books are on the desk.</p> |  |
| <p><u>議題融入實施內涵</u></p> | <p><u>人權教育：了解與尊重家庭型態的多樣性。</u></p> <p><u>人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</u></p> <p><u>人權教育：表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</u></p> <p>性別平等教育：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性別平等教育：了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性別平等教育：了解不同社會中的性別文化差異。</p> |  |   |  |



|                  |  |             |             |
|------------------|--|-------------|-------------|
| <u>評量規劃</u>      | <u>實作評量、口說評量、檔案評量</u>  |             |             |
| <u>環境與教學設備需求</u> | <u>環境：英語教室</u><br><u>教學設備：投影機、電腦、平板</u><br><u>學生先備基礎：用英文介紹家人、職業、動物及顏色。</u> |             |             |
| <u>教材來源</u>      | <u>自編教材</u>  | <u>師資來源</u> | <u>校內教師</u> |
| <u>備註</u>        |  |             |             |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                      |  |             |  |
|----------------------|--|-------------|--|
| <p>課程方案<br/>名稱</p>   | <p>世界真奇妙-My Hometown</p>   | <p>課程類別</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究<br/> <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程<br/> <input type="checkbox"/>其他</p> |
| <p>課程說明</p>          | <p>(五上)<br/>         一、 My Lovely Hometown<br/>         1. 認識重要地標 2. 漫步海洋廣場 3. 基隆之美<br/>         二、A Guidebook of Keelung<br/>         1. 繪本教學 2. 自然實驗室 3. 基隆旅遊小書<br/> <br/>         (五下)<br/>         一、 I' m a Keelung' s Tourist Guide<br/>         1. 星期歌 2. 我的一週規劃 3. 基隆觀光大使<br/>         二、 The Food of Keelung<br/>         1. 認識飲食文化 2. 美食嘉年華 3. 基隆美食吃透透</p> |             |  |
| <p>實施年級</p>          | <p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input checked="" type="checkbox"/>五上<br/> <input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input checked="" type="checkbox"/>五下</p>  | <p>節數</p>   | <p>上學期每週 1 節，共 21 節<br/>         下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，<br/>         共 41 節</p>   |
| <p>設計理念</p>          | <p>五年級英語彈性課程結合國際教育，提供學生任務型的小組活動，透過活動中了解我國與世界其他國家的文化特色差異，引導學生從旅遊及美食的角度了解基隆在地特色文化，從中培養其英語能力，能主動向外國人介紹基隆的景點與美食，讓外國人更了解基隆在地文化之特色，發揮小兵立大功的影響力，樂於展現實踐力行的成果，培養學生自發、互動、共好的素養。</p>  |             |  |
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>英語文-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>         英語文-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>   |             |  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>英語文-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英語文-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |   |
| 學習重點 | 學<br>習<br>表<br>現   | <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語文領域</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> |
|      | 學<br>習<br>內<br>容   | <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>   |

|                  |  |   |                                |  |
|------------------|--|---|--------------------------------|--|
|                  |  | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-III-1 國內(外)招呼方式。   |                                |  |
| 課程目標             | 1. 透過認識基隆重要地標，了解其文化背景，進而能向外國人推廣基隆景點。<br>2. 根據不同的天氣變化，將所學的英語運用在對話中，進而自行規劃基隆旅遊行程。<br>3. 學生從規劃自己一週的行程，從中體會時間分配之重要性，進而幫外國人規劃一週基隆之旅。<br>4. 認識我國與其他國家飲食之特色及差異，並從中向外國人推廣基隆在地美食。 |   |                                |  |
| 表現任務<br>(總結性評量)  | 實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量  |   |                                |  |
| 學習進度週次/節次        | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。   | 單元學習內容  | 檢核點(形成性評量)                     |  |
| 第一學期<br>第 1-10 週 | My Lovely Hometown   | 1. 認識並討論學校所屬之行政區內的重要地標。<br>2. 各組依照分配的之主題，用簡報的方式介紹其地標位置。<br>3. 教師以「海洋廣場」為例，分享其歷史與特色。<br>4. 各組以基隆景點為主，蒐集景點之歷史背景及特色，用簡報方式進行分享及介紹。<br>5. 分組討論如何向外國遊客介紹基隆景點，並上台進行分享與介紹。<br>T: Where is the hospital near our school? | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量<br>課堂觀察評量 |  |

|           |                        |   |   |
|-----------|------------------------|---|---|
|           |                        | <p>S: 衛生福利部基隆醫院 is near our school.</p> <p>T: Now, I need some groups. You have to discuss and introduce the landmark near our school.</p> <p>S: There are two train stations near our school. One of them is Keelung train station. Another one is Sankeng train station.</p> <p>T: Do you know where the Maritime Plaza Space is?</p> <p>S: Yes. 海洋廣場!</p> <p>T: Yes. It' s an important harbor for Keelung before.</p> <p>T: Now, It' s your turn. You have to choose an attraction and introduce to foreign visitors.</p> <p>S: Keelung Zhengbin Fishing harbor is an attraction in Keelung. You can take a walk or take a picture there.</p> |   |
| 第 11-21 週 | A Guidebook of Keelung | <p>1. 繪本教學: The Weather Girls</p> <p>2. 師生共同討論有哪些天氣變化, 並將其製作成心智圖。</p> <p>3. 進行「自然實驗室」活動, 透過實驗了解水的型態變化、水的循環及空氣對流等。</p>   | <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>4. 根據前幾節課所討論的天氣心智圖，延伸討論在不同的天氣狀況，可以做些什麼活動。</p> <p>5. 製作「基隆旅遊小書」，配合前一單元所討論的景點，各組依照不同的天氣變化，提供給遊客不同的旅遊指南。</p> <p>6. 各組上台分享旅遊小書，同學們進行票選與回饋。</p> <p>T: Let' s read the story “The Weather Girls.”</p> <p>T: How' s the weather first?</p> <p>S: It' s sunny.</p> <p>T: Now, I will give you a piece of paper. Let' s finish the weather mind map.</p> <p>S: It' s hot. It' s sunny today.</p> <p>T: What' s this?</p> <p>S: It' s water.</p> <p>T: Then, what' s that?</p> <p>S: It' s ice.</p> <p>T: How can it become?</p> <p>S: 水凝固就會變成冰塊。</p> <p>T: We have different weather every year. What can we do in different weather?</p> |  |
|--|--|---|--|

|      |          |                                 |  |   |
|------|----------|---------------------------------|--|---|
|      |          |                                 | <p>S: It' s sunny. We can go to the Maritime Plaza Space.</p> <p>T: Let' s make a guidebook of Keelung. In different weather, you can do different activities.</p>   |   |
| 第二學期 | 第 1-10 週 | I' m a Keelung' s Tourist Guide | <p>1. 教師播放星期歌，透過星期歌認識星期的英文。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生自己規劃一週之行程，並將其記錄及畫下來。</p> <p>3. 學生上台分享其一週行程規劃，同儕間進行討論與建議。</p> <p>4. 進行「基隆觀光大使」活動，根據前一單元所討論的景點，各組幫外國遊客規劃一週基隆之旅，並用簡報方式呈現。</p> <p>5. 各組上台分享所規劃的行程內容，同學們進行票選與回饋。</p> <p>T: I will play a song. You should listen carefully.</p> <p>T: Let' s sing a song together.</p> <p>T: What do you do on Sunday?</p> <p>S: I go to the park with my family.</p> <p>T: You can draw up a plan in a week. You have to do at least three things in a day.</p> <p>S: I do my housework in the morning. I</p> | <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |

|           |                     |   |   |
|-----------|---------------------|---|---|
|           |                     | <p>review my homework in the afternoon. Then, I go to the park with my family. I watch a movie with my family after I have dinner.</p> <p>T: We discussed some attractions in Keelung during our last lesson. If you are a tourist guide, how do you plan for a week in Keelung?</p> <p>S: On Monday, you can go to the Keelung Zhengbin Fishing harbor in the morning. In the afternoon, you can go to the Maritime Plaza Space to take a walk. Then, you can go to the Keelung night market to eat some snacks.</p> |   |
| 第 11-20 週 | The Food of Keelung | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論臺灣的飲食文化，並認識其英文單字。</li> <li>2. 教師以「日本」為例，介紹日本的飲食文化。</li> <li>3. 進行「美食嘉年華」活動，各組選擇一個國家的飲食文化進行介紹。</li> <li>4. 各組用簡報方式介紹各國的飲食文化，同學們聆聽及回饋。</li> <li>5. 進行「基隆美食吃透透」活動，各組討論出基隆三項最具代表性的食物，並討論如何向外國遊客介紹。</li> </ol>   | <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>檔案評量</p> <p>課堂觀察評量</p> |



|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 |  |  | <p>6. 各組用簡報方式介紹三項基隆最具代表性之美食，同學們聆聽及回饋。</p> <p>T: What did you eat yesterday?</p> <p>S: I ate some noodles for dinner.</p> <p>T: Did you eat “ramen noodles” before?</p> <p>S: Yes. I like it very much.</p> <p>T: “Ramen noodles” is one of the most famous foods in Japan.</p> <p>T: You have to choose a country. Then, you have to introduce some national foods from it.</p> <p>S: We want to introduce the food in Korea. They eat pickles every meal.</p> <p>T: Now, you have to introduce three kinds of food in Keelung.</p> <p>S: Tempura is one of the famous foods in Keelung.</p> |  |
| <p>議題融入實施內涵</p> | <p>人權教育：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人權教育：覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>國際教育：了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育：向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國際教育：體認國際文化的多樣性。</p> |  |  |  |
| <p>評量規劃</p>     | <p>實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量</p>   |  |  |  |

|           |   |      |      |
|-----------|---|------|------|
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語情境教室<br>教學設備：投影機、電腦、平板<br>學生先備基礎：用英文介紹動作、家人、家裡空間及時間。 |      |      |
| 教材來源      | 自編教材  | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註        |   |      |      |

112 學年度彈性學習課程方案表

|              |  |   |      |  |
|--------------|--|---|------|--|
| 課程方案名稱       | 悠游紅淡山~美麗的校園  |   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 透過實際觀察與體驗, 認識校舍與師長並感受校園之美  |   |      |  |
| 實施年級         | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 |   | 節數   | 第 3~5 週, 共 3 節<br>第 14~16 週, 共 3 節   |
| 設計理念         | 1. 這是學校發展的校本課程, 也是學生第一次正式認識紅淡山的課程<br>2. 搭配生活領域的內容, 讓小一新生認識學校的環境  |   |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達。  |   |      |  |
| 學習重點         | 學習表現   | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。<br>國語<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 |      |  |
|              | 學習內容   | A-1-2 事物變化現象的觀察。<br>B-1-2 社會環境之美的體認。<br>C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  |      |  |
| 課程目標         | 1. 能從地圖中找出南榮國小位置<br>2. 能說出學校內各項設施位置<br>3. 能說出南榮國小的校名演變<br>4. 能畫出一面校旗<br>5. 能說出奉遷所由來並找出奉遷所位置<br>6. 能找到各處室師長並完成闖關活動<br>7. 認識校園以及植物之美   |   |      |  |

|                 |        |   |  |                  |
|-----------------|--------|---|--|------------------|
| 表現任務<br>(總結性評量) |        | 1. 能認識學校的設施與師長<br>2. 能知道自己的班級在哪裡  |  |                  |
| 學習進度週次/節次       |        | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容                                 | 檢核點(形成性評量)       |
| 第一學期            | 第 3 週  | 認識我的學校  | 1. 學校的地理位置, 環境與歷史<br>2. 學校的歷史          | 發表評量             |
|                 | 第 4 週  | 校園大探險   | 1. 我的秘密基地<br>2. 認識奉遷所<br>3. 完成學習單      | 注意參訪禮節與安全        |
|                 | 第 5 週  | 校園大探險   | 1. 認識我們的師長<br>2. 校園闖關活動<br>3. 完成學習單    | 學習單              |
| 第二學期            | 第 14 週 | 開心農場的作物   | 1. 閱讀繪本~上面下面<br>2. 到開心農場觀察<br>3. 完成學習單 | 發表<br>討論<br>學習單  |
|                 | 第 15 週 | 小小偵探大發現   | 1. 找出班上種植的地方<br>2. 知道如何種植植物<br>3. 體驗活動 | 發表<br>討論<br>闖關活動 |
|                 | 第 16 週 | 畫我校園  | 1. 找出心目中校園最美麗的地方<br>2. 美的合作畫           | 發表<br>討論         |
| 議題融入實施內涵        |        | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 |  |                  |
| 評量規劃            |        | 從小組合作中發表討論設計出實際參訪和學習單、以此看出他們的學習態度   |  |                  |
| 環境與教學設備需求       |        | 環境: 校園環境<br>教學設備: 電腦、觸控螢幕、照片<br>學生先備基礎: 學生大多是讀南榮附幼的孩子, 對南榮有些許的認識                                  |  |                  |
| 教材來源            |        | 自編  | 師資來源                                   | 校內老師             |
| 備註              |        |   |  |                  |

112 學年度彈性學習課程方案表

|              |  |   |                                    |  |
|--------------|--|---|------------------------------------|--|
| 課程方案名稱       | 悠遊紅淡山--拜訪南天宮〈上學期〉<br>寶明寺訪幽〈下學期〉  |   | 課程類別                               | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 透過實際觀察與體驗, 認識社區廟宇之美透過實際觀察與體驗, 認識社區廟宇之美   |   |                                    |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數  | 第 2-4 週, 共 3 節<br>第 18-20 週, 共 3 節 |  |
| 設計理念         | 1. 從與學生居住最接近的寺廟參訪讓學生認識在地的文化特色<br>2. 透過介紹寺廟的建築中體會藝術之美<br>3. 結合環境教育認識生態保育  |   |                                    |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |   |                                    |  |
| 學習重點         | 學習表現   | 生活：<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>健體：<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。<br>國語文：<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 |                                    |  |
|              | 學習內容   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  |                                    |  |

|                 |      |  |                                      |            |
|-----------------|------|--|--------------------------------------|------------|
| 課程目標            |      | 1. 能認識社區南天宮、寶明寺的地理位置。<br>2. 能初步認識廟宇的建築。<br>3. 能知道南天宮、寶明寺供奉的神明，及其相關故事。<br>4. 能畫出並說出自己的感想。<br>5. 能認真參與實地踏查。<br>6. 能遵守大家的規定並維護環境。<br>7. 能認真參與路線規劃。<br>8. 認識寶明寺附近的植物，並進行拼貼畫創作。 |                                      |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) |      | 1. 認識學校附近的寺廟<br>2. 認識寺廟的建築及附近的生態   |                                      |            |
| 學習進度週次/節次       |      | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。   | 單元學習內容                               | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期            | 第2週  | 認識南天宮  | 1. 南天宮的地理位置<br>2. 南天宮供奉的神明           | 課堂發表討論     |
|                 | 第3週  | 南天宮尋寶  | 1. 實地踏查路線規劃<br>2. 完成學習單              | 闖關評量       |
|                 | 第4週  | 南天宮尋寶  | 1. 畫一畫印象最深刻的地方。<br>2. 說一說這次出遊對自己的影響。 | 合作評量       |
| 第二學期            | 第18週 | 清幽之境   | 1. 知道寶明寺在那裡<br>2. 認識寶明寺附近的植物         | 口頭評量 觀察評量  |
|                 | 第19週 | 探訪寶明寺  | 1. 實地踏查路線規劃<br>2. 完成學習單              | 實作評量       |
|                 | 第20週 | 植物拼貼畫  | 1. 觀察所蒐集到葉子的特徵<br>2. 進行拼貼畫創作         | 實作評量       |
| 議題融入實施內涵        |      | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。   |                                      |            |
| 評量規劃            |      | 口頭評量 觀察評量 實作評量   |                                      |            |
| 環境與教學設備需求       |      | 環境：校園環境<br>教學設備：電腦、觸控螢幕、照片<br>學生先備基礎：為學生居住地附近，都聽過這些寺廟  |                                      |            |

|      |    |      |      |
|------|----|------|------|
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註   |    |      |      |

### 112 學年度彈性學習課程方案表

|          |  |   |      |  |
|----------|--|---|------|--|
| 課程方案名稱   | 悠游紅淡山~神秘的面紗  |   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 透過實際觀察與體驗,了解學校到蝙蝠洞的路線圖   |   |      |  |
| 實施年級     | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 |   | 節數   | 第 5-7、9-12 週,共 7 節<br>第 5-7、12、15、16 週,共 6 節   |
| 設計理念     | 建議從以下方向敘寫(以下所列項目,不必全部都寫出)<br>透過網路媒體、地圖、分組討論、個人創作、加強對紅淡山-寶明寺地理環境和自然生態的認識。   |   |      |  |
| 核心素養具體內涵 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達。  |   |      |  |
| 學習重點     | 學習表現   | 綜合<br>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。              |      |  |
|          | 學習內容   | 綜合<br>Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |      |  |
| 課程目標     | 1. 學會使用 google earth 紅淡山的地理位置<br>說出紅淡山的地形與天氣<br>2. 了解家鄉的產業與生活<br>3. 做出海洋詩歌<br>4. 了解海洋與家鄉產業的關係及對生活的影響<br>5. 了解家鄉節慶與民俗活動的典故  |   |      |  |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題  | 單元學習內容  |      | 檢核點(形成性評量)   |

|               |  |                              |   |
|---------------|--|------------------------------|---|
| 次             | 單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。  |                              |   |
| 第一學期          | 第 5、6、<br>7 週  | 搜尋紅淡山-寶明寺<br>位置<br>廟宇建築特色、裝飾 | 1. 紅淡山-寶明寺的地理位置, 環境與歷史<br><br>學習態度<br>課堂發表討論                                  |
|               | 第 9-12 週   | 探訪寶明寺                        | 1. 廟宇建築特色<br>2. 石雕、木雕、彩繪<br>3. 完成學習單<br><br>實際參訪<br>學習態度<br>學習單               |
| 第二學期          | 第 5-7 週  | 悠遊紅淡山-認識紅<br>淡山生態(植物、動<br>物) | 1. 利用網路資訊對紅淡山地理環境和自然<br>生態的認識<br>2. 能體認環境生態保護的重要性。<br><br>實際參訪<br>學習態度<br>學習單 |
|               | 第 12、<br>14、16 週   | 拈花惹草                         | 藉由觀察自然、採集落葉，製作卡片<br><br>實作  |
| 議題融入實施內<br>涵  | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |                              |   |
| 評量規劃          | 學習單、拓印美麗卡片   |                              |   |
| 環境與教學設備<br>需求 | 環境：紅淡山<br>教學設備：電腦、觸控螢幕、照片<br>學生先備基礎：已認識南榮校園環境  |                              |   |
| 教材來源          | 自編   | 師資<br>來源                     | 校內老師  |
| 備註            |  |                              |   |





