

# 基隆市 110 學年度高級中等以下學校(含幼兒園)及補習班 停課不停學參考指引—停課不停學版

110.02.17

基隆市政府教育處（以下簡稱本市）因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19, 簡稱新冠肺炎），為依據中央流行疫情指揮中心及基隆市政府防疫規範，引導全市高級中等以下學校防疫期間以課程與教學相關規劃須相互整合，同時強調兼重學習成效與身心健康，故訂定本參考指引。以下分為學校課程計畫、排課建議、教學策略、評量（作業）規劃、班級經營及親師溝通、教師增能及行政支持等項目分別說明。

## 壹、學校課程計畫

一、110 學年度第二學期第 1、2 週（2 月 11 日至 2 月 25 日）不論是否實體復課都以線上教學模式進行。請於學校課程計畫中考量線上教學特性，調整排課、教學與評量。

二、線上教學應考量減少學生螢幕注視時間，安排大單元學習內容，可多元彈性規劃同步、非同步等混成課程。以下為參考模式：

### （一）翻轉學習模式

1. 先在家課前學習：小單元課前學習如看影片或做小實驗。
2. 進線上教室（In Class）：
  - 線上教學：教學、提問、摘要課程學習的重點、示範。
  - 引導及練習 Guide and Practice：學生跟同儕合作展示或練習。
  - 獨立學習 Independent：學生獨立學習會練習。

### （二）直接授課、實作練習暨教師諮詢、學生分享

- 線上教學
- 學生進行實作練習或另在分組教室討論，教師仍在線上

教室隨時提供諮詢。

- 學生進行實作分享，或作品訂正。

### (三) 跨領域整合模式

可思考各領域授課內容可否整合為跨領域大單元，嘗試以跨學科大單元的方式設計，可以縮短使用分科上課的教學時間。如：社會科在教多元文化、語言課的寫作教學可以連結進行原住民生活型態介紹的寫作課程，整合社會及國語文。

### (四) 其他可提高學習效能的課程安排。

三、確實召開相關會議（如：教學研究會、領域會議、學年會議、課發會等），研討課程規劃與教學評量，確保如期如質達成學習目標。

四、學校於疫情趨緩學生到校上課期間，應規劃師生每月實施1次或每學期實施3至4次為原則，以因應疫情升級停課之準備。

## 貳、排課建議

一、課表應同時考量返校實體課程與線上教學之需求，在能確實達到課程目標及學習權益的前提下，各校可因應疫情變化作彈性之排課調整。停課不停學期間為符應教師備課及學生學習需求應彈性調整課表，其應變之具體做法參考如下：

(一) 規劃跨領域大單元，在同一節課融入不同領域的學習重點與內容，以節省分領域授課時間，在課表上標註跨領域教學並載明領域名稱。

(二) 採上午線上同步上課，下午根據差異性教學策略安排線上小組討論實作、非同步自主學習或 1 對 1(多)補救教學等方式進行排課。

(三) 其他因應線上課程特質所安排之彈性排課方式。

(四) 以上排課方式均應經領域會議討論後，經課發會通過，載

明於課程計畫。

二、為兼顧學生身心發展與學習成效，課表安排可依下列參考方式進行：

- (一)學(考)科與藝能活動科目交錯安排，避免學生長時間觀看線上視訊。
- (二)同科目連排，使教師能彈性運用同步、非同步、學生實作等教學模式。
- (三)同年段同領域之課程，教師可併班進行協同教學，共同規劃進度並進行共備，同一時段輪流由一位教師授課，原任課教師仍在教室協同觀察學生，並在實作時提供學生諮詢並適時給予指導。