112 學年度彈性學習課程方案表

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
| 課程方案名稱       | 悠遊紅淡山-認識蝙蝠洞  |  | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 透過實際觀察與體驗,了解學校到蝙蝠洞的路線圖   |  |  |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | 節數   | 上學期：第 6、8、9、10、11、12、13、15、16、18、19 週，每週 1 節，共 11 節<br>下學期：第 3、4、5、6、8、10、12、16、17、18、20 週，每週 1 節，共 11 節 |  |
| 設計理念         | 透過網路媒體、地圖、分組討論、個人創作、加強對紅淡山-蝙蝠洞地理環境和自然生態的認識。  |  |  |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題<br>2. 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題<br>3. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>4. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |  |  |
| 學習重點         | 學習表現   | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   |  |  |
|              | 學習內容   | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 |  |  |
| 課程目標         | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題<br>2. 能自地圖中找到蝙蝠洞並了解學校到蝙蝠洞的路線圖<br>3. 透過蒐集與分析資源，發現路線圖潛藏危機<br>4. 了解蝙蝠洞的歷史。<br>5. 欣賞蝙蝠洞的特殊景觀<br>6. 深入探討蝙蝠洞的歷史價值  |  |  |  |

|                 |           |  |                                |                         |
|-----------------|-----------|--|--------------------------------|-------------------------|
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 學生透過網路資料蒐集了解蝙蝠洞的歷史變遷，並透過實地踏查了解蝙蝠洞的美景。運用繪畫及寫作來表達對於鄉土的情感。  |                                |                         |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。   | 單元學習內容                         | 檢核點(形成性評量)              |
| 第一學期            | 第 6、8 週   | 認識蝙蝠洞  | 用 google 地圖找到蝙蝠洞的步行路線並找出安全路線。  | 學習單繳交<br>口頭報告(學生各別作業發表) |
|                 | 第 9 週     | 了解蝙蝠洞的歷史   | 用網路蒐集蝙蝠洞的歷史資料<br>學生各別調查資料報告及討論 | 蒐集資料繳交<br>口頭討論          |
|                 | 第 10、11 週 | 了解蝙蝠洞的變遷   | 用網路蒐集蝙蝠洞的變遷<br>學生調查資料分享        | 蒐集資料繳交<br>口頭討論          |
|                 | 第 12、13 週 | 了解蝙蝠洞的特殊景觀   | 用網路蒐集蝙蝠洞的特殊景觀<br>學生調查資料分享      | 蒐集資料繳交<br>口頭討論          |
|                 | 第 15、16 週 | 了解蝙蝠洞古時的別稱   | 用網路蒐集蝙蝠洞古時的別稱<br>學生調查資料分享      | 蒐集資料繳交<br>口頭討論          |
|                 | 第 18、19 週 | 期末報告   | 期末報告海報製作<br>分組上台報告             | 海報繪製繳交<br>口頭報告          |
| 第二學期            | 第 3、4 週   | 繪本閱讀教學   | 繪本佳句分類欣賞<br>佳句票選               | 學習單                     |
|                 | 第 5、6 週   | 實地踏查活動   | 實地踏查觀查周遭景物<br>淨山活動             | 淨山的成果                   |
|                 | 第 7、10 週  | 重要景物描繪   | 描繪蝙蝠洞的重要景物<br>分組報告觀察結果         | 海報繪製                    |
|                 | 第 12 週    | 個人遊記寫作   | 蝙蝠洞旅記                          | 遊記一篇                    |
|                 | 第 15、17 週 | 植物探查   | 蝙蝠洞周遭植物生態觀察<br>植物生長與環境影響討論     | 口頭報告                    |
|                 | 第 18、20 週 | 期末報告   | 期末報告海報製作<br>分組上台報告             | 海報繪製繳交<br>口頭報告          |
| 議題融入實施內涵        |           | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |                                |                         |
| 評量規劃            |           | 形成性評量(50%)：學習單、口頭報告、資料繳交。總結性評量(50%)：期末海報繪製、分組報告。   |                                |                         |
| 環境與教學設備需        |           | 環境：班級、蝙蝠洞、電腦教室   |                                |                         |

|      |   |      |      |
|------|---|------|------|
| 求    | 教學設備：電腦、海報紙、筆、垃圾袋。<br>學生先備基礎：上網的能力、分組討論的能力。 |      |      |
| 教材來源 | 自編教材  | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註   |   |      |      |

112 學年度彈性學習課程方案表

|              |   |      |  |
|--------------|---|------|--|
| 課程方案<br>名稱   | 悠遊紅淡山--山林之美   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物，並且能關懷動、植物的生命。  |      |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下  | 節數   | 上學期每週 1 節，共 21 節<br>下學期每週 1 節，共 10 節 上、下學期，<br>共 31 節  |
| 設計理念         | <p>一、參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> <li>2. 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> </ol> <p>二、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源 耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol> |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>  |      |  |

|                 |   |  |                  |            |
|-----------------|---|--|------------------|------------|
| 學習重點            | 學習表現  | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |                  |            |
|                 | 學習內容  | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。                              |                  |            |
| 課程目標            | 走讀紅淡山，體會山林之美  |  |                  |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 學習單:完成紅淡山登山路線圖、景點位置。<br>2. 紀錄從介紹校園森氏紅淡比到實地觀察紅淡山主要植物<br>3. 能說出從觀察學校開心農場生態到紅淡山主要動物生態。<br>4. 能探討「都市之肺」人為開發的影響。宣讀並簽署「守護紅淡山宣言」。<br>5. 能發現紅淡山的自然美景，並能運用摹寫創作新詩。 |  |                  |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題   | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)       |            |
| 第一學期            | 第 1-7 週   | 走讀紅淡山~~文史傳奇  | 認識紅淡山名稱的由來與歷史沿革  | 口頭報告       |
|                 | 第 8-14 週  | 走讀紅淡山~~景點、步道   | 實地踏查, 認識紅淡山重要景點  | 實作         |
|                 | 第 15-19 週   | 搜尋紅淡山相關資訊  | 分析紅淡山早期環境，與動植物生態 | 利用網路媒體蒐集資料 |
|                 | 第 20-21 週   | 成果報告   | 用 PPT 簡報分組報告資料   | PPT 簡報     |

|           |   |                                      |                                 |      |
|-----------|---|--------------------------------------|---------------------------------|------|
| 第二學期      | 第 1-2 週   | 欣賞中外藝術家關於風景題材的創作                     | 介紹 <u>楊三郎</u> 、 <u>梵谷</u> 的風景畫作 | 口頭報告 |
|           | 第 3-4 週   | 紅淡山景點繪畫                              | 紅淡山詩畫合一                         | 繪圖   |
|           | 第 5 週   | 新詩創作                                 | 紅淡山景物的童詩                        | 學習單  |
|           | 第 6-7 週   | 寫作:我的家鄉                              | 結合國語文(寫作練習)結合國語文(寫作練習)          | 作文簿  |
|           | 第 18-20 週   | 1. 畫出紅淡山簡易登山路線圖<br>2. 宣讀並簽署「守護紅淡山宣言」 | 畫出紅淡山簡易登山路線圖                    | 學習單  |
| 議題融入實施內涵  | 社會領域、自然與生活科技、語文領域、藝術與人文                                       |                                      |                                 |      |
| 評量規劃      | 學習單、繪畫、新詩創作   |                                      |                                 |      |
| 環境與教學設備需求 | 教學設備：<br>1. 網路資源<br>2. 瀧川文華彙編<br>3. 南榮開心農場、南榮生態教學園<br>4. 實地踏查 |                                      |                                 |      |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源                                 | 南榮國小教師                          |      |
| 備註        |   |                                      |                                 |      |

112 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱   | 玩. Maker  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|---|------|--|
| 課程說明     | <p><b>一、三年級上學期—玩. Maker</b></p> <p>(一)電腦教室基本禮儀<br/>           (二)正確的電腦使用坐姿<br/>           (三)正確的網際網路使用與規範<br/>           (四)電腦的發明<br/>           (五)電腦硬體設備介紹(1)<br/>           (六)英打練習</p> <p><b>二、三年級下學期—玩. Maker</b></p> <p>(一)鍵盤複習<br/>           (二)介紹網路成癮、網路犯罪及網路規範<br/>           (三)電腦硬體設備介紹(2)<br/>           (四)中打練習<br/>           (五)小畫家</p> |      |  |
| 實施年級     | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下  | 節數   | 每週 1 節，共 41 週  |
| 設計理念     | <p>資訊科技對每個人生活的影響越來越廣，因此瞭解如何善用電腦的優勢轉變成自己的能力，成為每個現代人必備的技能。惟教育部公布之科技領域課程並未規劃國小階段的學習時數為維持學生之基本科技素養與優勢，有必要將國小資訊教育課程結合科技領域，目前僅建議以彈性課程方式實施。(核心素養將以國中階段簡化之)</p>   |      |  |
| 核心素養具體內涵 | <p>科技領域</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>   |      |  |



|                 |   |  |   |                        |
|-----------------|---|--|---|------------------------|
| 學習重點            | 學習表現  | 科技：<br>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br>國語文：<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>綜合：<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 |   |                        |
|                 | 學習內容  | 科技：<br>資 H-IV-1 個人資料保護。<br>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。<br>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。<br>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。<br>資 H-V-2 個人資料的保護。<br>綜合：<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。   |   |                        |
| 課程目標            | 1. 透過認識網際網路增加自我的資訊科技能力<br>2. 透過認識電腦硬體設備來開啟數位學習能力<br>3. 透過中英打練習增加自我電腦打字之能力<br>4. 學生能在資訊時代學習正確的法律規範、倫理來保護自我 |  |   |                        |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 實作評量、口說評量、觀察評量  |  |   |                        |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次進度<br>敘寫。  | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)                                  |                        |
| 第一學期            | 第 1~3 週   | 電腦教室基本禮儀   | 1. 課程介紹<br>2. 電腦教室基本禮儀(1)<br>3. 電腦教室基本禮儀(2) | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|                 | 第 4~5 週   | 正確的電腦使用坐姿  | 1. 正確的電腦使用坐姿(1)                             | 口頭評量                   |

|      |           |                  |  |                        |
|------|-----------|------------------|--|------------------------|
|      |           |                  | 2. 正確的電腦使用坐姿(2)—不正確的後遺症  | 實作評量<br>課堂觀察評量         |
|      | 第 6~7 週   | 正確的網際網路使用與規範     | 1. 正確的網際網路使用規範(1)—禮貌篇<br>2. 正確的網際網路使用規範(2)—法律篇   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|      | 第 8~10 週  | 電腦的發明            | 1. 電腦的發明—影片介紹<br>2. 電腦的發明—優缺點分析<br>3. 綜合討論(1)  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|      | 第 11~19 週 | 電腦硬體設備介紹(1)      | 1. 正確的開機與關機<br>2. 電腦硬體設備介紹-螢幕、主機、光碟機<br>3. 電腦硬體設備介紹-滑鼠<br>4. 電腦硬體設備介紹-滑鼠左鍵練習<br>5. 電腦硬體設備介紹-滑鼠右鍵練習<br>6. 電腦硬體設備介紹-滑鼠滾輪練習<br>7. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(數字鍵)<br>8. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(空白鍵、ENTER 鍵、ESC 鍵)<br>9. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(英文字母) | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|      | 第 20~21 週 | 英打練習             | 1. 英文打字練習(小寫)<br>2. 英文打字練習(大寫)   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
| 第二學期 | 第 1~6 週   | 鍵盤複習             | 1. 滑鼠、鍵盤複習(1)<br>2. 滑鼠、鍵盤複習(2)<br>3. 複習英文打字練習(小寫)<br>4. 複習英文打字練習(大寫)<br>5. 英文打字測驗  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|      | 第 7~9 週   | 介紹網路成癮、網路犯罪及網路規範 | 1. 介紹網路成癮及影響<br>2. 介紹網路犯罪與其重要性-影片欣賞<br>3. 介紹網路法律與其重要性-影片欣賞   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|      | 第 10~13 週 | 電腦硬體設備介紹(2)      | 1. 電腦硬體設備介紹-鍵盤基本介紹(注音符號)<br>2. 注音符號練習(1)   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |

|           |           |   |  |                        |
|-----------|-----------|---|--|------------------------|
|           |           |   | 3. 注音符號練習(2)<br>4. 注音符號打字測驗  |                        |
|           | 第 14~15 週 | 中打練習  | 1. 英文、注音符號混打練習(1)<br>2. 英文、注音符號混打練習(2)   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 16~21 週 | 小畫家   | 1. 介紹小畫家<br>2. 示範小畫家<br>3. 實際練習小畫家(1)<br>4. 實際練習小畫家(2)<br>5. 我是小畫家(1)<br>6. 我是小畫家(2) | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
| 議題融入實施內涵  |           | 資訊倫理教育：尊重影片、網路資料之智慧財產權  |  |                        |
| 評量規劃      |           | 實作評量、口說評量、觀察評量、學習單  |  |                        |
| 環境與教學設備需求 |           | 1. 環境：三年級教室、寶明寺<br>2. 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、平板<br>3. 學生先備基礎：<br>(1)能尊重同儕的發言並能主動完成個人作業<br>(2)能與同儕小組合作 |  |                        |
| 教材來源      |           | 自編教材  | 師資來源   | 校內教師                   |
| 備註        |           |   |  |                        |

112 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱   | 玩. Maker   | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|--|--|--|
| 課程說明     | 一、四年級上學期—玩. Maker<br>(一) 複習中英打練習<br>(二) 了解並使用 Word 工具列之功能<br>(三) 練習使用 WORD 檔案製作文件<br>(四) 運用 WORD 檔案製作專題報告<br>(五) 運用 WORD 檔案製作卡片<br>(六) WORD 檔案進階運用<br>(七) 大頭照製作<br>二、四年級下學期—玩. Maker<br>(一) 介紹 PowerPoint 軟體的功能與運用<br>(二) PowerPoint 「插入文字、圖片、聲音、短片、設定動畫」<br>(三) 運用 PowerPoint 檔案製作專題報告<br>(四) 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件<br>(五) OpenOffice 月曆實作 |  |  |
| 實施年級     | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下   | 節數   | 上學期每週 1 節共 21 節<br>下學期每週 1 節共 20 節   |
| 設計理念     | 資訊科技對每個人生活的影響越來越廣，因此瞭解如何善用電腦的優勢轉變成自己的能力，成為每個現代人必備的技能。本次課程透過文書處理軟體，培養孩子積極地與負責任的態度，並引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。  |  |  |
| 核心素養具體內涵 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  |  |  |
| 學習重點     | 學習表現   | 科技：<br>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖<br>國語文：<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 |  |

|                 |   |  |  |                        |
|-----------------|---|--|--|------------------------|
|                 | 學習內容  | 生 A-IV-1 日常科技產品的選用<br>生 P-IV-1 創意思考的方法。<br>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。<br>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。<br>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。 |  |                        |
| 課程目標            | 1. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。<br>2. 透過文書軟體進行文書編輯、製作表格、專題報告等，活學活用於日常生活中。<br>3. 利用應用圖片、畫廊圖庫，教導學生靈活，做出圖文並茂的文件。<br>4. 透過網路資源，豐富文件內容。 |  |  |                        |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 實作評量、口說評量、觀察評量  |  |  |                        |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週調整敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容   |  | 檢核點(形成性評量)             |
| 第一學期            | 第 1~3 週   | 複習中英打練習  | 1. 複習鍵盤與滑鼠<br>2. 中文打字複習<br>3. 英文打字複習   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|                 | 第 4~9 週   | 練習使用 WORD 檔案製作文件   | 1. 了解並使用 Word 「常用」工具列之功能<br>2. 了解並使用 Word 「插入」工具列之功能<br>3. 了解並使用 Word 「設計」、版面配置」工具列之功能<br>4. 利用表格製作功課表 | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|                 | 第 10~13 週   | 運用 WORD 檔案製作專題報告   | 1. 運用圖片、畫廊圖庫、網路資源製作-「蝴蝶的一生」專題報告  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|                 | 第 14~16 週   | 運用 WORD 檔案製作卡片   | 1. 了解並使用「版面配置」工具列之功能，結合圖片、畫廊圖庫、網路資源製作卡片  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|                 | 第 17~19 週   | WORD 檔案進階運用  | 1. 了解並使用 Word 「頁首/頁尾」之功能   | 口頭評量                   |

|           |  |                        |   |                        |
|-----------|--|------------------------|---|------------------------|
|           |  |                        | 2. 了解並使用物件群組功能<br>3. 網路安全   | 實作評量<br>課堂觀察評量         |
|           | 第 20~21 週  | 大頭照製作                  | 1 使用教師拍攝之學生大頭照進行裁剪<br>2. 使用印表機列印大頭照   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
| 第二學期      | 第 1 週  | 介紹 PowerPoint 軟體的功能與運用 | 1. 透過已製作完成的專題報告介紹 PowerPoint 軟體的功能與運用   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 2~8 週  | 練習使用 PowerPoint 檔案製作文件 | 1. PowerPoint 輸入文字、插入圖片、小畫家繪圖並擷取畫面至簡報<br>2. PowerPoint 「插入圖片、聲音、短片」<br>3. PowerPoint 製作使用表格。<br>4. PowerPoint 設定動畫、轉場。<br>5. PowerPoint 製作超連結與互動式 | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 9~11 週   | 運用 PowerPoint 檔案製作專題報告 | 1. 說明專題報告主題- 優良課外讀物及製作要求<br>2. 針對主題，蒐集資料，製作專題報告   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 12~16 週  | 練習使用 OpenOffice 檔案製作文件 | 1. OpenOffice 使用-文件編輯<br>2. OpenOffice 表格製作<br>3. OpenOffice 表格製作-編輯與修改<br>4. OpenOffice 表格製作-樣式設定  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 17~20 週  | OpenOffice 月曆實作        | 1. 利用 OpenOffice 表格來月曆實作<br>2. 資訊素養與倫理 - 全民資安素養網  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
| 議題融入實施內涵  | 議題名稱:環境教育<br>學習主題:環境倫理-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |                        |   |                        |
| 評量規劃      | 實作評量、口說評量、觀察評量、學習單   |                        |   |                        |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：四年級教室、樂活小農場<br>2. 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、平板<br>3. 學生先備基礎：<br>(1)能完成中英打字並能主動完成個人作業<br>(2)能與同儕小組合作 |                        |   |                        |
| 教材來源      | 自編教材   |                        | 師資來源  | 校內教師                   |
| 備註        |  |                        |   |                        |

112 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 玩. Maker   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--|------|--|
| 課程說明         | 五年級上學期—玩. Maker<br>(一)SCRATCH 程式設計功能介面認識<br>(二)利用重覆迴圈簡化程式<br>(三)更換舞台背景<br>(四)角色控制<br>(五)計時與音效<br>(六)設計動畫主題計畫-未來城市<br>五年級下學期—玩. Maker<br>(一)Scratch 遊戲設計—猴子抓香蕉<br>(二)Scratch 遊戲設計—搶救農作物<br>(三)Scratch 遊戲設計—奪寶奇兵<br>(四)Scratch 遊戲設計—迷宮<br>(五)綜合應用  |      |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數   | 上學期每週 1 節，共 21 節<br>下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，<br>共 41 節  |
| 設計理念         | 透過 scratch 程式教育讓學生學習如何讓電腦按撰寫程式邏輯運作創作自己作品過程中，協助學生運用進階邏輯思考能力，逐步建立抽象化統整及歸納技巧，進而建構自身抽象思考及運用資訊科技的軟實力。   |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容意義影響。  |      |  |

|                 |         |   |   |                        |
|-----------------|---------|---|---|------------------------|
|                 |         | E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動並團隊成員合作之素養。                          |   |                        |
| 學習重點            |         | 學習表現  | 科技：<br>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。<br>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。<br>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品<br>綜合：<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |                        |
|                 |         | 學習內容  | 科技：<br>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。<br>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。<br>綜合：<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。                                |                        |
| 課程目標            |         | 學生透過習運算思維的模式，包含序列、條件式迴圈邏輯運算等，具備分析與拆解問題與自主思考的能力，具備設計程式能力 |   |                        |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 實作評量、口說評量、觀察評量  |   |                        |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。                | 單元學習內容  | 檢核點(形成性評量)             |
| 第一學期            | 第 1~3 週 | scratch 的操作介面   | 1. 執行與停止程式<br>2. 同時啟動多個動作並利用重覆迴圈簡化程式<br>3. 更換角色造型   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|                 | 第 5~9 週 | scratch 更換與繪製背景   | 1. 更換舞台背景<br>2. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。<br>3. 了解使用巢狀條件設計<br>4. 使用軟體的各個功能繪製背景圖   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |



|      |           |                    |  |                        |
|------|-----------|--------------------|--|------------------------|
|      | 第 10~15 週 | scratch 動畫教學       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵控制角色的動作</li> <li>2. 讓角色說話或與其它角色對話</li> <li>3. 利用 X Y 座標控制角色並讓角色在固定範圍內動作</li> <li>4. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。</li> <li>5. 學會使用計時器及音效</li> <li>6. 資安宣導</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|      | 第 16~17 週 | 心智圖                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以主題計畫方式品小組討論並決定故事</li> <li>2. 完成心智圖故事分工作品</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|      | 第 18~21 週 | 主題製作與除錯            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬於自己的故事</li> <li>2. 找出程式中的問題(抓錯)並修正、匯出角色，組合程式</li> <li>3. 作品分享</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
| 第二學期 | 第 1~5 週   | Scratch 遊戲設計—猴子抓香蕉 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析流程圖</li> <li>2. 完成猴子、香蕉角色動作</li> <li>3. 完成變數設計</li> <li>4. 完成時間倒數</li> <li>5. 完成作品</li> <li>6. 利用分身改寫程式</li> </ol>   | 實作評量<br>課堂觀察評量         |
|      | 第 6~8 週   | Scratch 遊戲設計—搶救農作物 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。</li> <li>2. 得分與時間變數的關係。</li> <li>3. 設定計分器與計時器起始值。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |

|           |   |                      |  |                        |
|-----------|---|----------------------|--|------------------------|
|           | 第 9~10 週  | Scratch 遊戲設計—奪寶奇兵    | 1. 複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作品<br>2. 聲音匯入，並重複播放，把成品放到網路上，或是分享平台上 | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 11~16 週   | Scratch 遊戲設計—迷宮、綜合應用 | 1. 分析流程圖、完成角色及背景<br>2. 利用變數記錄回答題數<br>3. 利用清單取代問題集<br>4. 作品完成後分享互玩      | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 17~18 週   | 學生自行創作               | 1. 自訂遊戲主題<br>2. 利用所學技術完成程式   | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂觀察評量 |
|           | 第 19~20 週   | 資訊安全與網路詐騙            | 1. 帳號、密碼的保密原則<br>2. 網路陷阱多-數位詐騙   | 課堂觀察評量                 |
| 議題融入實施內涵  | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。                     |                      |  |                        |
| 評量規劃      | 實作評量、口說評量、觀察評量  |                      |  |                        |
| 環境與教學設備需求 | 1. 環境：電腦教室、基隆市數位學習平台<br>2. 教學設備：電視多媒體櫃、電腦、平板<br>3. 學生先備基礎：<br>(1)基本電腦操作、上網搜尋資料<br>(2)能與同儕小組合作 |                      |  |                        |
| 教材來源      | 自編教材  | 師資來源                 | 校內教師   |                        |
| 備註        |   |                      |  |                        |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |            |  |
|-----------------|--|--|------------|--|
| 課程方案名稱          | 我的家庭真可愛(一上)<br>家事總動員(一下)   |  | 課程類別       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 我們從一出生就和家分不開,藉由這些活動讓學生知道家庭的重要,並能體會家人之間的愛和關懷  |  |            |  |
| 實施年級            | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 |  | 節數         | 第 20-21 週,共 2 節<br>第 2~3 週,共 2 節   |
| 設計理念            | 1. 從分享與家人相處的點點滴滴,再次了解家人的重要<br>2. 搭配國語文和生活領域的內容,學習適時表達對家人的關心與愛護   |  |            |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作   |  |            |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 |            |  |
|                 | 學習內容   | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。                                 |            |  |
| 課程目標            | 1. 認識同住與不同住的家庭成員的關係,進而能對家庭成員有適當的稱呼<br>2. 家庭提供個人愛與關懷,能和家人一起分擔家務<br>3. 知道家庭對個人的重要,能分享和家人相處的快樂經驗<br>4. 熟悉並實踐愛家五到運動,適時表達對家人的關心與愛護。   |  |            |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 願意與家人分享自己的喜怒哀樂  |  |            |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次進度<br>敘寫。   | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量) |  |

|           |        |  |   |                 |  |
|-----------|--------|--|---|-----------------|--|
| 第一學期      | 第 20 週 | 我們這一家  | 家庭樹<br>1. 畫出家人關係圖<br>2. 從圖畫中說一說和家人的關係         | 實作<br>發表評量      |  |
|           | 第 21 週 | 我們這一家  | 美好的一刻<br>1. 展示和家人的合照<br>2. 說一說和家人相處的經驗        | 發表評量            |  |
| 第二學期      | 第 3 週  | 繪本導讀   | 家事由誰做<br>1. 閱讀朱家故事<br>2. 小組討論家事該誰做<br>3. 小組發表 | 發表<br>討論        |  |
|           | 第 4 週  | 上下一條心  | 合作的重要<br>1. 玩合作的遊戲<br>2. 個人發表心得<br>3. 完成學習單   | 發表<br>討論<br>學習單 |  |
| 議題融入實施內涵  |        | 1. 了解家人<br>2. 關懷家人                                   |   |                 |  |
| 評量規劃      |        | 從學生的發表討論和書寫學習單看出學習態度                                 |   |                 |  |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：視聽器材、照片、學習單<br>學生先備基礎：學生從小就在家中長大已知若干稱呼 |   |                 |  |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資<br>來源                                      | 校內老師            |  |
| 備註        |        |  |   |                 |  |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |            |  |
|-----------------|--|--|------------|--|
| 課程方案名稱          | 美麗的海邊(一上)<br>海洋好好玩(一下)   |  | 課程類別       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 希望藉由探索海邊的各项學習活動,讓學生知道戲水的安全並建立珍惜與愛護海洋的觀念  |  |            |  |
| 實施年級            | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 |  | 節數         | 第 6~8 週, 共 3 節<br>第 17~19 週, 共 3 節   |
| 設計理念            | 基隆有著美麗的海岸線,擁有豐富的海洋資源,基隆的孩子都應該認識並珍愛它  |  |            |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識   |  |            |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。<br>5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。<br>6-1-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 |            |  |
|                 | 學習內容   | A-1-2 事物變化現象的觀察。<br>B-1-1 自然環境之美的感受。<br>B-1-3 環境的探索與愛護。  |            |  |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基隆海岸之美</li> <li>2. 培養親水的安全須知</li> <li>3. 能珍惜並保護海洋生態</li> <li>4. 知道媽祖的故事</li> <li>5. 知道碰到危險如何求救</li> </ol>  |  |            |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從欣賞基隆美麗的海岸中,能產生珍惜並保護的心</li> <li>2. 藉由媽祖的故事,讓學生知道水的重要與安全,並建立珍惜與愛護海洋的觀念</li> </ol>  |  |            |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次進度<br>敘寫。   | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量) |  |

|           |        |  |  |                    |
|-----------|--------|--|--|--------------------|
| 第一學期      | 第 6 週  | 基隆海岸之美   | 認識基隆海岸地形<br>1. 播放基隆海岸風光的影片<br>2. 看完提問                                | 專心觀賞觀察<br>發表評量     |
|           | 第 7 週  | 常見水上活動   | 知道日常生活中常玩的水上活動<br>1. 張貼常見水上活動圖片<br>2. 討論與發表<br>3. 超級比一比              | 課堂觀察<br>發表<br>實作評量 |
|           | 第 8 週  | 危險在哪裡  | 知道並能避開水中危險<br>1. 閱讀繪本 7 隻小老鼠到海邊玩<br>2. 播放戲水溺水影片<br>3. 討論與發表<br>4. 搶答 | 發表<br>討論<br>專心觀賞評量 |
| 第二學期      | 第 18 週 | 媽祖的故事  | 介紹媽祖的故事<br>1. 媽祖影片欣賞<br>2. 說說媽祖的故事                                   | 發表<br>討論           |
|           | 第 19 週 | 常見海邊活動   | 海邊好好玩<br>1. 介紹夏天海邊常見的活動<br>2. 說說喜歡什麼活動?為什麼?<br>3. 知道安全的玩法            | 發表<br>討論           |
|           | 第 20 週 | 海底樂園   | 海洋生物與保育<br>1. 介紹常見海洋生物<br>2. 觀看視頻「汙染的海洋」<br>3. 完成學習單                 | 發表<br>討論<br>學習單    |
| 議題融入實施內涵  |        | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |  |                    |
| 評量規劃      |        | 能從發問發表中解決問題  |  |                    |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：視聽器材、圖片、學習單<br>學生先備基礎：生長在基隆的孩子，對海都有粗淺的認識                 |  |                    |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資<br>來源   | 校內老師               |
| 備註        |        |  |  |                    |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |      |  |
|-----------------|--|--|------|--|
| 課程方案名稱          | 您愛我嗎? (一上)<br>甜蜜家人(一下)   |  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 1. 本活動著重在協助孩子辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理的能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。<br>2. 協助孩子辨識危險的環境、人物和暴力行為時，學習自我保護與危機處理的能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。                             |  |      |  |
| 實施年級            | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 |  | 節數   | 第 12~14 週，共 3 節<br>第 10、12、13 週，共 3 節  |
| 設計理念            | 本課程是家庭暴力防治搭配家庭教育，原則在避免學生在家庭發生事情而不敢求助   |  |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達   |  |      |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>1-2-3-2(家庭) 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 |      |  |
|                 | 學習內容   | A-1-1 生命成長現象的認識。<br>C-1-1 事物特性與現象的探究。<br>D-1-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。  |      |  |
| 課程目標            | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。<br>2. 透過內外資的資源，尋求有效的支持協助。<br>3. 能認識求助自我保護方法，運用安全的支援系統。   |  |      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 透過課程教導學生發生問題要會求助   |  |      |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |      | 檢核點(形成性評量)   |

|           |        |  |   |                 |
|-----------|--------|--|---|-----------------|
| 第一學期      | 第 12 週 | 加辣不加辣  | 我有好點子<br>1. 聽一則新聞<br>2. 請小朋友分別發表心得感受<br>3. 小組討論如果是我該怎麼辦 |                 |
|           | 第 13 週 | 影片欣賞   | 家暴防治宣導<br>1. 影片欣賞<br>2. 小組討論看後想法<br>3. 發表想法             |                 |
|           | 第 14 週 | 安全密碼   | 求救好方法<br>1. 小組討論保護自己的方法<br>2. 完成學習單                     | 發言<br>學習單       |
| 第二學期      | 第 10 週 | 神奇寶貝展活力  | 我是神奇寶貝<br>1. 聽故事<br>2. 發表心得感想<br>3. 提出自我保護的好方法。         | 發表<br>討論        |
|           | 第 12 週 | 繪本導讀   | 繪本導讀<br>1. 天天的烏雲繪本<br>2. 說說如果是自己碰到怎麼辦                   | 觀察<br>發言        |
|           | 第 13 週 | 自我保護真安全  | 求救我最會<br>1. 提出自我保護的正確方式<br>2. 知道向誰求救<br>3. 完成學習單        | 發表<br>討論<br>學習單 |
| 議題融入實施內涵  |        | 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>家庭教育:主題家人關係,內涵:關懷家人 |   |                 |
| 評量規劃      |        | 透過發表聆聽和小組之間的討論學會如何解決問題   |   |                 |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境:教室<br>教學設備:視聽器材、學習單<br>學生先備基礎:學童生長在原生家庭中,從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善                        |   |                 |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資<br>來源  |                 |



112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |      |  |
|-----------------|--|--|------|--|
| 課程方案名稱          | 男女蹺蹺板(一上)<br>我們都是好朋友(一下)   |  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 傳統的刻板印象,造成男女相處上的若干問題,正確的性別教育,才能促進兩性和諧  |  |      |  |
| 實施年級            | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 |  | 節數   | 第 18~19 週,共 2 節<br>第 4~5 週,共 2 節   |
| 設計理念            | 透過課程設計讓學生擺脫傳統刻板印象,知道男生女生可以依據興趣選擇想做的事   |  |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達   |  |      |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。    |      |  |
|                 | 學習內容   | A-1-1 生命成長現象的認識。<br>A-1-2 事物變化現象的觀察。<br>A-1-3 自我省思。<br>D-1-1 自我與他人關係的認識。 |      |  |
| 課程目標            | 1. 能認識男女在身體外觀的不同<br>2. 能知道正確的性別觀念<br>3. 能尊重他人並真誠與人相處   |  |      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 能知道男生女生雖然外觀不同,能做的事情都一樣   |  |      |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |      | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一學期<br>第 18 週  | 男生女生配  | 大家來找碴<br>1. 閱讀繪本薩琪有沒有小雞雞<br>2. 說一說讀後心得<br>3. 觀察男女圖片,說一說哪裡不一樣             |      | 聆聽<br>發表、<br>觀察評量  |

|           |        |  |  |                 |
|-----------|--------|--|--|-----------------|
|           | 第 19 週 | 男生女生配  | 男生好女生好<br>1. 調查各行業的性別角色<br>2. 想一想長大後想做什麼行業，為什麼<br>3. 體會男扮女，女扮男 | 學習單<br>實作評量     |
| 第二學期      | 第 5 週  | 性別天平   | 尊重自己也尊重他人<br>1. 角色扮演<br>2. 小組討論<br>3. 玩問答遊戲                    | 發表<br>討論        |
|           | 第 6 週  | 性別握握手  | 生活禮儀<br>1. 優點大轟炸<br>2. 完成學習單                                   | 發表<br>討論<br>學習單 |
| 議題融入實施內涵  |        | 1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>2. 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>3. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |                 |
| 評量規劃      |        | 透過繪本和角色扮演了解不因外貌判斷別人,   |  |                 |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：繪本、視聽器材、學習單<br>學生先備基礎：剛從幼稚園升上小一的孩童性別觀念尚未刻板   |  |                 |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資<br>來源   | 校內老師            |
| 備註        |        |  |  |                 |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |                                 |  |
|-----------------|--|--|---------------------------------|--|
| 課程方案名稱          | 特別的我(一上)<br>我長大了(一下)   |  | 課程類別                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 透過活動認識自己的外型、特徵，瞭解自己是獨一無二的，並接納、肯定自己，建立性別概念，認識「隱私權」，進而懂得保護、尊重隱私。   |  |                                 |  |
| 實施年級            | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數   | 第 9~11 週，共 3 節<br>第 6~7 週，共 2 節 |  |
| 設計理念            | 1. 搭配健體領域的內容<br>2. 教導孩童不要隨便靠近陌生人, 要懂得保護自己  |  |                                 |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達   |  |                                 |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 1-1-4 身體自主權的尊重與維護<br>7-1-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治                  |                                 |  |
|                 | 學習內容   | A-1-1 生命成長現象的認識。<br>C-1-1 事物特性與現象的探究。<br>D-1-1 自我與他人關係的認識。 |                                 |  |
| 課程目標            | 1. 能認識自己的特徵，並接納、肯定自己<br>2. 能認識並保護隱私權   |  |                                 |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 知道自己是獨一無二的，並學會保護自己，勇敢說不  |  |                                 |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |                                 | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一學期<br>第 9 週   | 誰最棒  | 魔鏡魔鏡<br>1. 畫自己<br>2. 寫出自己的優缺點<br>3. 猜猜看                    |                                 | 實作評量<br>發表評量   |

|           |        |   |  |                 |  |
|-----------|--------|---|--|-----------------|--|
|           | 第 10 週 | 勇敢說不  | 我會說不<br>1. 說一說討厭別人碰自己的哪裡<br>2. 說出不能被別人碰觸的理由        | 發表評量            |  |
|           | 第 11 週 | 我會求救  | 超人特攻隊<br>1. 小組討論碰到危險要怎麼辦<br>2. 知道要如何求救<br>3. 完成學習單 | 學習單評量<br>學習單    |  |
| 第二學期      | 第 7 週  | 紙娃娃活動   | 認識隱私處<br>1. 紙娃娃遊戲<br>2. 找出哪裡是隱私                    | 發表<br>討論        |  |
|           | 第 8 週  | 我會說「不」  | 「不」的理由<br>1. 小組討論為何要「不」<br>2. 小組發表<br>3. 完成學習單     | 發表<br>討論<br>學習單 |  |
| 議題融入實施內涵  |        | 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |  |                 |  |
| 評量規劃      |        | 運用角色扮演學會保護自己的方法   |  |                 |  |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：視聽器材、學習單<br>學生先備基礎：知道不要與陌生人靠近, 不要拿陌生人的東西        |  |                 |  |
| 教材來源      |        | 自編  | 師資<br>來源   | 校內老師            |  |
| 備註        |        |   |  |                 |  |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |      |  |
|-----------------|--|--|------|--|
| 課程方案名稱          | 寶貝我的家〈上學期〉<br>家暴與離婚〈下學期〉   |  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 本單元藉由課程活動的進行希望傳達給學生，暴力不是正確的情緒發洩管道，讓兒童從小建立正確的自保觀念。介紹何謂家庭暴力及單親家庭，並說明面對問題時要如何調整自己的心態，鼓勵以正向的心態，解決自己或朋友的家庭問題。   |  |      |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 |  | 節數   | 第 18-20 週，共 3 節<br>第 14-15、17 週，共 3 節  |
| 設計理念            | 協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。   |  |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱）<br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達  |  |      |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>1-2-3-2(家庭) 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 |      |  |
|                 | 學習內容   | A-1-1 生命成長現象的認識。<br>C-1-1 事物特性與現象的探究。<br>D-1-1 自我與他人關係的認識。<br>D-1-3 聆聽與回應的表現。  |      |  |
| 課程目標            | 1. 認識家庭暴力的種類。<br>2. 培養解決危機的能力。<br>3. 學習保護自己的方法。<br>4. 了解家庭暴力的定義。<br>5. 知道協助家庭問題的方法。<br>6. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。  |  |      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 能知道什麼是「家暴」及發生家暴時如何尋求協助。<br>2. 面對問題時要如何調整自己的心態。  |  |      |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |      | 檢核點(形成性評量)   |

|           |        |  |   |              |
|-----------|--------|--|---|--------------|
| 第一學期      | 第 18 週 | 象爸爸著火了   | 1. 講述《象爸爸著火了》故事繪本。<br>2. 共同討論《象爸爸著火了》內容                       | 專心聽講         |
|           | 第 19 週 | 家庭暴力之分類  | 1. 製作情緒臉譜<br>2. 選出最受歡迎和最不受歡迎的臉譜。<br>3. 播放並介紹家庭暴力種類影片。         | 回答提問         |
|           | 第 20 週 | 自我保護知多少  | 1. 『秘密』一定不可以告訴別人嗎？<br>2. 當家裡發生「家庭暴力」，或是在校園中發生「霸凌事件」時，你可以怎麼做呢？ | 口頭發表         |
| 第二學期      | 第 14 週 | 杜絕家庭暴力   | 1. 認識家庭暴力、討論碰到家暴時該注意的事項。<br>2. 完成學習單「只要抱抱、不要暴暴」               | 合作討論<br>實作評量 |
|           | 第 15 週 | 與愛共同成長   | 1. 引導學生閱讀《我有兩個家》繪本故事內容<br>2. 共同討論父母離婚可能帶來的影響。                 | 個人發表<br>合作討論 |
|           | 第 16 週 | 擁抱新生活  | 1. 共同討論當父母離婚時，自己可以調適的方法。<br>2. 完成學習單                          | 討論發表         |
| 議題融入實施內涵  |        | 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。(性別教育)<br>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。(性別教育)<br>2-1-4 尊重自己與別人的隱私。(性別教育)             |   |              |
| 評量規劃      |        | 發表討論、實作評量  |   |              |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br><br>教學設備：故事、ppt、視聽器材、學習單<br><br>學生先備基礎：學童生長在原生家庭中，從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善，熟悉家人的相處情形，並知道打架不能解決問題 |   |              |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資來源  | 校內老師         |
| 備註        |        |  |   |              |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |                                     |  |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|--|
| 課程方案名稱          | 行行出狀元〈上學期〉<br>貼心的孩子〈下學期〉   |  | 課程類別                                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 多元化社會中每個人的性向可不同，我們必須了解別人、體貼別人和關懷別人。認識情緒的表達及正確的宣洩方式，學習如何與家人和睦相處。  |  |                                     |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 |  | 節數                                  | 第 5-7 週，共 3 節<br>第 2-3 週，共 2 節   |
| 設計理念            | 每個人都有自己的特性，不因性別而受到限制，鼓勵學生勇於表現自我獨特的個性，不應受性別的刻板印象影響  |  |                                     |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達   |  |                                     |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。    |                                     |  |
|                 | 學習內容   | A-1-1 生命成長現象的認識。<br>A-1-2 事物變化現象的觀察。<br>A-1-3 自我省思。<br>D-1-1 自我與他人關係的認識。 |                                     |  |
| 課程目標            | 1. 培養助人與合群的習性。<br>2. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。<br>3. 培養了解別人、體貼別人的態度與能力。<br>4. 認識各行各業工作特性及職業分類。  |  |                                     |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 2. 學習尊重他人的興趣   |  |                                     |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |                                     | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一學期            | 第 5 週  | 威廉的洋娃娃   | 1. 繪本閱讀<br>2. 共同討論並提問               | 注意聆聽   |
|                 | 第 6 週  | 我的專長   | 1. 最棒的我<br>2. 優點大轟炸                 | 發表評量   |
|                 | 第 7 週  | 配對遊戲   | 1. 各行各業大搜查<br>2. 職業配對遊戲<br>3. 完成學習單 | 實作評量   |

|           |   |       |                               |      |
|-----------|---|-------|-------------------------------|------|
| 第二學期      | 第 2 週   | 繪本閱讀  | 1. 閱讀朱家故事<br>2. 共同討論並提問       | 注意聆聽 |
|           | 第 3 週   | 家事大考驗 | 1. 討論家事總類<br>2. 分組討論做與不做、誰來做? | 發表評量 |
| 議題融入實施內涵  | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |       |                               |      |
| 評量規劃      | 發問發表 實作評量   |       |                               |      |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：故事書、視聽器材、影片、學習單<br>學生先備基礎：學生已有男女不同的性別概念   |       |                               |      |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源  | 校內老師                          |      |
| 備註        |   |       |                               |      |