### 參、教學策略

- 一、教學量可以減化，但是教學、學習和評量必須緊扣領域/科目學習重點與學習表現等內涵。
- 二、指導學生自主學習方法，並練習熟悉後，教學時間之安排，可調撥部分時段讓學生依照教師指派之任務，教師則從旁陪伴與指導，觀察學生實作情形、解答學生提問，以培養學生自主學習能力。
- 三、運用線上教學的小遊戲(工具)，以提升學生學習興趣與專注度。
- 四、運用線上教學分組討論協作工具，增加同學彼此互動機會，以增進情感交流。
- 五、適時派發課後評量或作業，指定完成之時間與繳交方式，以促進學生自主學習。
- 六、針對低年級之教學，教師宜加強親師溝通與合作，鼓勵家長陪伴學生學習；同步教學可同時錄影，或善用教育部的公視公播低年級國數課程節目，以利家長於課後協助學生複習。另低年

級學生專注時間較短，教師可降低單向式講述教學的比例，增加互動教學，以提升學生專注程度。

#### 七、實作課程之教學策略

(一)說明引導：同步視訊說明與引導，或錄製實作短片或運用合適影片引導學生學習。

(二)實作歷程、線上諮詢：提供學生實作的時間，教師在線上隨時提供諮詢。

(三)互動分享：同步視訊進行實作作品分享（同步與非同步分享）。

(四)詳細說明作業格式，讓學生以影片或照片方式繳交作業。

八、110 學年度若未能實體開學，實作所需材料得以月為單位裝袋採分批分流方式由學生或家長取回。新生之載具借用及教學，比照辦理。

九、有關學校體育班課程，若疫情嚴重時仍維持線上授課，硬體/軟體設備皆須熟稔會操作；運動訓練規範則比照中央規定。

#### 肆、評量（作業）規劃

一、評量方式須呼應線上教學之特性，規劃形成性與總結性評量方式與佔比，運用多元評量採從寬、認定原則（作業、書面報告、線上評量、實作評量等）機制，於開學初公告。

二、增加形成性評量之比例，依據評量結果機動調整教學策略，隨時掌握學習成效，避免產生學習落後之情形。

三、因應線上教學之特性，指派合宜適量之作業（以學生能自力完全，不須家長協助為原則），作業的批閱不宜交付家長代勞。

四、學生作業或實作作品，可透過同步、非同步方式提供學生互相欣賞，以增加學習互動的機會。

#### 伍、班級經營及親師溝通

一、落實線上學習師生帳號之綁定，並利用親師座談會等，指導家

長及學生相關軟體之使用方式。

二、教師與學生約定居家線上學習的規範與禮儀，如服裝、準時上線、點名禮貌、使用適合之載具（不可使用手機上課）、載具擺放穩定（避免手持）、文具簿本、作業繳交等。學生上線應開鏡頭，教師得善用線上工具（如：Google Meet Attendance List線上點名）。

三、建立班級友善關懷之輔導氛圍：

（一）引導互動與抒發自己的情緒，上課可引導學生說說「心情、感覺」。

（二）還沒有上課之前可以進行簡單班級會議，創造溫暖的氛圍。

（三）每天在班級會議中引導正向思考的方向，例如：你最欣賞自己的哪一點，昨天有沒有解決什麼問題或困難等。

四、教師應建立聯繫管道，主動並持續關心學生健康情形與課業學習，並妥善輔導學生，給予必要之協助，並鼓勵家長安裝「school+家長」APP，以利重要訊息之即時傳遞。

五、導師運用班會、週會、自習或部分彈性學習課程，規劃學生心理輔導與互動的交流時間。

六、導師應定期召開班親會，向家長說明線上教學之實施情形，學生學習狀況以及未來規劃等。

七、學校應於 110 學年度開學前一週及開學後三週內各辦理一次線上親師座談會，說明線上教學期間家長在家應如何協助提供完善的學習環境，及有效的親師合作以促進學生學習。

八、請學校運用各種途徑，如 line 群組、APP 等…加強對師生及家長的衛教宣導，於停課和假期間盡量不外出並做好防疫措施，避免群聚行為（包含家庭群聚），如有必要外出遵守相關防疫規定。