112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |                                      |  |
|-----------------|--|--|--------------------------------------|--|
| 課程方案名稱          | 海洋樂事多〈上學期〉<br>海底總動員〈下學期〉   |  | 課程類別                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 希望藉由海洋休閒的各項活動,讓學生認識美麗的基隆港並能珍愛海洋透過課程讓學生能認識並欣賞在第有關的人、事、物並進而珍惜之。  |  |                                      |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數   | 第 8-10 週,共 3 節<br>第 10.12-13 週,共 3 節 |  |
| 設計理念            | 由基隆地理環境的介紹,認識基隆是個海洋城市。透過認識常見的海洋生物與魚貨引導學生知道海洋生態的重要性。結合基隆有名景點海洋廣場與基隆海科館,讓學生認識自己的家鄉。  |  |                                      |  |
| 核心素養具體內涵        | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識   |  |                                      |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。<br>5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。<br>6-1-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 |                                      |  |
|                 | 學習內容   | A-1-2 事物變化現象的觀察。<br>B-1-1 自然環境之美的感受。<br>B-1-3 環境的探索與愛護。  |                                      |  |
| 課程目標            | 1. 能知道海洋休閒活動的種類<br>2. 能知道基隆與海洋相關的休憩場所<br>3. 透過課程讓學生知道基隆岸海洋相關的知識、休閒活動和當地特產。   |  |                                      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 知道海上有哪些交通工具及海上活動<br>2. 知道與基隆有關的景點   |  |                                      |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |                                      | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一學期            | 第 8 週  | 海洋廣場   | 認識基隆海洋廣場<br>1. 觀看海洋廣場頂片<br>2. 實地踏查   | 聆聽評量<br>認真參與   |
|                 | 第 9 週  | 海中交通工具   | 知道海上有哪些交通工具<br>1. 討論與發表              | 合作評量<br>發表評量   |

|           |  |            |                                      |              |
|-----------|--|------------|--------------------------------------|--------------|
|           |  |            | 2. 張貼常見海上交通工具的圖片                     |              |
|           | 第 10 週   | 我喜歡的海洋活動   | 常見海上活動<br>1. 討論與發表<br>2. 畫一畫最喜歡的海洋活動 | 發表評量<br>實作評量 |
| 第二學期      | 第 10 週   | 基隆海科館及潮境公園 | 1. 基隆海科館簡介。<br>2. 潮境公園簡介。            | 聆聽評量         |
|           | 第 12 週   | 基隆崁仔頂      | 1. 熱鬧的崁仔頂<br>2. 介紹進貨出貨的情形            | 聆聽評量<br>實作評量 |
|           | 第 13 週   | 基隆鎖管季      | 1. 海洋生物介紹—鎖管(小卷)<br>2. 夜釣鎖管          | 聆聽評量<br>發表評量 |
| 議題融入實施內涵  | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。   |            |                                      |              |
| 評量規劃      | 聆聽評量 發表評量  |            |                                      |              |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：圖片、影片、電腦、觸控螢幕、照片<br>學生先備基礎：學生對海洋廣場都有粗淺的認識，對基隆在地的東西或多或少會有聽聞 |            |                                      |              |
| 教材來源      | 自編   |            | 師資來源                                 | 校內老師         |
| 備註        |  |            |                                      |              |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |                                  |  |
|-----------------|--|--|----------------------------------|--|
| 課程方案名稱          | 歡喜一生〈上學期〉<br>我永遠愛你〈下學期〉  |  | 課程類別                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 透過經驗分享，說出與家人相處的快樂，體會家人之間的愛和關懷。透過故事的引導讓學生能體諒父母的辛勞，願意與家人分享自己的心事和想法   |  |                                  |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數   | 第 11-13 週，共 3 節<br>第 4-5 週，共 2 節 |  |
| 設計理念            | 能理解家庭對個人的重要性，進而拉近親子與家人的互動，學生能體會家人們於家庭中所扮演的角色，並進一步以體貼關懷之心與家人互動，盡自己的力量幫助家人，使家庭氣氛及家庭功能更和諧   |  |                                  |  |
| 核心素養具體內涵        | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作   |  |                                  |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 |                                  |  |
|                 | 學習內容   | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。                                 |                                  |  |
| 課程目標            | 1. 認識家的意義，知道家庭對個人的重要。<br>2. 會利用書信語言與家人相互溝通傳遞親情。<br>3. 能了解爸媽之間的爭吵，和孩子的表現好壞沒有絕對的關係。<br>4. 能了解自己永遠是爸媽的心肝寶貝。   |  |                                  |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 學習如何與家人和睦相處<br>2. 學習快樂的生活態度   |  |                                  |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)                       |  |

|           |        |  |   |      |
|-----------|--------|--|---|------|
| 第一學期      | 第 11 週 | 我們都是一家人  | 1. 我家的家規<br>2. 對自己家的家規有什麼想法<br>3. 分組討論自己家中的家規 | 認真觀賞 |
|           | 第 12 週 | 秘密甜心派  | 1. 影片觀賞—秘密甜心派<br>2. 心得分享                      | 認真觀賞 |
|           | 第 13 週 | 今天是什麼日子  | 1. 閱讀繪本—今天是什麼日子<br>2. 共同討論                    | 討論分享 |
| 第二學期      | 第 4 週  | 保羅的超級計劃  | 1. 繪本閱讀<br>2. 角色扮演討論計劃的優缺點                    | 觀察聆聽 |
|           | 第 5 週  | 我的想法   | 1. 說說自己的計劃<br>2. 與家人分享自己的想法                   | 合作討論 |
| 議題融入實施內涵  |        | 家庭教育了解家人<br>家庭教育關懷家人   |   |      |
| 評量規劃      |        | 觀察聆聽 討論分享  |   |      |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：影片、視聽器材、學習單、繪本<br>學生先備基礎：學生應知道家人的重要性 學生知道家人應該要互相體貼 |   |      |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資來源  | 校內老師 |
| 備註        |        |  |   |      |

112 學年度彈性學習課程方案表

|              |   |  |      |  |
|--------------|---|--|------|--|
| 課程方案<br>名稱   | 快樂天使〈上學期〉<br>我會說—不〈下學期〉   |  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 遇到危險情境時，應保持鎮定，對於不合理的要求，我們要勇敢拒絕。小朋友對週遭環境人、事、物往往缺法判斷力，希望透過教學讓小朋友更會保護自己。   |  |      |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下        |  | 節數   | 第 14-16 週，共 3 節<br>第 6-7 週，共 2 節   |
| 設計理念         | 能將自我保護意識融入家庭中，讓還子知道如何自我保護。並培養學童具備危機意識，學會保護自己免於受到他人侵犯。透過學校與家長的宣導，使人身安全受到完整維護。  |  |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達  |  |      |  |
| 學習重點         | 學習表現  | 1-1-4 身體自主權的尊重與維護<br>7-1-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治                  |      |  |
|              | 學習內容  | A-1-1 生命成長現象的認識。<br>C-1-1 事物特性與現象的探究。<br>D-1-1 自我與他人關係的認識。 |      |  |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道發生危險時該如何應變。</li> <li>2. 對於不合理的要求，勇於說不。</li> <li>3. 遇到危險情境時，應保持鎮定，並適時向其他大人求助。</li> <li>4. 分辨不合理的要求。</li> <li>5. 預防性騷擾。</li> <li>6. 遇到緊急事故，能適當求助。</li> </ol> |  |      |  |

|                 |        |   |  |            |
|-----------------|--------|---|--|------------|
| 表現任務<br>(總結性評量) |        | 1. 瞭解身體的自主權<br>2. 如何應對保護自己  |  |            |
| 學習進度週次/節次       |        | 單元/子題   | 單元學習內容                                       | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期            | 第 14 週 | 說故事時間   | 1. 了解故事內容<br>2. 分辨危險的情境。                     | 認真聽講       |
|                 | 第 15 週 | 自己的感覺   | 1. 與學生討論什麼是「不舒服的感覺」?<br>2. 播放『我不喜歡你碰我』的影片    | 討論         |
|                 | 第 16 週 | 如何求救  | 1. 辨認/避開危險人物<br>2. 辨識危險環境<br>3. 引導學童情境處理的能力。 | 發表         |
| 第二學期            | 第 6 週  | 危險在哪裡   | 1. 說明這些危險的理由<br>2. 共同討論書寫學習單。                | 態度評量       |
|                 | 第 7 週  | 勇於說 no  | 1. 遇到緊急事故, 能適當求助<br>2. 將討論的結果寫在或畫在學習單上       | 討論發表       |
| 議題融入實施內涵        |        | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道                      |  |            |
| 評量規劃            |        | 態度評量 討論發表   |  |            |
| 環境與教學設備需求       |        | 環境：教室<br>教學設備：故事書、視聽器材、影片、學習單<br>學生先備基礎：學生上過我長大了已有性別概念，認識「隱私權」並懂得保護自己和尊重隱私。 |  |            |
| 教材來源            |        | 自編  | 師資來源   | 校內老師       |
| 備註              |        |   |  |            |

### 112 學年度彈性學習課程方案表

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| 課程方案<br>名稱   | 颱風來臨時〈上學期〉<br>如何預防土石流〈下學期〉   | 課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 台灣因為地理環境及位置的關係，每年造訪的颱風不計其數，加上因為自然或人為因素產生之土石流，每每對島嶼上的人民的生命及財產造成嚴重之威脅，若能讓孩子對其有多一分的認識，事先了解預防及因應方式，必能將損害降至最低。  |   |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數  | 第 3 週，共 1 節<br>第 3 週，共 1 節   |
| 設計理念         | 透過觀賞影片、瀏覽教學網站、分組討論等方式讓孩子認識颱風及土石流等天然災害之預防及因應措施。   |   |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的<br>人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  |   |  |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <b>【健康與體育】</b><br>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br><b>【社會】</b><br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br><b>【自然科學】</b><br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。             |  |
|              | 學習<br>內容   | <b>【健康與體育】</b><br>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。<br>健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識學習表現。<br><b>【社會】</b><br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br><b>【自然科學】</b><br>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 |  |

|                 |     |   |  |                             |
|-----------------|-----|---|--|-----------------------------|
| 課程目標            |     | 1. 能解說居住所在環境的安全，建立自我覺察的安全思維。<br>2. 能學習如何防颱的知識。<br>3. 學會在發生自然意外事件時逃生的技巧。 |  |                             |
| 表現任務<br>(總結性評量) |     | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單   |  |                             |
| 學習進度週次/節次       |     | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。                                | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)                  |
| 第一學期            | 第3週 | 颱風來臨時   | 1. 觀看歷年颱風災害相關新聞報導。<br>2. 小組討論發表造成災損(人命、財產)的原因為何?<br>3. 檢視居住地周遭在颱風侵襲期間是否有潛在的危險?<br>4. 小組討論在颱風來臨前可以做什麼準備?              | 學習態度<br>口頭評量<br>觀察評量<br>學習單 |
| 第二學期            | 第3週 | 如何預防土石流   | 1. 透過影片了解土石流造成之破壞。<br>2. 小組討論影片：<br>(1)構成土石流的物質<br>(2)造成土石流的原因<br>(3)土石流好發在那些地區<br>(4)如何避免土石流的事件發生<br>(5)遭遇土石流時的應變措施 | 學習態度<br>口頭評量<br>觀察評量<br>學習單 |
| 議題融入實施內涵        |     | 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  |  |                             |



|           |   |      |      |
|-----------|---|------|------|
|           | 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |      |      |
| 評量規劃      | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單                             |      |      |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：電腦、照片、影片、地圖<br>學生先備基礎：知道天然災害有哪些類型 |      |      |
| 教材來源      | 教育部環境教育議題配合領域教學實施示例計畫                           | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註        |   |      |      |

112 學年度彈性學習課程方案表【性別平等教育】

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| 課程方案名稱       | 認識你我他(合作與競爭)〈上學期〉<br>友善校園(齊心協力)〈下學期〉   | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。並透過學校的整潔工作，讓整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用；另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。                      |  |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 | 節數   | 第 1、2、18 週，共 3 節<br>第 1、2、16 週，共 3 節   |
| 設計理念         | 1. 透過自我認識進而分辨成長的喜悅<br>2. 透過討論釐清自我性別概念並懂得保護自己、尊重他人<br>3. 性別平等教育結合分工合作導正男女平等的概念  |  |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | ●健體-E-A2 具備探索身體與健康生活問題的思考能力並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>●社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。   |  |  |
| 學習重點         | 學習表現   | ●健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>●社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>●社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  |  |
|              | 學習內容   | ●健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>●社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>●社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>●社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 |  |
| 課程目標         | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 認識兩性生長的異同。<br>3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。  |  |  |

|                 |     |   |  |                      |
|-----------------|-----|---|--|----------------------|
| 表現任務<br>(總結性評量) |     | 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。  |  |                      |
| 學習進度週次/節次       |     | 單元/子題   | 單元學習內容                                     | 檢核點(形成性評量)           |
| 第一學期            | 第2週 | 自我身體認識與探索   | 1. 認識性別差異<br>2. 過去的自己與現在的自己比較              | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單  |
| 第二學期            | 第2週 | 分工合作的重要   | 1. 討論班級整潔區域的劃分與分組<br>2. 指導整潔活動的重要性並實際操作    | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |
|                 | 第2週 | 小組分工  | 1. 討論整潔工作有沒有性別限制?<br>2. 討論如何分工可以讓整潔或動快速又乾淨 | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單  |
| 議題融入實施內涵        |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</li> <li>●性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> <li>●性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</li> </ul> |  |                      |
| 評量規劃            |     | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單   |  |                      |
| 環境與教學設備需求       |     | 環境：教室、打掃整潔區域<br>教學設備：投影片、學習單<br>學生先備基礎：自我概念、打掃經驗  |  |                      |
| 教材來源            |     | 自編  | 師資來源                                       | 校內老師                 |
| 備註              |     |   |  |                      |

112 學年度彈性學習課程方案表【性侵害防治】

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 課程方案名稱          | 勇敢拒絕性騷擾〈上學期〉<br>自我保護遠侵害〈下學期〉   | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。  |  |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 | 節數   | 第 13、18、19 週，共 3 節<br>第 10、15、16 週，共 3 節   |
| 設計理念            | 1. 懂得自我保護<br>2. 懂得尊重不同性別<br>3. 能夠判斷生活中的潛在危險  |  |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | ●性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>●性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  |  |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 【綜合】<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 |  |
|                 | 學習內容   | 【綜合】<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【健體】<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。                |  |
| 課程目標            | 1. 期望透過活動、影片讓同學正視性別教育<br>2. 同學相處之間，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義  |  |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性<br>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型<br>3. 學會如何自救和求救的管道   |  |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)   |

|           |        |   |  |                      |
|-----------|--------|---|--|----------------------|
| 第一學期      | 第 13 週 | 勇敢拒絕性騷擾   | 1. 認識自我身體的隱私部位<br>2. 角色扮演<br>3. 勇敢拒絕帶有顏色的書刊或資訊 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |
| 第二學期      | 第 1 週  | 自我保護遠侵害   | 1. 新聞討論<br>2. 小組報告<br>3. 影片欣賞<br>4. 綜合歸納與討論    | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單  |
| 議題融入實施內涵  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>●性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>●性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ul> |  |                      |
| 評量規劃      |        | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單   |  |                      |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：投影片、相關影片、網站、新聞報導<br>學生先備基礎：自我認識、收看新聞  |  |                      |
| 教材來源      |        | 自編  | 師資來源   | 校內老師                 |
| 備註        |        |   |  |                      |

112 學年度彈性學習課程方案表【家庭教育】

|                 |  |   |      |  |
|-----------------|--|---|------|--|
| 課程方案名稱          | 家中的老寶貝〈上學期〉<br>相親相愛一家人〈下學期〉  |   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。   |   |      |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 |   | 節數   | 第 8、15、16 週，共 3 節<br>第 8、10、13 週，共 3 節   |
| 設計理念            | 利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深入的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。  |   |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> <li>●綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</li> </ul>  |   |      |  |
| 學習重點            | 學習表現   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>●綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</li> <li>●社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</li> <li>●社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> </ul>  |      |  |
|                 | 學習內容   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</li> <li>●綜合活動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</li> <li>●社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</li> <li>●社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</li> </ul> |      |  |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗</li> <li>2. 了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受</li> </ol>   |   |      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動關心祖父母。</li> <li>2. 體認祖父母對自己的關心。</li> <li>3. 學會廢物利用的方法。</li> <li>4. 知道參與家庭活動的重要性。</li> <li>5. 樂於參與家庭活動。</li> <li>6. 實踐自己在家庭中的義務。</li> </ol>           |   |      |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容  |      | 檢核點(形成性評量)   |

|           |   |         |   |                             |
|-----------|---|---------|---|-----------------------------|
| 第一學期      | 第 8 週   | 閱讀繪本    | 1. 繪本引導<br>2. 繪本討論<br>3. 將日常生活帶入課程            | 口頭評量<br>觀察評量                |
|           | 第 15 週  | 生活檢討    | 1. 小組討論—爺爺、奶奶的好與壞<br>2. 家有一老如有一寶              | 口頭評量<br>觀察評量                |
|           | 第 16 週  | 創意翻轉    | 1. 改良長輩的二手物品(舊瓶裝新酒)<br>2. 與同學分享               | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量        |
| 第二學期      | 第 8 週   | 家庭九宮格   | 1. 限時寫出自己對家庭的義務<br>2. 限時寫出家人對家庭的義務<br>3. 綜合討論 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單 |
|           | 第 10 週  | 愛的 ok 繃 | 1. 表達對家人的感謝<br>2. 愛的小書籤                       | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量        |
|           | 第 13 週  | 愛的行動力   | 1. 愛的小書籤傳送<br>2. 家人的回饋<br>3. 同學間分享與欣賞         | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量        |
| 議題融入實施內涵  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</li> <li>●家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</li> </ul> |         |   |                             |
| 評量規劃      | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單   |         |   |                             |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：投影片、繪本、圖畫紙<br>學生先備基礎：對家庭的概念   |         |   |                             |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源    | 校內老師  |                             |
| 備註        |   |         |   |                             |

112 學年度彈性學習課程方案表【家暴防治】

|                 |  |  |                     |  |
|-----------------|--|--|---------------------|--|
| 課程方案名稱          | 我不要暴暴〈上學期〉<br>除「暴」小勇士〈下學期〉   |  | 課程類別                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。          |  |                     |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 | 節數   | 第15週，共1節<br>第4週，共1節 |  |
| 設計理念            | 1. 養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。   |  |                     |  |
| 核心素養具體內涵        | <ul style="list-style-type: none"> <li>●人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> <li>●法 E6 理解權力的必要與限制。</li> <li>●家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> </ul>                                       |  |                     |  |
| 學習重點            | 學習表現   | <b>【綜合】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【社會】</b><br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                     |                     |  |
|                 | 學習內容   | <b>【綜合】</b><br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br><b>【社會】</b><br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 |                     |  |
| 課程目標            | 1. 培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力<br>2. 進一步探討家庭暴力防治之道   |  |                     |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 了解什麼是家庭暴力。<br>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。<br>3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。   |  |                     |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |                     | 檢核點(形成性評量)   |



|           |  |         |                                 |                     |
|-----------|--|---------|---------------------------------|---------------------|
| 第一學期      | 第3週  | 我不要暴暴   | 1. 影片欣賞<br>2. 小組討論影片<br>3. 綜合討論 | 口頭評量<br>觀察評量        |
| 第二學期      | 第3週  | 除「暴」小勇士 | 1. 家庭暴力的種類<br>2. 如何杜絕家庭暴力       | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單 |
| 議題融入實施內涵  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> <li>●法 E6 理解權力的必要與限制。</li> <li>●家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> </ul> |         |                                 |                     |
| 評量規劃      | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>學習單  |         |                                 |                     |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：影片、投影片、新聞報導<br>學生先備基礎：認識家庭、熟悉日常生活經驗  |         |                                 |                     |
| 教材來源      | 自編   |         | 師資來源                            | 校內老師                |
| 備註        |  |         |                                 |                     |

112 學年度彈性學習課程方案表【海洋教育】

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 課程方案名稱          | 海洋生物〈上學期〉<br>家鄉產業與職業探索〈下學期〉  | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 臺灣是個海島國家，四面環海，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本課程，讓孩子在認識海洋的過程中，更親近海洋，進而熱愛海洋，發現台灣海洋文化之美。  |  |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 | 節數   | 第 18-21 週，共 4 節<br>第 19-20 週，共 2 節   |
| 設計理念            | 1. 讓學生能夠知海、親海、愛海<br>2. 能認識海洋生物<br>3. 能理解臺灣的地理位置  |  |  |
| 核心素養具體內涵        | ●海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>●海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>●海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。   |  |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 【綜合】<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>【藝術】<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 |  |
|                 | 學習內容   | 【綜合】<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>【藝術】<br>音 P-II-2 音樂與生活。  |  |
| 課程目標            | 1. 能認識台灣周遭的海域。<br>2. 能了解海洋對我們生活的影響。<br>3. 能認識台灣海洋環境的特色。  |  |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。<br>2. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。<br>3. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。<br>4. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。   |  |  |

| 學習進度週次/節次 |           | 單元/子題  | 單元學習內容                                      | 檢核點(形成性評量)          |
|-----------|-----------|--|---|---------------------|
| 第一學期      | 第 18-21 週 | 大海的禮物  | 1. 認識海洋生物(近海)<br>2. 認識海洋生物(遠洋)<br>3. 海洋的重要性 | 口頭評量<br>觀察評量<br>學習單 |
| 第二學期      | 第 19-20 週 | 臺灣的好鄰居   | 1. 認識臺灣地理位置<br>2. 認識臺灣附近的海<br>3. 海洋的好處      | 口頭評量<br>觀察評量        |
| 議題融入實施內涵  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</li> <li>●海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</li> <li>●海 E11 認識海洋生物與生態。</li> </ul> |   |                     |
| 評量規劃      |           | 聆聽評量 發表評量  |   |                     |
| 環境與教學設備需求 |           | 環境：教室<br>教學設備：投影片、影片、相關書籍、掛圖<br>學生先備基礎：認識海洋與基本海洋生物   |   |                     |
| 教材來源      |           | 自編   | 師資來源  | 校內老師                |
| 備註        |           |  |   |                     |

112 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱   | 閱讀課程-閱讀樂樂   |   | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|---|---|--|--|
| 課程說明     | 1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。<br>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。<br>3. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力<br>4. 從閱讀書籍中，學習欣賞不同的寫法。<br>5. 能了解文章的內涵，了解打開視野的重要，進而主動積極地打開心胸，擴充自己的學習。  |   |  |  |
| 實施年級     | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下   | 節數  | 上學期每週 1 節，共 21 節<br>下學期每週 1 節，共 20 節<br>上、下學期，共 41 節 |  |
| 設計理念     | 1. 引導學生從事多元的閱讀，以拓展視野。<br>2. 增加知識的深度和廣度，並學習與人討論和分享。  |   |  |  |
| 核心素養具體內涵 | E-A1 認識國語文的重要性，培養語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |   |  |  |
| 學習重點     | 學習表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>●1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>●1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>●2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>●5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>●5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</li> </ul> |  |  |
|          | 學習內容  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</li> <li>●Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>●Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</li> <li>●Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>●Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</li> </ul>  |  |  |

|                 |         |   |  |                                     |
|-----------------|---------|---|--|-------------------------------------|
| 課程目標            |         | <p>一、能用心精讀，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得更加豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>四、透過作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p> |  |                                     |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | <p>聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>  |  |                                     |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題   | 單元學習內容   | 檢核點(形成性評量)                          |
| 第一學期            | 第 1-5 週 | <p>1. <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u></p> <p>2. <u>看笑話學成語 1-6</u></p> <p>3. <u>大家來說繞口令</u></p>   | <p>單元一</p> <p>一、晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：講解介紹</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：<br/> (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，適當的引導，讓孩子體會童詩中的情意。<br/> (2) 幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。<br/> (3) 提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。<br/> 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、看笑話學成語 1-6</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/> 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用：<br/> 書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：<br/>這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>   |   |
| 第 6-10 週 | <p>1. <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>2. <u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <p>3. <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u></p> | <p>單元二</p> <p>一、<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>(1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。<br/>(2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>活動評量</p> |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           |   |   | <p>三、<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |
| 地 11-15 週 | <p>1. <u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>2. <u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>3. <u>科學小百科</u></p>           | <p>單元三</p> <p>一、<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條臺灣第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：<br/>這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p>  |  |
| 第 16-21 週 | <p>1. <u>伊索寓言</u></p> <p>2. <u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>3. <u>小王子</u></p> | <p>單元四</p> <p>一、<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞：<br/>本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p>  |  |

|      |         |   |  |
|------|---------|---|--|
|      |         | <p>運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>小王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：<br/>該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | <p>1. 橋的孩子<br/>2. 記憶項鍊<br/>3. 披被人送的禮物</p> <p><b>故事一：橋的孩子</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一) 教師利用資訊教育，播放「走出 311·日本地震週年特別報導」的影片，讓全班學童觀看。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞<br/>(二) 繪本閱讀：橋的孩子</p> <p>1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。<br/>(三) 情緒抒發：我有「畫」要說</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p>  | <p>口頭發表<br/>實作表現<br/>發表討論<br/>課堂觀察</p> |



2. 教師歸納與說明：

- (1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。
- (2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。

----- 第一節、第二節結束 -----

**故事二：記憶項鍊**

(一) 繪本閱讀：記憶項鍊

1. 全班學童一起欣賞和閱讀。
2. 發表和討論：
3. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二)、綜合活動

1. 請學童再次閱讀繪本：記憶項鍊。
2. 請學童完成閱讀學習單。
3. 教師歸納與說明：
  - (1) 面臨失去人、事、物的情緒，有時會依靠著記憶或珍藏物，安撫心裡的悲傷或難過。
4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。

----- 第三節結束 -----

**故事三：拼被人送的禮**

一、引起動機

(一) 繪本閱讀：拼被人送的禮

二、發展活動

1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。
2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | <p>童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3.發表和討論：</p> <p>4.教師再引導與思考：</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。</p> <p>-----第四、五節結束-----</p>   |   |
| 第 6-11 週 | <p>1. 皇帝陛下的成績單</p> <p>2. 感天動地的竇娥</p> <p>3. 小罐頭</p> <p>4. 模仿貓</p> <p>5. 神奇變身水</p> | <p><b>《閱讀饗宴》</b></p> <p>皇帝陛下的成績單</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)繪本閱讀</p> <p>(二)本書從閱讀的過程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：藉由《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以瞭解中國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。</p> <p>&lt;第一、二節結束&gt;</p> <p><b>《閱讀饗宴》</b></p> <p>《感天動地的竇娥》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>繪本《感天動地的竇娥》</p> <p>(一)繪本閱讀</p> <p>(二)本書從閱讀的過程中，藉由閱讀了解竇娥。</p> | <p>口頭發表</p> <p>實作表現</p> <p>發表討論</p> <p>課堂觀察</p> |

## 二、發展活動

(一)教師協助小朋友進行分組討論教學活動，了解故事內容，討論並分享回答。

## 三、綜合活動

了1. 為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？

2. 竇娥冤的故事在告訴我們什麼？

3. 讀完這本故事，你的心得是什麼？

### 《閱讀饗宴》《小罐頭》

一、引起動機：繪本閱讀小罐頭

## 二、發展活動

教師說故事《小罐頭》：

教師協助小朋友進行分組討論教學活動，了解故事內容，討論並分享回答。

### (三、綜合活動

1. 每種罐頭都有優點與缺點嗎？

2. 請學生變身為小罐頭，在學習單寫下自己的優點與缺點，並請三人寫下自己的優點。

### 饗宴》

《模仿貓》：繪本閱讀

#### (一) 鏡子遊戲：

1. 學生以兩人為一組，分別面對面站好。

2. 教師播放一段音樂，請其中一名學生先模仿另一名學生的動作

3. 遊戲進行時，教師口頭提醒學生，去感覺在模仿別人與被別人模仿時的心情感受是如何的？

4. 待音樂停止後，老師再播放一段音樂，請學生互相交換模仿角色。

5. 討論：

(1) 模仿別人時，感覺舒不舒服？

(2) 被模仿別人時，感覺如何？

|           |        |  |  |                              |
|-----------|--------|--|--|------------------------------|
|           |        |  | <p><b>《閱讀饗宴》</b><br/> <b>神奇變身水</b><br/> (一) 一、閱讀故事《神奇變身水》：<br/> (二) 教師提問，並請兒童自由發表：<br/> 1. 為什麼小老鼠想要變成別種動物？<br/> 2. 為什麼小老鼠最後還是決定當老鼠？<br/> 3. 為什麼神奇變身水，只要不把瓶子打開，就保證有效？<br/> (二) 三、神奇大變身<br/> 教師舉例：<br/> 1. 針對自己的「人際交往」方面。<br/> 2. 想改變之處：我希望在班上交到知心的好朋友。<br/> 3. 步驟：<br/> 笑口常開。<br/> 不隨便發脾氣。<br/> 加入聊天團體。<br/> 4. 分享與建議</p> |                              |
| 第 12-16 週 | 1. 娃娃屋 |  | <p><b>一、引起動機</b><br/> 教師提問：小說是什麼？<br/> )就是說故事，故事內容大部分是假的，但也有可能加入作者的經驗，但是和童話故事不同，童話是專門寫給小朋友看的，小說是寫給所有人看的。<br/> <b>二、繪本《娃娃屋》閱讀</b><br/> -----第一節結束-----<br/> <b>三、討論及發表</b><br/> 此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容：<br/> 教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。<br/> <b>四、繪本閱讀及欣賞</b><br/> (1) 了解文字結構<br/> 對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。</p>    | 口頭發表<br>實作表現<br>發表討論<br>課堂觀察 |

|           |                             |  |                              |
|-----------|-----------------------------|--|------------------------------|
|           |                             | <p>(2)欣賞繪本中的描繪技巧<br/>用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。</p> <p><b>五、交代作業</b><br/>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p><b>六、完成一座夢想之屋</b></p> <p>(1)指導學生先在八開圖畫紙上繪出房屋架構，運用透視或平視的概念，完成房屋的剖面外觀，規劃空間及建築設計。</p> <p>(2)家具物件完成後，按照自己的喜好安排至畫面中，整理畫面、補色後即完成。</p> <p>(3)整理教室環境。</p> <p>(4)作品欣賞、劇本演出。</p> <p>---第三、四、五節結束</p> |                              |
| 第 17-20 週 | 春曉<br>登鸛雀樓<br>早發白帝城<br>詩人你好 | <p>《唱唐詩》</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。<br/>(二)教師引導提問：</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。<br/>(二)教師進行教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唐詩朗誦朗誦。</li> <li>2. 了解唐詩意義。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b><br/>(一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。</p>  | 口頭發表<br>實作表現<br>發表討論<br>課堂觀察 |

<第一節結束>

### 一、引起動機

(一)教師引導：

1. 複習上一節課關於唐詩的內容。

(二)教師說明：本節課將從唐朝著名詩人李白故事來讓小朋友們認識詩人。

(三)教師引導提問：

### 二、發展活動

(一)欣賞影片教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

### 三、綜合活動

(一)教師統整：從唐朝詩人李白的故事，瞭解其豐富曲折的一生，詩人的作品不只是文學史上的名著，更是其精采一生的最佳寫照。

<第二節結束>

課外閱讀學習單《認識唐詩》

### 一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。

經過前面兩節課，小朋友們應該對唐詩有初步的瞭解，這節課進行小組背誦競賽。

(二)教師說明：請各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》或李白《早發白帝城》，進行個人背誦競賽。

### 二、發展活動

(一)教師引導每人選擇一首唐詩，先進行背誦。

(二)練習後，各組開始輪流開始競賽。

(三)比賽完後，各組互相評選表現最佳的組別，教師進行講評。

(四)分組進行問題討論。

### 三、綜合活動

(一)請小朋友完成課外閱讀學習單《認識唐詩》。

(二)口頭測驗：教師就課外閱讀課程上課內容詢問學生，了解學生對於唐詩的學習情形。

|           |   |                          |      |
|-----------|---|--------------------------|------|
|           |   | <第三節結束><br>第四節-本學期多元成果展示 |      |
| 議題融入實施內涵  | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                          |      |
| 評量規劃      | 每一主題評量一次  |                          |      |
| 環境與教學設備需求 | 環境：校園環境<br>教學設備：電腦、觸控螢幕、故事書<br>學生先備基礎：學生是三年級學生，已能自行閱讀注音讀物。  |                          |      |
| 教材來源      | 圖書室、電子書   | 師資來源                     | 校內老師 |
| 備註        |   |                          |      |

112 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱       | 閱讀.悅讀  | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--|--|--|
| 課程說明         | <p>中年級是啟動閱讀長文小說的適切階段，但往往在缺乏引導的情況下，學生的自主閱讀會產生「停滯」的情況，學生往往對長文閱讀興趣缺缺，若無接續引導學生閱讀長文，提昇文本的廣度與深度，不難發現學生的閱讀選擇仍會停留在兒童故事甚至漫畫階段。</p> <p>西遊記是多數學生熟悉的故事，也是國語課本裡的課文之一，多數孩子都能說出西遊記裡的人物與概略情節，但實際在教學現場不難發現，多數學生的訊息來自漫畫、電影、繪本、有聲書或改編版故事，反而純文字的長篇小說，較難吸引學生主動閱讀。因此，藉由一本學生熟悉的題材帶領學生進入小說閱讀的大門，通常學生接受度高，也比較不會排斥，透過同儕討論讓學生看見小說裡的亮點，學生將更能找到閱讀小說的樂趣。</p> |  |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下   | 節數   | 上學期每週 1 節共 21 節<br>下學期每週 1 節共 20 節   |
| 設計理念         | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。</li> <li>連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。</li> </ol>  |  |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   |  |  |
| 學習重點         | 學習表現   | <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> |  |
|              | 學習內容   | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>   |  |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用六何法策略，擷取情節事件的人、事、時、地、物等訊息，能與人分享自己的觀點，培養對文章訊息擷取能力。</li> <li>運用心智圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。</li> </ol>   |  |  |



|                 |           |  |   |                      |
|-----------------|-----------|--|---|----------------------|
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 學生能用所學到的閱讀策略深入分析一個小說人物及其所擁有的寶物，並將其寫成履歷表形式和神奇寶物拍賣介紹。                  |   |                      |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題  | 單元學習內容  | 檢核點(形成性評量)           |
| 第一學期            | 第 1-3 週   | 小說真精彩  | 淺談小說的類型<br>怎麼讀小說<br>尋找圖書館裡的兒童小說               | 口頭評量<br>實作評量         |
|                 | 第 4-5 週   | 經典西遊記  | 認識中國四大名著<br>西遊記的真實性                           | 口頭評量                 |
|                 | 第 6~20 週  | 經典西遊記  | 共讀西遊記<br>共讀內容大意討論                             | 口頭評量<br>學習單          |
|                 | 第 21 週    | 心得分享   | 分組上台分享心得                                      | 口頭評量                 |
| 第二學期            | 第 1-2 週   | 經典西遊記  | 為什麼要讀西遊記<br>閱讀技巧--六合法介紹                       | 口頭評量<br>學習單          |
|                 | 第 3-8 週   | 經典西遊記  | 共讀西遊記<br>運用六合法分析共讀內容中的人、事、時、地、物               | 口頭評量<br>學習單          |
|                 | 第 9 週     | 經典西遊記  | 閱讀技巧--心智圖介紹                                   | 學習單                  |
|                 | 第 10~15 週 | 經典西遊記  | 共讀西遊記<br>運用心智圖分析情節事件的重點大意                     | 口頭評量<br>學習單          |
|                 | 第 16 週    | 經典西遊記  | 文本評析與延伸閱讀                                     | 口頭評量                 |
|                 | 第 17~20 週 | 奇想西遊趣  | 神奇寶物大拍賣<br>西遊人物履歷表<br>小組海報製作<br>分組上台分享(求職大挑戰) | 實作評量<br>海報繪製<br>口頭評量 |
| 議題融入實施內涵        |           | 無  |   |                      |
| 評量規劃            |           | 形成性評量(50%)：口頭評量、學習單。總結性評量(50%)：海報繪製、上台報告。                            |   |                      |
| 環境與教學設備需求       |           | 環境：圖書館、教室<br>教學設備：海報、紙、筆、學習單<br><br>學生先備基礎：有閱讀無注音文本能力、小組合作能力、海報繪製能力。 |   |                      |
| 教材來源            |           | 共讀教材   | 師資來源  | 校內教師                 |
| 備註              |           |  |   |                      |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                      |   |  |   |  |
|----------------------|---|--|---|--|
| <p>課程方案<br/>名稱</p>   | <p>閱讀.悅讀</p>  |  | <p>課程類別</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究<br/> <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程<br/> <input type="checkbox"/>其他</p> |
| <p>課程說明</p>          | <p>五年級的學生接觸長文較有壓力，藉由此書，師生逐篇共讀，慢慢建立讀長文的耐心與信心。在老師有系統的引導下進行導讀，扣緊主題提出有趣的開放性問題，可以鼓勵學生深入思考，並為學生提供有意義的學習環境。如果學生對提出的問題感興趣，便會積極投入尋找答案。如果問題可幫助學生瞭解主題與自己生活的關聯，學習便更有意義。</p>   |  |   |  |
| <p>實施年級</p>          | <p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input checked="" type="checkbox"/>五上<br/> <input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input checked="" type="checkbox"/>五下</p> | <p>節數</p>  | <p>上學期每週 1 節，共 21 節<br/>         下學期每週 1 節，共 20 節</p> |  |
| <p>設計理念</p>          | <p>《手斧男孩》是蓋瑞·伯森的成長冒險小說，主要描述十三歲的男孩布萊恩在荒野奮鬥求生的故事。給現代被過度保護的孩子們一個宛如觀賞實境秀的閱讀體驗，讓他們一路跟隨主角在黑暗陌生的野地裡，一起遭遇挫折、忍受寂寞、克服困境，進而找到自信和勇氣。從中學習到面對困難和逆境的態度，激發學生對文學的探索，並培養解決生活問題的能力。</p>  |  |   |  |
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>         國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>         國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>   |  |   |  |
| <p>學習重點</p>          | <p>學習<br/>表現</p>  | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>         5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>         5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> |   |  |
|                      | <p>學習</p>   | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>         Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>  |   |  |

|                 |   |                    |  |                               |
|-----------------|---|--------------------|--|-------------------------------|
|                 | 內<br>容  | Bb-III-3 對物或自然的感悟。 |  |                               |
| 課程目標            | 1. 理解書籍內容，組織情節脈絡。<br>2. 欣賞書中角色的行為表現，反思故事中的關鍵決定。<br>3. 參與共同討論，表達對書籍內容的好惡，提出讚美與美中不足之處。<br>4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。                   |                    |  |                               |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 能理解文意並表達己見。<br>2. 培養面對困境應有之態度與作為。<br>3. 能了解急救應變常識，並養成臨機應變、狀況處置及決策能力。<br>4. 了解知識與學習之必要性。<br>5. 能挖掘對人物角色的感覺並體同心意。<br>6. 運用各種閱讀技巧，達至理解、分析及欣賞思想層次。 |                    |  |                               |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題   | 單元學習內容             |  | 檢核點(形成性評量)                    |
| 第一學期            | 第1週   | 《手斧男孩》介紹           |  | 聆聽<br>〈你的生存指數知多少〉學習單          |
|                 | 第2-3週   | 一個人的飛行之旅           |  | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |
|                 | 第4-5週   | 失去的地平線             |  | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |

|           |            |   |  |
|-----------|------------|---|--|
| 第 6-7 週   | 藍色的自由      | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 8-9 週   | 真實與想像之間    | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 10-11 週 | 我就是我所擁有的一切 | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 12-13 週 | 舊世界與新生活    | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 14-15 週 | 甜美的生命驚奇    | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |

|      |           |           |   |                               |
|------|-----------|-----------|---|-------------------------------|
|      | 第 16-17 週 | 來自夢中的金色啟示 | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |
|      | 第 18-19 週 | 飢渴好「火」伴   | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |
|      | 第 20-21 週 | 城市小子尋蛋記   | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |
| 第二學期 | 第 1-2 週   | 要找事做……    | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |
|      | 第 3-4 週   | 沒有希望的遊戲   | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |

|           |           |   |  |
|-----------|-----------|---|--|
| 第 5-6 週   | 我的生存之道    | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 7-8 週   | 關於錯誤的學習課程 | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 9-10 週  | 用「事件」寫日記  | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 11-12 週 | 命運的銅板     | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |
| 第 13-14 週 | 不可能的任務    | <p>1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。</p> <p>2. 老師針對這一篇：</p> <p>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭發表</p> <p>課堂表現</p> <p>討論問答</p> <p>閱讀紀錄單</p> |

|           |  |          |  |                               |
|-----------|--|----------|--|-------------------------------|
|           | 第 15-16 週  | 重返旅程初始之地 | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。<br>2. 老師針對這一篇：<br>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。<br>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |
|           | 第 17-18 週  | 全世界的禮物   | 1. 全班進行閱讀，閱讀中針對難字、難詞以及喜愛的文句畫記，並利用字典查出難字及難詞不解之處。<br>2. 老師針對這一篇：<br>(1) 鼓勵學生在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。<br>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭發表<br>課堂表現<br>討論問答<br>閱讀紀錄單 |
|           | 第 19-20 週  | 心情分享會    | 閱讀完了這一本書，請同學上台報告最喜愛的一篇，分享所得。   | 上台發表                          |
| 議題融入實施內涵  | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |          |  |                               |
| 評量規劃      | 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br>3. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。<br>4. 能分辨不同的文類，如詩歌、散文、小說等。                           |          |  |                               |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：《手斧男孩》文本、視聽設備、ppt、學習單<br>學生先備基礎：具備該學習階段應會的常用字及語詞。  |          |  |                               |
| 教材來源      | 自編   | 師資來源     | 校內教師   |                               |
| 備註        |  |          |  |                               |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |                     |  |
|-----------------|--|--|---------------------|--|
| 課程方案名稱          | 人權你我他(上學期)<br>不只人類有人權(下學期)   |  | 課程類別                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 本單元藉由課程活動的進行希望由繪本故事認識什麼是人權、為什麼要保護人權，以及臺灣的人權歷史等。  |  |                     |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 |  | 節數                  | 上學期第 2、3、5 週共 3 節<br>下學期第 2 週共 1 節   |
| 設計理念            | 協助孩子熟悉人權繪本，引導學生藉由繪本故事瞭解人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。   |  |                     |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  |  |                     |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 |                     |  |
|                 | 學習內容   | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧 |                     |  |
| 課程目標            | 1. 了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。<br>2. 培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。<br>3. 建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。  |  |                     |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 能知道什麼是「人權」及人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>2. 面對問題時要如何維護自己的人權。   |  |                     |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。   | 單元學習內容                                   | 檢核點(形成性評量)          |  |
| 第一學<br>第 2 週    | 愛唱歌的小熊   | 1. 講述《愛唱歌的小熊》故事繪本。<br>2. 共同討論《愛唱歌的小熊》內容  | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |  |