九、請學校掌握師生出入境名單及健康監測，教職員生於假期間有疑似確診或確定確診之情形應及時回報學校，學校依規進行校安通報及追蹤關懷。

## 陸、教師增能

- 一、本府持續依據教師需求，辦理線上教學增能工作坊，包括線上教學工具操作技巧、素養導向課程設計、領域線上教學策略等，隨時公布於教育處處網「防疫專區」。
- 二、7月3日至8月20日全市教師進行備課，請事先開設領域備課線上會議室，安排行政團隊參與；領域或全校備課會議至少6次，相關教師非經准假都應全程參加。
- 三、發揮教學研究會功能，分析與統整課程內容，擇合適學生自學的單元，以非同步、作業指派的學習方式，降低同步線上學習的時數，以建立全年級共同主題與評量重點。
- 四、善用教師社群，或鼓勵同年段、同領域教師合作，共備、協同教學、資源共享，以達事半功倍之效。
- 五、持續蒐集並彙整線上教材、學習資源，提供教師參考，並辦理校內教師研習、家長線上協助學生學習等相關說明會。

## 柒、行政支持

- 一、請學校規劃全校性的線上平台使用機制，如 Google classroom，開設模式建議以班級為主開設，老師依課表依序進入各班進行線上教學。
- 二、學校應建立線上巡堂機制並落實辦理，掌握各班教學情形（如學校行政可掌握各班線上教室代碼，以利進行巡堂），以及時提供相應之支持或協助。
- 三、請教師善用專家諮詢，如：「基隆市遠距教學輔導小組」line 社群、「台灣線上同步教學社群」臉書，交流線上教學實務經驗。
- 四、定期召開全校性線上會議，並請教師安裝「school+教師」APP，以確保學校行政與教師間橫向聯繫與溝通無虞。

## 捌、掌握學生出缺席狀況

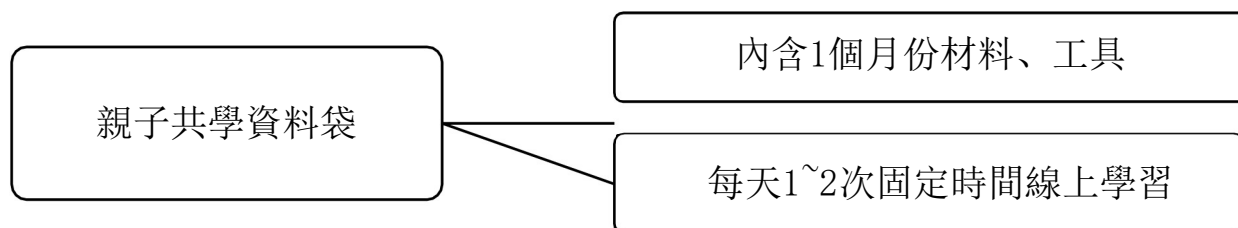
- 一、學校因應疫情停課期間，採居家線上學習，請學校務必掌握學生出缺席紀錄，保障學生就學權益。
- 二、經查 109 學年度各校統計，因家庭情形（家長管教無力、態度消極、隔代教養、無法連繫家長及學生）導致學生無法學習之因素為最多，其次為設備問題，學校各處室務必橫向協調及合作，及時介入並提供學生相關資源，必要時召開視訊會議邀集相關單位研商，以維護學生就學權益及身心安全。
- 三、倘通報學生線上中輟，應持續追蹤學生並依規定辦理，積極聯繫學生及家長、掌握學生行蹤、提供輔導資源及彈性措施，並定期召開中輟個案會議邀集本市輔諮中心、社政等單位，以利各單位資源介入。