|           |       |   |   |                     |
|-----------|-------|---|---|---------------------|
| 期         | 第 3 週 | 說好不要哭   | 1. 講述《說好不要哭》故事繪本。<br>2. 共同討論《說好不要哭》內容       | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
|           | 第 5 週 | 希望小提琴   | 1. 講述《希望小提琴》故事繪本。<br>2. 共同討論《希望小提琴》內容       | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
| 第二學期      | 第 2 週 | 我想養貓可以嗎？  | 1. 講述《我想養貓可以嗎？》故事繪本。<br>2. 共同討論《我想養貓可以嗎？》內容 | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
| 議題融入實施內涵  |       |   |   |                     |
| 評量規劃      |       | 發表討論、學習單  |   |                     |
| 環境與教學設備需求 |       | 環境：教室<br>教學設備：故事、ppt、學習單<br>學生先備基礎：學童生長在原生家庭中，從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善，熟悉家人的相處情形，並知道打架不能解決問題 |   |                     |
| 教材來源      |       | 自編  | 師資來源  | 校內老師                |
| 備註        |       |   |   |                     |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |      |  |
|-----------------|--|--|------|--|
| 課程方案名稱          | 安全好生活(上學期)<br>危機總動員(下學期)   |  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 本單元藉由課程活動的進行讓孩子覺查到生活中的潛藏危機並找出減低風險的辦法。  |  |      |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 |  | 節數   | 上學期第 4、7、14 週共 3 節<br>下學期第 13 週共 1 節   |
| 設計理念            | 協助孩子學會覺察危險的能力，並且能善用資訊尋求解決方法，因應不同的生活情境。   |  |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境<br>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。<br>【安全教育】安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  |  |      |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 |      |  |
|                 | 學習內容   | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  |      |  |
| 課程目標            | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。<br>2. 了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。<br>3. 說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。<br>4. 說出實驗室的安全注意事項。<br>5. 能正確使用家電用品  |  |      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 能知道什麼是生活中潛藏的危機及如何運用資源尋求解決方法。<br>2. 面對不同的生活情境時要如何減少可能發生的危險。  |  |      |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題  | 單元學習內容   |      | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一學期<br>第 4 週   | 家中危機你知道嗎?  | 1. 教師請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。<br>2. 教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險！  |      | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單  |

|           |        |  |  |                     |
|-----------|--------|--|--|---------------------|
|           |        |  | 3. 教師請學生觀察學習單中的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。  |                     |
|           | 第 7 週  | 戶外活動來找碴  | 1. 教師請學生分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。<br>2. 教師請學生觀察學習單中的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
|           | 第 14 週 | 校園危機找一找  | 1. 教師請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。<br>2. 教師請學生觀察學習單中的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。     | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
| 第二學期      | 第 13 週 | 電扶梯事件  | 1. 教師說明電扶梯事故傷害的真實案例。<br>2. 師生共同討論搭乘電扶梯時的安全注意事項   | 口頭討論<br>學習單         |
| 議題融入實施內涵  |        |  |  |                     |
| 評量規劃      |        | 發表討論、學習單   |  |                     |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：故事、ppt、學習單<br>學生先備基礎：學童具有家中、戶外、學校生活經驗，及搭乘電扶梯的經驗。 |  |                     |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資來源   | 校內老師                |
| 備註        |        |  |  |                     |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 課程方案名稱          | 孝順三部曲(上學期)<br>對自己的行為負責(下學期)  | 課程類別                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 本單元藉由課程活動的進行，希望由孝順家人和同學相處等學習活動。建立學生良好的品德。  |  |  |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | 節數                                       | 上學期第 20、21 週共 2 節<br>下學期第 19 週共 1 節  |
| 設計理念            | 協助孩子在家庭和班級中建立良好的品德。  |  |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。   |  |  |
| 學習重點            | 學習表現   | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 |  |
|                 | 學習內容   | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧 |  |
| 課程目標            | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。<br>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。<br>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。<br>4. 能了解責任的重要性。<br>5. 能明白個人在團體中的重要性。<br>6. 培養團隊合作的能力。  |  |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 能知道什麼是「孝順。」能關心家中長輩。<br>2. 在團隊中自己的行為是有責任的並能協助班級事務。   |  |  |

| 學習進度週次/節次 |        | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。   | 單元學習內容                         | 檢核點(形成性評量)          |
|-----------|--------|--|--------------------------------|---------------------|
| 第一學期      | 第 20 週 | 陪伴我成長的家人   | 1. 完成最感謝的家人學習單。<br>2. 共同分享內容   | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
|           | 第 21 週 | 我和家人的相處時間  | 1. 完成和家人想處的時光學習單。<br>2. 共同分享內容 | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
| 第二學期      | 第 19 週 | 和同學的相處   | 1. 完成和家人想處的時光學習單。<br>2. 共同分享內容 | 專心聽講<br>口頭討論<br>學習單 |
| 議題融入實施內涵  |        |  |                                |                     |
| 評量規劃      |        | 發表討論、學習單   |                                |                     |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：故事、ppt、學習單<br>學生先備基礎：學童生長在原生家庭中，從家庭的氣氛應可知道家人友善不友善，熟悉家人的相處情形，並知道同學相處爭吵不能解決問題。 |                                |                     |
| 教材來源      |        | 自編   | 師資來源                           | 校內老師                |
| 備註        |        |  |                                |                     |

112 學年度彈性學習課程方案表

|              |  |  |                                      |  |
|--------------|--|--|--------------------------------------|--|
| 課程方案<br>名稱   | 聽媽媽的話(五上)<br>打開生命之窗(五下)  |  | 課程類別                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | <p>在現今快速變化的社會裡，人與人的關係越來越多元，也更複雜，生命的意義和價值，都需要孩子們思考，學習尊重生命，也尊重自己與他人。現在的孩子對於越來越多的誘惑與壓力，產生了無法適當調適或是消極否定的負面想法，就容易因發逃避，甚至於是自殺。藉由故事了解生命中屬於自己可貴的東西，是不能用金錢或其他物品來做交換的。</p>   |  |                                      |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數   | 上學期第 2-5 週，共 4 節<br>下學期第 2-5 週，共 4 節 |  |
| 設計理念         | <p>自殺的行為是一種對生命中所面臨之壓力、挫折與痛苦的回應方式，不如說它是一種無法面對生命壓力、挫折與痛苦的下下策。而其最佳的預防與對治之方，就是對生命意義的自覺，活出生命的意義，學習對自他生命的包容、關懷、尊重與珍惜，不斷地自我提昇生命的層次，生命的意義才能在其中逐漸地彰顯與實現。</p>  |  |                                      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br/>         綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br/>         綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>   |  |                                      |  |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br/>         1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br/>         1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>   |                                      |  |
|              | 學習<br>內容   | <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br/>         Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br/>         Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br/>         Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br/>         Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> |                                      |  |

|                 |         |  |   |                      |
|-----------------|---------|--|---|----------------------|
| 課程目標            |         | 1. 知道青春期是人生的過渡時期，要注意言行。並對自我的感受、需求有認知了解。<br>2. 體會父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。<br>3. 了解生命的意義及重要。<br>4. 能認真的正視自己和認識、了解自己。<br>5. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。<br>6. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來。 |   |                      |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 1. 藉由影片方式，探討命教育中青春期須面對的問題及處理方式，讓學生體會父母用心，相互關懷。<br>2. 思考生命的議題，藉著初生、成長、壯年、老年、死亡等生命五個階段的瞭解，讓學生培養接納生命、尊重生命、珍惜生命、欣賞生命、超越生命、超越生命生命態度。                              |   |                      |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題  | 單元學習內容  | 檢核點(形成性評量)           |
| 第一學期            | 第 2-3 週 | 真情面對面  | 1. 老師先說明「聽媽媽的話」影片內容大綱。<br>2. 影片欣賞:「聽媽媽的話」(片長 96 分鐘)<br>3. 影片討論:引導學生回憶影片內容，加以思考                  | 聆聽<br>上課參與度<br>討論發表  |
|                 | 第 4-5 週 | 用心體會愛  | 1. 讓學生思考自己是否有這些特質，該如何改進<br>2. 探討青春期須面對的問題及處理方式。   | 討論發表<br>「聽媽媽的話」影片學習單 |
| 第二學期            | 第 2 週   | 生命物語   | 1. 藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站，讓學生了解成長的每一個階段(生命的五個階段)。<br>2. 認識自己:認識外在的自己(容貌、體態、學習表現…)，認識內在的自己(個性、優缺點…) | 聆聽<br>上課參與度<br>討論發表  |

|           |  |       |   |                              |
|-----------|--|-------|---|------------------------------|
|           |  |       | 3. 分享自己   |                              |
|           | 第 3 週  | 憂鬱知多少 | 1. 了解自己因為事情或外在環境因素，會有心情不佳的時候。<br>2. 認識憂鬱症，從網頁中認識憂鬱症並自我評量，了解自我狀況。<br>3. 自殺防治：傾聽、表達關懷、適度自我表露、分享、想辦法找到生活重心、自我價值。 | 聆聽<br>上課參與度<br>討論發表          |
|           | 第 4 週  | 樂活深呼吸 | 1. 實例分享，找一找相關新聞或是故事，讓學生了解要正視壓力，並且是當的舒壓。<br>2. 讓學生討論紓解壓力的方法。   | 上課參與度<br>討論發表                |
|           | 第 5 週  | 生命企劃師 | 1. 引導學生思考自己的未來。<br>2. 設計人生的藍圖，可以依照不同格式，以圖文形式，編寫出自己的人生藍圖。  | 上課參與度<br>討論發表<br>「打開生命之窗」學習單 |
| 議題融入實施內涵  | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。    |       |   |                              |
| 評量規劃      | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單   |       |   |                              |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：生命教育青春期相關資料及網站、視聽設備、學習單、紙、筆<br>學生先備基礎：了解什麼是青春期 |       |   |                              |
| 教材來源      | 自編   |       | 師資來源  | 校內教師                         |
| 備註        | 生命教育   |       |   |                              |



112 學年度彈性學習課程方案表

|                      |  |             |  |
|----------------------|--|-------------|--|
| <p>課程方案<br/>名稱</p>   | <p>食在好安心(五上)<br/>自行車安全行(五下)</p>  | <p>課程類別</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究<br/><input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程<br/><input type="checkbox"/>其他</p> |
| <p>課程說明</p>          | <p>孩子大多已經知道要均衡飲食，可是怎麼做才能做到均衡飲食呢？透過我的餐盤概念不但可以了解均衡飲食要「均衡地」攝取六大類食物，並了解攝取的份量，也因為因為每個種類食物所提供的營養都不同，所以有不同的功用，每天攝取才能維持正常的身體機能，每一類的食物在挑選的時候也非隨自己的喜好隨意挑選就好。另外，下學期課程有鑑於現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。</p>                   |             |  |
| <p>實施年級</p>          | <p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input checked="" type="checkbox"/>五上<br/><input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input checked="" type="checkbox"/>五下</p> | <p>節數</p>   | <p>上學期第6-11週，共6節<br/>下學期第6、7、8、10週，共4節</p>   |
| <p>設計理念</p>          | <p>1. 希望學生也能思考到每一道到手上的食物皆是不容易的，透過這3堂課希望能帶給學生了解，除了農夫辛苦地種植之外，還要經過一層一層的挑選、保存、洗滌、配菜，進而能珍惜食物。<br/>2. 藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。</p>   |             |  |
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br/>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>       |             |  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> |   |
| 學習重點 | 學習表現  | <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> |
|      | 學習內容  | <p>健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>健體 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>   |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</li> <li>2. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食，選購保存良好且安全的食品。</li> <li>3. 能說出食物的處理和保存方式，使用正確的方式洗滌蔬果。</li> <li>4. 能說出便秘對身體的影響。了解我的餐盤的內容，回答出我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。</li> <li>5. 能設計或挑選符合我的餐盤之食物組合。</li> <li>6. 能認識自行車安全的知識，及騎乘自行車前要注意的事項。</li> <li>7. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定，具備基本的自行車騎乘技能。</li> <li>8. 能建立良好的自行車騎乘禮儀，培養基本體能並安全騎乘自行車。</li> <li>9. 能了解騎乘安全，並能保護自己。</li> </ol>                                   |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確選購食物的方法。</li> <li>2. 能說不同食品標章的意義及所代表之意義。</li> <li>3. 了解「三章一Q」有哪些食品標章。</li> <li>4. 能到「產銷履歷農產品資訊網」或「臺灣農產品生產追溯QR Code」「臺灣農產品生產追溯系統網站」找尋相關資料完成填寫。</li> <li>5. 能說出食物處理和保存的正確方法。</li> <li>6. 能說出食物處理蔬果清洗的經驗。</li> <li>7. 能選擇正確的工具、以正確的方式清洗蔬果。</li> <li>8. 能回答我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。</li> <li>9. 能舉出印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</li> <li>10. 教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</li> <li>11. 完成交通安全學習單《自行車安全行》</li> </ol> |

| 學習進度週次/節次 |           | 單元/子題         | 單元學習內容  | 檢核點(形成性評量)                                 |
|-----------|-----------|---------------|---|--|
| 第一學期      | 第 6-7 週   | 食物這樣挑         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享購買食材的經驗</li> <li>2. 選購生鮮食品，應選擇良好信譽的商家，再以『看顏色、聞味道、挑外觀』來判斷新鮮程度。</li> <li>3. 介紹食品標章，有政府機關認證的優良食品標誌，如 CAS 優良食品標誌、產銷履歷認證標章、食品優良作業規範標誌、優良冷凍食品標誌等的產品。</li> </ol> | 聆聽<br>上課參與度<br>舉手發表<br><三章 1Q 食材大集合>學習單    |
|           | 第 8-9 週   | 蔬果洗刷刷         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物處理和保存的正確方法。</li> <li>2. 能選擇正確的工具、以正確的方式清洗蔬果。</li> </ol>   | 聆聽、上課參與度<br>實作                             |
|           | 第 10-11 週 | 我的餐盤聰明吃，營養跟著來 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解便秘的定義、症狀，及可能帶來的危害。</li> <li>2. 學習我的餐盤口訣中六大類食物之份量及選擇之要點。</li> <li>3. 了解彩虹飲食法及飲食黃金比例 221。</li> </ol>  | 聆聽<br>上課參與度<br>舉手發表<br>「我的餐盤聰明吃，營養跟著來」學習單。 |
| 第二學期      | 第 6-8 週   | 愛上安心騎         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</li> <li>2. 教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》及《腳踏車行車安全影片》。</li> <li>3. 進行分組討論教學活動。</li> </ol>                                     | 聆聽<br>上課參與度<br>討論發表                        |
|           | 第 10 週    |               | 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片   | 聆聽   |

|           |   |   |             |
|-----------|---|---|-------------|
|           | 我是安全小將  | (財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將   #18. 腳踏車安全》。<br>2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。<br>3. 騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。 | 上課參與度<br>實作 |
| 議題融入實施內涵  | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |   |             |
| 評量規劃      | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單  |   |             |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、操場<br>教學設備：視聽設備、常見蔬菜圖片、常見食品標章影片產銷履歷<br>學生先備基礎：有購物的經驗，認識常見的蔬果  |   |             |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源  | 校內教師        |
| 備註        | 安全教育  |   |             |

112 學年度彈性學習課程方案表

|              |  |      |  |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案<br>名稱   | 我的祕密花園(五上)<br>大家「義」起來(五下)  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | <p>本課程透過影片和活動方式，讓學生瞭解養成對人權法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力，認識隱私的價值，學習保護自己、尊重他人。下學期課程，亦透過影片引發思考，與老師同學的討論與意見表達，腦力激盪下，認識正義的真正意涵，能區分正義和義氣的不同之處，當狀況發生時，該有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人，進而讓法治教育落實在生活中。</p>   |      |  |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數   | 上學期第 12-15 週，共 4 節<br>下學期第 12-14 週，共 3 節   |
| 設計理念         | <p>在現今資訊發達的社會，網路、手機、電視電子媒體充滿了每日的生活，人的基本人權—隱私權，常在不知不覺中被侵犯，而一般人疏於對法律和定義的認知，只是對於一些侵犯感到不安和不舒服，所以藉由本課程透過影片和活動方式，讓學生瞭解養成對人權法治教育的認識，同時期盼透過持續性透過法治教育學習，培養學生們慎思明辨的能力，認識隱私的價值，學習保護自己、尊重他人，促進與落實重視人權。</p>   |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>  |      |  |

|                 |   |   |            |
|-----------------|---|---|------------|
|                 | 社-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  |   |            |
| 學習重點            | 學習表現  | <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>                         |            |
|                 | 學習內容  | <p>社會 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>國語 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國語 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |            |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識隱私權的真正意涵。</li> <li>2. 能知道隱私權的範圍，並且尊重他人。</li> <li>3. 能處理生活中發生隱私權被侵犯時的正確態度及方式。</li> <li>4. 能識正義的真正意涵。</li> <li>5. 能區分正義和義氣的不同之處。</li> <li>6. 能有正義感，搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</li> </ol> |   |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚知道哪些行為是隱私權的範圍，會保護自己，也尊重他人，從小做起，讓社會道德意識提升、維持社會秩序。</li> <li>2. 能清楚知道哪些行為是正義，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會道德意識提升、維持社會秩序。</li> </ol>   |   |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題   | 單元學習內容  | 檢核點(形成性評量) |

|      |           |          |  |   |
|------|-----------|----------|--|---|
| 第一學期 | 第 12-13 週 | 《難言之「隱」》 | <p>1. 影片欣賞--依照時間安排選擇影片教學<br/>         隱私權影片(一) (20' 58" )<br/>         隱私權影片(二) (19' 01" )<br/>         誰在乎我的隱私權(45' 33" )</p> <p>2. 課堂討論：<br/>         (1)在影片中所傳達的隱私權是什麼意思?<br/>         (2)在生活中，那些是會遇到的隱私權範圍?<br/>         (3)當你的隱私權被侵犯時，你有什麼感覺?<br/>         (4)侵犯隱私權是否是犯法的行為?<br/>         (5)法律對於隱私權的保護有什麼?<br/>         (6)法律對青少年犯法的報互有哪些?</p> <p>3. 老師總結:讓學生知道隱私權的重要。</p> | <p>討論</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>                        |
|      | 第 14-15 週 | 《「私」防秀》  | <p>1. 課前討論：<br/>         在上一節課中，我們學會了什麼是隱私權。<br/>         但在生活中，經常出現隱私權被侵犯的時候，<br/>         所以本節課要學習如何處理，當隱私權被侵犯<br/>         時，如何面對及處理較適當。</p> <p>2. 分組演戲(將學生於課前分組)</p> <p>3. 依照各組演戲的內容、主題，思考該如何防</p>   | <p>聆聽</p> <p>演戲欣賞</p> <p>討論發表</p> <p>上課參與度</p> <p>學習單</p> |



|      |        |          |  |                          |
|------|--------|----------|--|--------------------------|
|      |        |          | <p>止？討論當遇到隱私權被侵犯時該如何面對及處理為宜？</p> <p>4. 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有尊重個人隱私權權力和適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的逃避、難過或是暴力處理，都絕非正確的方法。</p>   |                          |
| 第二學期 | 第 12 週 | 《隨堂演「義」》 | <p>1. 影片欣賞<br/>幫助別人就是幫助自己（片長 15：14）</p> <p>2. 課堂討論：</p> <p>(1) 看到霸凌事件你會告發嗎？為什麼？</p> <p>(2) 片中對正義的說法是什麼？（照顧弱勢，對弱勢特別關懷；維持社會秩序，讓大家安居樂業……）</p> <p>(3) 糾正是一種正義的表現</p> <p>(4) 實在不敢伸張正義怎麼辦？</p> <p>(5) 為什麼有人會被欺負？</p> <p>(6) 被欺負的人將來會怎樣？</p> <p>3. 老師總結：能清楚知道哪些行為是正義，會保</p> | <p>討論發表</p> <p>上課參與度</p> |

|              |                 |  |                                       |  |
|--------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|
|              |                 |  | 護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會道<br>德意識提升、維持社會秩序。 |  |
| 第 13-14<br>週 | 《此「義」非彼<br>「義」》 | <p>1. 課前討論<br/>在上一節課中，我們學會了什麼是正義。<br/>但在生活中，經常出現正義與義氣不容易<br/>區分<br/>的時候，所以本節課要學習分辨正義和義<br/>氣的<br/>不同及何者較適當。</p> <p>2. 影片欣賞<br/>正義篇·正義使者 (26:37)</p> <p>3. 課堂討論<br/>(1) 請問高祥銘是一個怎樣個性的人？<br/>(2) 他做了哪些事情，自認為是正義？<br/>(3) 他所做的事情是對的嗎？<br/>(4) 有沒有什麼不妥的地方？<br/>(5) 老師和組長如何處理事情？<br/>(6) 同學和他應該如何改善？<br/>(7) 想一想，如果你是他，應該怎麼做會<br/>比較<br/>好？</p> <p>4. 老師總結：<br/>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有正義感和<br/>適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋</p> | <p>討論發表</p> <p>上課參與度</p> <p>學習單</p>   |  |

|           |   |                              |      |
|-----------|---|------------------------------|------|
|           |   | 求幫助，而不是一味的義氣用事，以暴制暴，絕非正確的方法。 |      |
| 議題融入實施內涵  | 法 E5 認識恣意與濫權的問題。<br>法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |                              |      |
| 評量規劃      | 口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單  |                              |      |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：視聽設備、ppt、學習單<br>學生先備基礎：知道班規、校規  |                              |      |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源                         | 校內教師 |
| 備註        | 法治教育  |                              |      |