## 玖、特教暨學生輔導

- 一、臨時鑑輔會(學前、臨時個案)：心評施測及晤談家長及老師部分採視訊、電話等方式辦理；會議採 GoogleMeet 視訊會議方式辦理。
- 二、特通網請各校線上完成後，將「特教通報工作每季檢核單」以電子郵件寄至本市特教資源中心。
- 三、請學校對各班特殊班新生進行家訪或電訪，並於開學一個月內召開新生 IEP 線上會議，並完成新生 IEP。
- 四、學生輔導部份，請透過三級輔導教師持續的關心，讓高關懷學生獲得輔導幫助；辦理線上專輔教師團督，透過雙向對談，提供專輔教師個案輔導最實質的幫助。
- 五、友善校園週採網路宣導或採視訊方式辦理。

## 壹拾、 幼兒園教學

- 一、幼兒園應於開學前召開課程發展會議擬定整學期課程計畫(含停課不停學因應措施)。
- 二、各公私立教保服務機構應於開學前做好線上課程相關計畫準備。
- 三、線上課程仍以統整不分科進行，線上時間每次以 30 分鐘為限，每日以兩次為原則。
- 四、針對幼兒園之教學，教師宜加強親師溝通與合作，家長必須陪伴幼兒學習，教學、實作、分享可分段進行，實作課程可善用圖例、照片、影片，提供多次練習時間，或參考教育部【幼兒園好好玩】及本市幼教資源網等相關資源，提供多元學習課程，以利家長與幼兒共學。
- 五、幼兒評量應於課程發展會議研擬防疫停課不停學計畫時，併擬具體目標，以利協助家長共學，完成課程評量。
- 六、教師應建立班級聯繫管道，每日固定時間主動聯繫並持續關心學生(幼生)健康情形與身心狀態，並給予親職教育必要之積極協助。
- 七、幼兒園參考教學模式：防疫課程愛學袋(親子共學資料袋)
  - 線上教學
  - 幼兒與家長進行實作，教師仍在線上教室隨時提供諮詢。
  - 幼生進行實作分享





建議說明（依各園調整）：

線上課程規劃面向： 愛學袋內容物(配合課程主題)：

大肌肉體能/律動課程—體能/律動器材或道具、影片連結  
益智----- 1 個人至多人可玩的益智類教具  
美勞/創作課程----- 美勞工具、素材  
語文----- 多媒體影音連結、繪本、學習單等  
組合建構----- 鬆散組合素材  
生活自理----- 日常生活物件(抹布、廚房小道具...)  
創意料理----- 廚房小道具、食譜、料理影片

### 壹拾壹、社教機構

- 一、社區大學、樂齡學習中心、部落大學及新住民學習中心：各中心均應提供線上課程開設，讓民眾在家也能學習不間斷。
- 二、補習班：鼓勵轉成線上課程，讓學習不停歇。

### 壹拾貳、其它補充事項

- 一、請各校加強宣導護眼措施，使用數位載具每 30 分鐘，至少休息 10 分鐘。
- 二、停課不停學期間，賡續提供弱勢學生午餐補助。
- 三、請學校了解所屬教職員 COVID-19 疫苗接種情形，於人力資源網回報並滾動更新接種情形。
- 四、非必要活動一律取消辦理，與教學有關之必要活動改採線上方式辦理。
- 五、學校應關注指揮中心相關規定及防疫最新資訊，持續運作由校長擔任召集人的防疫小組，推動並落實執行各項防疫工作。
- 六、即時反映教師及家長的建設性建議，教育處聯絡窗口：
  - 課程計畫及教師共備：張兆文課程督學（02-24591311#849）
  - 線上教學：施怡如小姐（02-24301505#113）

- 載具借用：傅祺倫老師（02-24301505#110）
- 網路及其他線上教學軟硬體：蘇仕文主任（02-24591311#832）
- 體育保健：陳依齡老師（02-2430-1505#402）
- 學生輔導：陳桂榕老師（02-24301505#505）
- 幼兒教育：翁錦華老師（02-2430-1505#604）
- 終身教育：黃思涵小姐（02-24301505#309）
- 補習教育：李蕙君小姐（02-24301505#302）