112 學年度彈性學習課程方案表

|                      |   |             |  |
|----------------------|---|-------------|--|
| <p>課程方案<br/>名稱</p>   | <p>EASY 幸福家(五上)<br/>消費者保護(五下)</p>   | <p>課程類別</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究<br/><input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程<br/><input type="checkbox"/>其他</p> |
| <p>課程說明</p>          | <p>五上課程活動的設計是串連三個活動，形成一個整體概念，第一個活動主要在讓學生與家長學習如何面臨青春期火爆的情緒，帶領父母與子女共同探索適當的情緒管理方法；接著第二個活動則是當爭戰過後想和解卻又都不願先開口的情況下，如何藉由肢體接觸—愛的密碼，來化解親子之間的對立、尷尬與冷漠；最後進行第三個活動當打破僵局後要修補親子關係，學習如何對最親密的家人表達愛，這就需要溝通的技巧與要領了。</p> <p>五下課程由課程內容，讓學生能認識消費者的權益與責任，以及個人該具備的基本消費常識。在課程中，將利用實際生活經驗及影片案例說明，讓學生能夠覺察、檢視自己的消費行為。最後，再透過實際體驗及學習單的完成，認識什麼是「綠色消費」，並能夠從平常生活中落實「綠色消費」。</p> |             |  |
| <p>實施年級</p>          | <p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input checked="" type="checkbox"/>五上<br/><input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input checked="" type="checkbox"/>五下</p>  | <p>節數</p>   | <p>上學期第 16、18、19、20 週，共 4 節<br/>下學期第 15、16、18、19、20 週，共 5 節</p>  |
| <p>設計理念</p>          | <p>五上課程針對孩子在步入青春期階段也會面臨身體變化、學業、交友與人際關係的壓力，在彼此都面臨許多壓力的狀況下，每個人的脾氣都常處在瀕臨一觸即發的臨界點，家中隨時都可能充滿火藥味，這樣的氛圍會讓家人之間的親密感逐漸疏離、淡化而至消失，若再不加以重視這層家的保護網，則可能衍生出孩子在外出現反社會的行為，製造社會問題，將會越來越嚴重。</p> <p>五下課程使學生認識消費者保護觀念，能運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，例如：合格標章、保存期限、成分及營養標示等；能夠閱讀及瞭解不同種類商品購買的注意事項，以及消費者權利義務等。</p>   |             |  |
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>社會-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>   |             |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>   |  |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> |
|      | 學習內容   | <p>社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>  |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</li> <li>2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</li> <li>3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛</li> <li>4. 能瞭解消費者保護的意義。</li> <li>5. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</li> <li>6. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</li> </ol> |  |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p>7. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>8. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>9. 能培養綠色消費的習慣。</p>  |   |   |
| <p>表現任務<br/>(總結性評量)</p> | <p>1. 本活動將透過各種遊戲、角色扮演、分組討論與實際操作等方式來進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，進而達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿。</p> <p>2. 讓學生能認識消費者的權益與責任，以及個人該具備的基本消費常識。在課程中，將利用實際生活經驗及影片案例說明，讓學生能夠覺察、檢視自己的消費行為。最後，再透過實際體驗及學習單的完成，認識什麼是「綠色消費」，並能夠從平常生活中落實「綠色消費」。</p> |   |   |
| <p>學習進度週次/節次</p>        | <p>單元/子題</p>  | <p>單元學習內容</p>   | <p>檢核點(形成性評量)</p>   |
| <p>第一學期</p>             | <p>第 16 週</p>   | <p>好情商不傷心</p> <p>1. 遊戲<br/>1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，……</p> <p>2. 釘釘子的故事<br/>(1) 老師說《釘釘子的故事》<br/>(2) 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看<br/>(3) 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>3. 讓孩子分享完成的作品<br/>(1) 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。<br/>(2) 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下</p> | <p>遊戲參與度</p> <p>專心聆聽<br/>實際操作</p> <p>觀摩分享<br/>靜心思考<br/>分享心得</p> |

|              |       |  |   |
|--------------|-------|--|---|
|              |       | 傷口。<br>(3)適時的控制自己的情緒。  |   |
| 第 18-19<br>週 | 真愛密碼  | <p>1. 遊戲<br/>請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。</p> <p>2. 愛的密碼<br/>學生兩人一組，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p>3. 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以提供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。</p> | <p>遊戲參與度<br/>比賽</p> <p>活動參與度</p> <p>心得分享<br/>通訊軟體運用</p> |
| 第 20 週       | 把愛說出口 | <p>1. 遊戲<br/>在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時</p>  | 遊戲參與度   |

|      |           |           |  |                                 |
|------|-----------|-----------|--|---------------------------------|
|      |           |           | <p>將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈圈裡，最後一次剩下三個圈圈，如此每次圈圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。</p> <p>(參與人數較少時可酌減繩子數量)</p> <p>2. 家庭會議</p> <p>(1)先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。</p> <p>(親子共學可以兩個家庭為一組練習)</p> <p>(2)根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋)</p> <p>3. 及時說愛</p> <p>愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。</p>  | <p>角色扮演<br/>模擬會議</p> <p>學習單</p> |
| 第二學期 | 第 15-16 週 | 消費者保護概念初探 | <p>(一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。</p> <p>(二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 從影片中了解網購商品時需要注意哪些東西？</p> <p>2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？</p> <p>(四)教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。</p> <p>教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們</p> | <p>口頭發表<br/>上課參與度</p>           |



|           |  |  |   |                                      |
|-----------|--|--|---|--------------------------------------|
|           |  |  | 在進行消費時，能做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。   |                                      |
| 第 18 週    | 聰明的消費行為  |  | (一)教師引導：<br>1. 引發舊經驗，熱身討論。<br>2. 複習上一節課消費者保護的內容。<br>(二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。<br>(三)影片欣賞後，分組進行問題討論。<br>(四)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。 | 口頭發表<br>上課參與度                        |
| 第 19-20 週 | 綠色消費達人   |  | (一)教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。<br>(二)藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？<br>(三)請各組同學上台分享及報告討論結果<br>(四)請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》              | 口頭發表<br>上課參與度<br>分組討論<br>上台報告<br>學習單 |
| 議題融入實施內涵  | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |  |   |                                      |

|           |   |      |      |
|-----------|---|------|------|
|           | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                             |      |      |
| 評量規劃      | 口頭評量、觀察評量、課堂發表、實作評量、學習單                             |      |      |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：視聽設備、音樂 CD、保麗龍板、圖釘、童軍繩、學習單<br>學生先備基礎： |      |      |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註        | 家庭教育  |      |      |

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                | 班級經營    | 說故事時間   | 性別平等教育 | 海洋教育  | 家暴防治  | 性侵害防治 | 家庭教育        |  |
|--------|--------------------------------------|---------|---------|--------|-------|-------|-------|-------------|--|
| 主題或內容  | 1. 歲末聯歡<br>(1)<br>2. 身高體重<br>視力測量(1) | 新生訓練(1) | 繪本閱讀(2) | 男女蹺蹺板  | 美麗的海邊 | 你愛我嗎? | 特別的我  | 我的家庭真<br>可愛 |  |
| 節 數    | 2                                    | 1       | 2       | 2      | 3     | 2     | 3     | 2           |  |
| 總節數：17 |                                      |         |         |        |       |       |       |             |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動      |              |      |            |                             |    |      |                |    |  |
|---------------|--------------|------|------------|-----------------------------|----|------|----------------|----|--|
| 教學期<br>程      | 主題/單元名<br>稱  | 核心素養 | 學習目標       | 教學重點                        | 節數 | 評量方式 | 教學資源           | 備註 |  |
| 112.9.6       | 身高體重視<br>力測量 | E-A1 | 接納自己       | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。  | 1  | 態度檢核 | 各項宣導品          |    |  |
| 112.12.<br>20 | 歲末聯歡活<br>動   | E-B3 | 具備欣賞能<br>力 | 1. 能觀賞表演活動。<br>2. 學習班際人際交流。 | 1  | 態度檢核 | Youtube 影<br>音 |    |  |

| 項目：班級經營   |         |      |            |                                    |    |      |        |    |
|-----------|---------|------|------------|------------------------------------|----|------|--------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標       | 教學重點                               | 節數 | 評量方式 | 教學資源   | 備註 |
| 112年8月30日 | 新生訓練    | E-C2 | 能遵守學校及班級規定 | 1. 能妥善安排作息時間<br>2. 能察覺生活中的問題，樂於學習。 | 1  | 課堂參與 | 視聽器材 4 |    |

| 項目：說故事時間            |         |      |       |                         |    |            |      |    |
|---------------------|---------|------|-------|-------------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程                | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點                    | 節數 | 評量方式       | 教學資源 | 備註 |
| 112年12月6日<br>12月13日 | 繪本導讀    | E-B3 | 能靜心聆聽 | 1. 能聽懂故事內容.<br>2. 能發表想法 | 2  | 課堂參與<br>發表 | 繪本   |    |

\*性別平等教育、海洋教育、家暴防治教育、家庭教育、性侵害防治教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動  | 自治活動        | 說故事時間   | 性別平等教育  | 海洋教育  | 家暴防治教育 | 家庭教育  | 性侵害防治教育 |  |
|--------|--|-------------|---------|---------|-------|--------|-------|---------|--|
| 主題或內容  | 1. 身高體重視力測量(1)<br>2. 校慶預演(1)<br>3. 學生成果發表(1) | 1. 自治市選舉(1) | 繪本導讀(1) | 我們都是好朋友 | 海洋好好玩 | 甜蜜家人   | 家事總動員 | 我長大了    |  |
| 節 數    | 3  | 1           | 1       | 2       | 3     | 3      | 2     | 3       |  |
| 總節數：18 |  |             |         |         |       |        |       |         |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |          |      |          |  |    |              |            |    |
|-----------|----------|------|----------|--|----|--------------|------------|----|
| 教學課程      | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 113年2月16日 | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己     | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。                             | 1  | 態度檢核         | 各項宣導品      |    |
| 113年4月10日 | 校慶預演     | E-B3 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 2  | 動態展演<br>態度檢核 | Youtube 影音 |    |

|          |        |      |             |  |   |      |            |  |
|----------|--------|------|-------------|--|---|------|------------|--|
| 113年6月5日 | 學生成果發表 | E-B3 | 具備藝術展演及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演 | Youtube 影音 |  |
|----------|--------|------|-------------|--|---|------|------------|--|

| 項目：自治活動   |         |      |        |                          |    |            |       |        |
|-----------|---------|------|--------|--------------------------|----|------------|-------|--------|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點                     | 節數 | 評量方式       | 教學資源  | 備註     |
| 113年4月25日 | 自治市選舉   | E-C1 | 知道如何選舉 | 1. 知道選舉的過程<br>2. 知道選則的重要 | 1  | 態度檢核<br>實作 | 各項宣傳單 | 融入法治教育 |

| 項目：自治活動   |         |      |       |                         |    |            |      |    |
|-----------|---------|------|-------|-------------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點                    | 節數 | 評量方式       | 教學資源 | 備註 |
| 113年2月21日 | 繪本導讀    | E-C1 | 能靜心聆聽 | 1. 能聽懂故事內容。<br>2. 能發表想法 | 1  | 課堂參與<br>發表 | 繪本   |    |

\*性別平等教育、海洋教育、家暴防治教育、家庭教育、性侵害防治教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動  | 性別平等教育 | 海洋教育  | 家暴防治教育 | 家庭教育 | 性侵害防治教育 |  |  |
|--------|--|--------|-------|--------|------|---------|--|--|
| 主題或內容  | 1. 身高體重視力測量(1)<br>2. 歲末聯歡(1)<br>3. 百人揮毫迎春活動(1) | 行行出狀元  | 海洋樂事多 | 寶貝我的家  | 歡喜一生 | 快樂天使    |  |  |
| 節 數    | 3  | 3      | 3     | 3      | 3    | 3       |  |  |
| 總節數：18 |  |        |       |        |      |         |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |          |      |        |                               |    |      |       |    |
|------------|----------|------|--------|-------------------------------|----|------|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點                          | 節數 | 評量方式 | 教學資源  | 備註 |
| 112年9月2日   | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己   | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。    | 1  | 態度檢核 | 各項宣導品 |    |
| 112年12月20日 | 歲末聯歡     | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞表演活動。<br>2. 學習班際人際交流。   | 1  | 態度檢核 | 影音    |    |
| 113年1月17日  | 百人揮毫迎春活動 | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。<br>2. 學習書法基本概念。 | 1  | 態度檢核 | 書法用具  |    |

\*性別平等教育、海洋教育、家暴防治教育、家庭教育、性侵害防治教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動  | 自治活動        | 說故事時間   | 性別平等教育 | 海洋教育  | 家暴防治教育 | 家庭教育  | 性侵害防治教育 |  |
|-------|--|-------------|---------|--------|-------|--------|-------|---------|--|
| 主題或內容 | 1. 身高體重視力測量(1)<br>2. 校慶預演(1)<br>3. 學生成果發表(1) | 1. 自治市選舉(1) | 繪本閱讀(1) | 貼心的孩子  | 海底總動員 | 家暴與離婚  | 我永遠愛你 | 我會說不    |  |
| 節 數   | 3  | 1           | 1       | 2      | 3     | 3      | 2     | 2       |  |
| 總節數：5 |  |             |         |        |       |        |       |         |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |          |      |               |  |    |              |            |    |
|-----------|----------|------|---------------|--|----|--------------|------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 113年2月16日 | 身高體重視力測量 | E-A1 | 接納自己          | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。                             | 1  | 態度檢核         | 各項宣導品      |    |
| 113年4月10日 | 校慶預演     | E-B3 | 展現團隊合作精神      | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 2  | 動態展演<br>態度檢核 | Youtube 影音 |    |
| 113年6月5日  | 學生成果發表   | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。                 | 1  | 動態展演         | Youtube 影音 |    |



| 項目：自治活動   |         |      |        |                          |    |            |       |        |
|-----------|---------|------|--------|--------------------------|----|------------|-------|--------|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點                     | 節數 | 評量方式       | 教學資源  | 備註     |
| 113年4月24日 | 自治市選舉   | E-C1 | 知道如何選舉 | 1. 知道選舉的過程<br>2. 知道選則的重要 | 1  | 態度檢核<br>實作 | 各項宣傳單 | 融入法治教育 |

| 項目：說故事時間 |         |      |       |                        |    |            |                     |                                    |
|----------|---------|------|-------|------------------------|----|------------|---------------------|------------------------------------|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點                   | 節數 | 評量方式       | 教學資源                | 備註                                 |
| 113年4月3日 | 繪本導讀    | E-B3 | 能靜心聆聽 | 1. 能聽懂故事內容<br>2. 能發表想法 | 1  | 課堂參與<br>發表 | 【最棒的禮物】友誼<br>互助兒童繪本 | 教孩子友情的珍貴，並學著如何關心他人、互相幫助，建立起最真摯的友誼。 |

\*性別平等教育、海洋教育、家暴防治教育、家庭教育、性侵害防治教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                               | 性別平等教育 | 海洋教育 | 家暴防治教育 | 家庭教育   | 性侵害防治教育 | 防災教育  |
|--------|-------------------------------------|--------|------|--------|--------|---------|-------|
| 主題或內容  | 身高體重視力測量(1)<br>歲末聯歡(1)<br>百人揮毫迎春(1) | 認識你我他  | 海洋生物 | 我不要暴暴  | 家中的老寶貝 | 勇敢拒絕性騷擾 | 颱風來臨時 |
| 節 數    | 3                                   | 1      | 4    | 1      | 3      | 1       | 1     |
| 總節數：14 |                                     |        |      |        |        |         |       |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |          |        |        |                               |    |      |            |    |
|----------|----------|--------|--------|-------------------------------|----|------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱  | 核心素養   | 學習目標   | 教學重點                          | 節數 | 評量方式 | 教學資源       | 備註 |
| 第一週      | 身高體重視力測量 | 綜-E-A1 | 接納自己   | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。    | 1  | 態度檢核 | 各項宣導品      |    |
| 第十七週     | 歲末聯歡     | 綜-E-C2 | 學習成果展  | 1. 能觀賞表演活動。<br>2. 學習班際人際交流。   | 1  | 動態展演 | YouTube 影音 |    |
| 第廿一週     | 百人揮毫迎春活動 | 綜-E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。<br>2. 學習書法基本概念。 | 1  | 態度檢核 | 書法用具       |    |

\*性別平等教育、海洋教育、家暴防治教育、家庭教育、性侵害防治教育、防災教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 自治活動      | 性別平等教育 | 海洋教育      | 家暴防治教育 | 家庭教育    | 性侵害防治教育 | 防災教育    |
|--------|---|-----------|--------|-----------|--------|---------|---------|---------|
| 主題或內容  | 身高體重視力測量(1)<br>運動會預演(1)<br>戶外教育(1)<br>校內跳繩比賽(1) | 自治市長選舉(1) | 友善校園   | 家鄉產業與職業探索 | 除暴小勇士  | 相親相愛一家人 | 自我保護遠侵害 | 如何預防土石流 |
| 節 數    | 4   | 1         | 1      | 2         | 1      | 3       | 1       | 1       |
| 總節數：14 |   |           |        |           |        |         |         |         |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |          |                  |                        |  |    |              |            |    |
|----------|----------|------------------|------------------------|--|----|--------------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱  | 核心素養             | 學習目標                   | 教學重點                                       | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第一週      | 身高體重視力測量 | 綜-E-A1           | 接納自己                   | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。                 | 1  | 態度檢核         | 各項宣導品      |    |
| 第九週      | 運動會預演    | 綜-E-A1<br>綜-E-C2 | 1. 健康快樂學習<br>2. 學習運動技能 | 1. 如何與不同性別相處並接納<br>2. 學習運動技能強魄體能和同儕的互助與合作。 | 1  | 態度檢核<br>實作評量 | YouTube 影音 |    |
| 第十五週     | 戶外教育     | 綜-E-A2           | 透過教室外的學習環              | 1. 介紹戶外教育地點<br>2. 行前交通安全教學                 | 1  | 實作評量         | YouTube 影音 |    |

|      |        |        |                     |                                |   |              |       |  |
|------|--------|--------|---------------------|--------------------------------|---|--------------|-------|--|
|      |        |        | 境，進行實地踏查、觀察與體驗。     | 3.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度           |   |              |       |  |
| 第十七週 | 校內跳繩比賽 | 綜-E-A1 | 養成規律運動的好習慣,展現團隊合作精神 | 1.學習跳繩握繩與跳繩技巧.<br>2.學習同儕互助與合作. | 1 | 動態展演<br>實作評量 | 跳繩、碼表 |  |

| 項目：自治活動 |         |        |                    |                          |    |              |      |    |
|---------|---------|--------|--------------------|--------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標               | 教學重點                     | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
| 第十一週    | 自治市長選舉  | 綜-E-A3 | 1.知道如何選舉<br>2.選賢與能 | 1.知道選舉的過程<br>2.知道選賢與能的重要 | 1  | 態度檢核<br>實作評量 | 海報   |    |

\*性別平等教育、海洋教育、家暴防治教育、家庭教育、性侵害防治教育、防災教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                     | 人權教育  | 安全教育  | 品德教育  |  |  |
|--------|---|-------|-------|-------|--|--|
| 主題或內容  | 測量身高體重(1)<br>歲末聯歡活動(1)<br>百人揮毫迎春活<br>動(1) | 人權你我他 | 安全好生活 | 孝順三部曲 |  |  |
| 節 數    | 3   | 3     | 3     | 2     |  |  |
| 總節數：11 |   |       |       |       |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |              |        |               |                               |    |      |                       |    |
|----------|--------------|--------|---------------|-------------------------------|----|------|-----------------------|----|
| 教學期<br>程 | 主題/單元名<br>稱  | 核心素養   | 學習目標          | 教學重點                          | 節數 | 評量方式 | 教學資源                  | 備註 |
| 第 1 週    | 測量身高體<br>重   | 綜-E-C2 | 養成尊重他<br>人的態度 | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。    | 1  | 態度檢核 | 行政宣導                  |    |
| 第 17 週   | 歲末聯歡活<br>動   | 綜-E-C2 | 學習成果展         | 1. 能觀賞表演活動。<br>2. 學習班際人際交流。   | 1  | 動態展演 | Youtube 影<br>音<br>廣播器 |    |
| 第 21 週   | 百人揮毫迎<br>春活動 | E-B3   | 具備欣賞能<br>力    | 1. 能觀賞書法藝術之美。<br>2. 學習書法基本概念。 | 1  | 態度檢核 | 書法用具                  |    |

\*人權教育、安全教育、品德教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動  | 人權教育    | 安全教育  | 品德教育     |  |  |
|-------|--|---------|-------|----------|--|--|
| 主題或內容 | 身高體重視力測量(1)<br>校慶預演(2)<br>自治市長選舉(1)<br>戶外教育(1)<br>學生成果發表(1)) | 不只人類有人權 | 危機總動員 | 對自己的行為負責 |  |  |
| 節 數   | 6  | 1       | 1     | 1        |  |  |
| 總節數：9 |  |         |       |          |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目： 全校性活動 |          |                  |                          |  |    |             |            |    |
|-----------|----------|------------------|--------------------------|--|----|-------------|------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱  | 核心素養             | 學習目標                     | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式        | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週     | 身高體重視力測量 | 綜-E-C2           | 養成尊重他人的態度                | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。             | 1  | 態度檢核        | 行政宣導       |    |
| 第 8-9 週   | 校慶預演     | 綜-E-A1<br>綜-E-C2 | 健康快樂學習                   | 培養學生對班級的歸屬感和合作精神，訓練時亦可鍛鍊體格。            | 2  | 態度檢核        | Youtube 影音 |    |
| 第 11 週    | 自治市長選舉   | 綜-E-A3           | 選賢與能                     | 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。      | 1  | 態度檢核        | 海報         |    |
| 第 14 週    | 戶外教育     | 綜-E-C3           | 讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能 | 讓學生能往各地親身體驗風土民情之美與山川海洋的自然奧秘，發展深刻的生活觀點。 | 1  | 態度檢核<br>學習單 |            |    |
| 第 16 週    | 學生成果發表   | 綜-E-A1           | 健康快樂學習                   | 培養學生對班級的歸屬感和合作精神，訓練時亦可鍛鍊體格。            | 2  | 態度檢核        | Youtube 影音 |    |

\*人權教育、安全教育、品德教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                               | 生命教育  | 安全教育  | 法治教育   | 家庭教育     |  |
|--------|-------------------------------------|-------|-------|--------|----------|--|
| 主題或內容  | 測量身高體重(1)<br>歲末聯歡活動(1)<br>百人揮毫活動(1) | 聽媽媽的話 | 食在好安心 | 我的祕密花園 | EASY 幸福家 |  |
| 節 數    | 3                                   | 4     | 6     | 4      | 4        |  |
| 總節數：21 |                                     |       |       |        |          |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目： 全校性活動 |         |      |        |                               |    |      |       |    |
|-----------|---------|------|--------|-------------------------------|----|------|-------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點                          | 節數 | 評量方式 | 教學資源  | 備註 |
| 第 1 週     | 測量身高體重  | E-A1 | 接納自己   | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。    | 1  | 態度檢核 | 各項宣導品 |    |
| 第 17 週    | 歲末聯歡活動  | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞表演活動。<br>2. 學習班際人際交流。   | 1  | 態度檢核 | 影音    |    |
| 第 21 週    | 百人揮毫活動  | E-B3 | 具備欣賞能力 | 1. 能觀賞書法藝術之美。<br>2. 學習書法基本概念。 | 1  | 態度檢核 | 書法用具  |    |

\*生命教育、安全教育、法治教育、家庭教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                             | 自治活動     | 游泳課  | 生命教育   | 安全教育   | 法治教育    | 家庭教育  |
|--------|-----------------------------------|----------|--|--------|--------|---------|-------|
| 主題或內容  | 測量身高體重(1)<br>校慶預演(1)<br>學生成果發表(1) | 自治市選舉(1) | 打水練習(2)<br>憋氣練習(1)<br>水母漂(1)<br>浮板打水前進(1)<br>自救漂浮練習(1)<br>自由式教學(4) | 打開生命之窗 | 自行車安全行 | 大家「義」起來 | 消費者保護 |
| 節 數    | 3                                 | 1        | 10   | 4      | 6      | 4       | 4     |
| 總節數：32 |                                   |          |  |        |        |         |       |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |             |  |    |              |            |    |
|----------|---------|------|-------------|--|----|--------------|------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標        | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
| 第 1 週    | 測量身高體重  | E-A1 | 接納自己        | 1. 促進身心平衡發展。<br>2. 學習保護自己。                             | 1  | 態度檢核         | 各項宣導品      |    |
| 第 9 週    | 校慶預演    | E-B3 | 展現團隊合作精神    | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1  | 動態展演<br>態度檢核 | Youtube 影音 |    |
| 第 17 週   | 學生成果發表  | E-B3 | 具備藝術展能及表現能力 | 1. 演唱歌曲，形塑共同情感。<br>2. 藉由藝文活動，表達感恩情操。                   | 1  | 動態展演         | Youtube 影音 |    |



| 項目：自治活動 |         |      |      |                                   |    |            |                       |    |
|---------|---------|------|------|-----------------------------------|----|------------|-----------------------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                              | 節數 | 評量方式       | 教學資源                  | 備註 |
| 第 11 週  | 自治市選舉   | E-A3 | 選賢與能 | 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 | 1  | 態度檢核<br>實作 | 海報<br>各項宣傳單<br>投票相關物品 |    |

| 項目：游泳課程 |         |      |      |                     |    |            |      |    |
|---------|---------|------|------|---------------------|----|------------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                | 節數 | 評量方式       | 教學資源 | 備註 |
| 第 8 週   | 打水練習    | E-A1 | 健康技能 | 游泳池安全與衛生常識。         | 1  | 態度檢核<br>實作 | 浮板   |    |
| 第 9 週   | 打水練習    | E-A1 | 健康技能 | 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮 | 1  | 態度檢核<br>實作 | 浮板   |    |
| 第 10 週  | 憋氣練習    | E-A1 | 健康技能 | 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮 | 1  | 態度檢核<br>實作 | 浮板   |    |
| 第 11 週  | 水母漂     | E-A1 | 健康技能 | 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。    | 1  | 態度檢核<br>實作 | 浮板   |    |
| 第 12 週  | 浮板打水前進  | E-A1 | 健康技能 | 打水前進、簡易性游泳遊戲。       | 1  | 態度檢核<br>實作 | 浮板   |    |
| 第 13 週  | 自救漂浮練習  | E-A1 | 健康技能 | 水中自救方法、仰漂           | 1  | 態度檢核<br>實作 | 浮板   |    |

|        |       |      |      |                    |   |            |    |  |
|--------|-------|------|------|--------------------|---|------------|----|--|
| 第 14 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核<br>實作 | 浮板 |  |
| 第 15 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核<br>實作 | 浮板 |  |
| 第 16 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核<br>實作 | 浮板 |  |
| 第 17 週 | 自由式教學 | E-A1 | 健康技能 | 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 | 1 | 態度檢核<br>實作 | 浮板 |  |

\*生命教育、安全教育、法治教育、家庭教育等課程內涵詳見教學活動方案設計。

六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(5-24)

實施社團班級總數：3

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：4

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 社團名稱-年級        | 教學重點  | 評量方式   |
| 桌遊社-高年級        | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。<br>2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。<br>3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。<br>4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 | 1. 同桌互動表現。<br>2. 課堂專注聆聽程度。<br>3. 觀察<br>4. 問答 |
| 球是圓的-高年級       | 1. 熟悉躲避球之傳球及接球的技巧<br>2. 習得躲避球之各式閃躲動作。<br>3. 習得攻防戰術技巧。<br>4. 認識數字躲避球比賽的規則。<br>5. 在活動過程中與隊友同心合作。  | 1. 口述<br>2. 實做                               |
| 南榮小鐵人-高年級      | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。<br>2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。<br>3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。<br>4. 運用髖關節帶動身體速度，保持良好協調性。  | 1. 學習態度<br>2. 課程實做                           |
| 愛上表演-高年級       | 17. 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。<br>18. 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。<br>19. 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。<br>20. 能與人合作，完成表演藝術創作。   | 13. 同儕互動<br>14. 實作<br>15. 討論                 |

各週教學進度

| 週次 | 日期          | 桌遊社          | 球是圓的       | 南榮小鐵人         | 愛上表演                  |
|----|-------------|--------------|------------|---------------|-----------------------|
| 1  | 8/30~9/1    | 桌遊介紹- 象棋、大富翁 | 體能練習       | 接力賽-<br>短跑衝刺  | 1. 課程介紹<br>2. 暖身活動    |
| 2  | 9/4~9/8     | 桌遊介紹-象棋、大富翁  | 體能練習       | 接力賽-<br>接傳棒技巧 | 1. 暖身活動<br>2. 快和慢     |
| 3  | 9/11~9/15   | 桌遊介紹-象棋、大富翁  | 認識數字躲避球規則  | 接力賽跑          | 1. 暖身活動<br>2. 走路      |
| 4  | 9/18~9/22   | 數字急轉彎        | 認識數字躲避球規則  | 壘球擲遠-<br>原地拋投 | 1. 暖身活動<br>2. 我的身體會說話 |
| 5  | 9/25~9/29   | 數字急轉彎        | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠-<br>助跑   | 1. 暖身活動<br>2. 123 木頭人 |
| 6  | 10/2~10/6   | 數字急轉彎        | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠-<br>轉身投擲 | 1. 暖身活動<br>2. 氣球      |
| 7  | 10/9~10/13  | 第一次評量        | 傳球、接球與攻擊技巧 | 壘球擲遠競賽        | 1. 暖身活動<br>2. 鏡子      |
| 8  | 10/16~10/20 | 數字接龍         | 傳球、接球與攻擊技巧 | 跳遠-<br>助跑與踩板  | 1. 暖身活動<br>2 音樂波浪     |

|    |             |       |          |               |                       |
|----|-------------|-------|----------|---------------|-----------------------|
| 9  | 10/23~10/27 | 數字接龍  | 滾地球閃躲技巧  | 跳遠-<br>跳沙坑    | 1. 暖身活動<br>2. 當我們黏在一起 |
| 10 | 10/30~11/3  | 數字接龍  | 滾地球閃躲技巧  | 跳遠競賽          | 1. 暖身活動<br>2. 懸絲傀儡    |
| 11 | 11/6~11/10  | 閃靈快手  | 高飛球閃躲技巧  | 競走-<br>正確動作要領 | 1. 暖身活動<br>2. 喜怒哀樂    |
| 12 | 11/13~11/17 | 閃靈快手  | 高飛球閃躲技巧  | 競走-<br>搖擺練習   | 1. 暖身活動<br>2. 發現聲音    |
| 13 | 11/20~11/24 | 閃靈快手  | 平飛球閃躲練習  | 競速競走          | 1. 暖身活動<br>2. 聆聽大自然   |
| 14 | 11/27~12/1  | 第二次評量 | 平飛球閃躲練習  | 鉛球-<br>一手掌握   | 1. 暖身活動<br>2. 破銅爛鐵    |
| 15 | 12/4~12/8   | 撿紅點   | 防守隊形及 戰術 | 鉛球-<br>腳步重心移轉 | 1. 暖身活動<br>2. 魔法娃娃    |
| 16 | 12/11~12/15 | 撿紅點   | 防守隊形及 戰術 | 推鉛球競賽         | 1. 暖身活動<br>2. 機器工廠    |
| 17 | 12/18~12/22 | 撿紅點   | 防守隊形及 戰術 | 推鉛球競賽         | 1. 暖身活動<br>2. 偶偶偶     |
| 18 | 12/25~12/29 | 捕蜂高手  | 防守隊形及 戰術 | 跳高-<br>原地背滾後翻 | 1. 暖身活動<br>2. 偶偶偶     |
| 19 | 1/1~1/5     | 捕蜂高手  | 分組比賽     | 跳高-<br>單步起跳   | 1. 暖身活動<br>2. 變變變     |

|    |           |       |      |             |                   |
|----|-----------|-------|------|-------------|-------------------|
| 20 | 1/8~1/12  | 捕蜂高手  | 分組比賽 | 跳高-<br>三步起跳 | 1. 暖身活動<br>2. 口袋人 |
| 21 | 1/15~1/19 | 第三次評量 | 分組比賽 | 跳高競賽        | 成果發表              |

(二) 112 學年度第二學期(5-25)

實施社團班級總數：3

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：4

| 全學期教學重點及評量方式說明 |    |   |      |   |      |
|----------------|----|---|------|---|------|
| 社團名稱-年級        |    | 教學重點  |      | 評量方式                                    |      |
| 桌遊社-高年級        |    | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。從生活中娛樂活動之觀察、體驗感受理解學習（知識、技能…）與創意的無所不在。<br>2. 利用簡單的數字運算，培養數學基礎。<br>3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。<br>4. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 |      | 1. 實作<br>2. 課堂專注聆聽程度。<br>3. 觀察<br>4. 問答 |      |
| 球是圓的-高年級       |    | 1. 學會籃球正面及跨下運球技巧<br>2. 籃球兩步、轉身、墊步上籃原理與技巧<br>3. 籃球平推及地板、過頂、單手傳球技巧<br>4. 籃下擦板、帶步跳投投籃技巧<br>5. 在活動過程中與隊友同心合作。   |      | 1. 口述<br>2. 實做                          |      |
| 南榮小鐵人-高年級      |    | 1. 說明接力比賽規則，以及傳接棒的要領，指導培養出良好默契。<br>2. 投擲動作的正確姿勢，避免運動傷害發生。<br>3. 跳躍運動的技巧與要領，做出正確過桿與落地動作。<br>4. 運用髖關節帶動身體速度，保持良好協調性。  |      | 1. 學習態度<br>2. 課程實做                      |      |
| 愛上表演-高年級       |    | 1. 能熟悉身體四肢的運用，做快慢不同速度的移動。<br>2. 能運用身體四肢，進行伸展與收縮。<br>3. 能結合音樂旋律、節奏，進行肢體律動創作。<br>4. 能與人合作，完成表演藝術創作。   |      | 1. 同儕互動<br>2. 實作<br>3. 討論               |      |
| 各週教學進度         |    |   |      |   |      |
| 週次             | 日期 | 桌遊社   | 球是圓的 | 南榮小鐵人                                   | 愛上表演 |

|    |           |              |         |               |                       |
|----|-----------|--------------|---------|---------------|-----------------------|
| 1  | 2/15~2/16 | 桌遊介紹- 象棋、大富翁 | 體能練習    | 跳高-<br>原地背滾後翻 | 1. 課程介紹<br>2. 暖身活動    |
| 2  | 2/19~2/23 | 桌遊介紹-象棋、大富翁  | 運球技能    | 跳高-<br>單步起跳   | 1. 暖身活動<br>2. 快和慢     |
| 3  | 2/26~3/1  | 桌遊介紹-象棋、大富翁  | 運球技能    | 跳高-<br>三步起跳   | 1. 暖身活動<br>2. 走路      |
| 4  | 3/4~3/8   | 數字急轉彎        | 兩步打板上籃  | 跳高競賽          | 1. 暖身活動<br>2. 我的身體會說話 |
| 5  | 3/11~3/15 | 數字急轉彎        | 兩步打板上籃  | 鉛球-<br>一手掌握   | 1. 暖身活動<br>2. 123 木頭人 |
| 6  | 3/18~3/22 | 數字急轉彎        | 運球轉身上籃  | 鉛球-<br>腳步重心移轉 | 1. 暖身活動<br>2. 氣球      |
| 7  | 3/25~3/29 | 第一次評量        | 運球轉身上籃  | 推鉛球競賽         | 1. 暖身活動<br>2. 鏡子      |
| 8  | 4/1~4/5   | 數字接龍         | 墊步上籃    | 推鉛球競賽         | 1. 暖身活動<br>2 音樂波浪     |
| 9  | 4/8~4/12  | 數字接龍         | 墊步上籃    | 競走-<br>正確動作要領 | 1. 暖身活動<br>2. 當我們黏在一起 |
| 10 | 4/15~4/19 | 數字接龍         | 平推及地板傳球 | 競走-<br>搖擺練習   | 1. 暖身活動<br>2. 懸絲傀儡    |
| 11 | 4/22~4/26 | 閃靈快手         | 過頂及單手傳球 | 競速競走          | 1. 暖身活動<br>2. 喜怒哀樂    |



|    |           |       |         |               |                     |
|----|-----------|-------|---------|---------------|---------------------|
| 12 | 4/29~5/3  | 閃靈快手  | 傳接球兩步上籃 | 跳遠-<br>助跑與踩板  | 1. 暖身活動<br>2. 發現聲音  |
| 13 | 5/6~5/10  | 閃靈快手  | 籃下擦板    | 跳遠-<br>跳沙坑    | 1. 暖身活動<br>2. 聆聽大自然 |
| 14 | 5/13~5/17 | 第二次評量 | 原地與帶步跳投 | 跳遠競賽          | 1. 暖身活動<br>2. 破銅爛鐵  |
| 15 | 5/20~5/24 | 撿紅點   | 背框單打    | 接力賽-<br>短跑衝刺  | 1. 暖身活動<br>2. 魔法娃娃  |
| 16 | 5/27~5/31 | 撿紅點   | 背框單打    | 接力賽-<br>接傳棒技巧 | 1. 暖身活動<br>2. 機器工廠  |
| 17 | 6/3~6/7   | 撿紅點   | 二對一的攻防  | 接力賽跑          | 1. 暖身活動<br>2. 偶偶偶   |
| 18 | 6/10~6/14 | 捕蜂高手  | 二對一的攻防  | 壘球擲遠-<br>助跑   | 1. 暖身活動<br>2. 變變變   |
| 19 | 6/17~6/21 | 捕蜂高手  | 五對五的的攻防 | 壘球擲遠-<br>轉身投擲 | 1. 暖身活動<br>2. 口袋人   |
| 20 | 6/24~6/28 | 第三次評量 | 五對五的的攻防 | 壘球擲遠競賽        | 成果發表                |

備註：本學期桌遊社、南榮小鐵人、愛上表演三個社團，學生輪動，課程內容與第一學期相同。

## 陸、課程實施與評鑑：

### 基隆市南榮國小 111 學年度學校課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域（含跨領域課程）：分由本校各學年/領域教學研究會辦理，評鑑結果提各學年/領域教學研究會及課程發展委員會討論。學年教學研究輪辦其負責教學研究之領域，本學年度評鑑領域為國語文。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請教授到校指導與討論。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

##### （一）課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4. 課程效果：每學期末。

(二) 各領域(含跨領)課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法   |
|-------------|------|---|
| 課程總體架構      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                |
|             | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。           |
|             | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。  |
|             | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                     |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
|             | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。   |
|             | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。               |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。  |

|         |      |   |
|---------|------|---|
|         |      | 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。          |
| 各彈性學習課程 | 設 計  | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。     |
|         | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。     |
|         | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。           |
|         | 效 果  | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

#### 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，各評鑑人員亦得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

#### 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點    | 課程發展品質原則   |
|------|---------|---------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
|      |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。  |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                   |

| 層面       | 對象             | 評鑑重點        | 課程發展品質原則   |
|----------|----------------|-------------|--|
| 課程<br>實施 |                | 7.<br>邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。   |
|          |                | 8.<br>發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。   |
|          | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。   |
|          |                | 10.<br>內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
|          |                | 11.<br>邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |
|          |                | 12.<br>發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。                               |
|          |                | 13.<br>師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。<br>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  |

| 層面      | 對象       | 評鑑重點     | 課程發展品質原則   |
|---------|----------|----------|--|
| 施準備     |          |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。  |
|         | 14. 家長溝通 |          | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。   |
|         | 15. 教材資源 |          | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |
|         | 16. 學習促進 |          | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。   |
| 各課程實施情形 | 17. 教學實施 |          | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                           |
|         | 18. 評量回饋 |          | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果    | 領域/科目課程  | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                    |
|         |          | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。   |
|         | 彈性學習課程   | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |
|         |          | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |
|         | 課程總體架構   | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。  |

