基隆市111學年度國民中學及國民小學提報跨領域或跨科目協同教學參考原則

一、依據

1. 教育部國民及學前教育署106.10.26臺教授國字第1060091824號「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」。
2. 本市111學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

二、目的

為促進學校教師組成協作團隊、形塑共學文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念，進而啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，以達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。

三、運作方式

跨領域或跨科目協同教學包含領域學習課程及彈性學習課程，團隊之運作應包括成員共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實；其型態如下：

1. 二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
2. 主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。
3. 其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

四、提報與核定

1. 學校於111年6月27日前函報111學年度協同學校計畫，包括「跨領域/科目協同教學提報表」（表6-1）、「跨領域協同教學架構表」（表6-2）。前述表件併同「跨領域協同教學課程方案表」（表6-3）等，合併於學校課程計畫中上傳課程平台。
2. 本府於7、8月組成審查小組，辦理「跨領域協同教學課程計畫」審查，請學校依據審核結果修正或實施課程。

五、實施注意事項：

1. 課程計畫之內容，應包括參與成員專長、課程目標、教學重點、評量方式、教學進 度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數。
2. 跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作。
3. 課程計畫經學校課程發展委員會審議通過，同一節課由二以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計2節。
4. 跨領域協同教學後請陳報「跨領域協同教學歷程紀錄表」(表6-4)。

六、為推廣課程實踐成效，將邀請申辦領域或跨科目協同教學之學校團隊，發表課程實踐經驗，並辦理績效優良之學校、團隊成員及承辦人員敘獎。

七、本參考原則函頒後實施。

**基隆市OO國民中(小)學111學年度**

**國民中學及國民小學跨領域/科目協同教學課程範例**

**一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)**

 為利教育處估算111學年度所需經費，請依公文時限函報111學年度學校所需協同教學之經費。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 領域學科 | (原)授課教師 | 使用節數 | 實施班級 | 實施人數 | 教學活動 | 授課教師 | 申請節數及經費 |
| 週次 | 單元名稱 | 教材來源 | 姓名 | 專長領域 | 採計節數 |
| 1 | 國語文 | 陳○○ |  | 601 | 30 | 3-5 | 劇本題材選取討論 | 課本/喜閱一百共讀書 | 林OO | 專任閱讀教師 | 3 | 合計申請 節數 |
| 6-11 | 西洋文本選讀 | 喜悅一百共讀書 | 張OO | 國語文 | 4 |
| 18-23 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 合計所需經費： 元整國小320國中360 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

教學組 主任 會計主任 校長

**二、****跨領域協同教學課程架構表(表6-2)**

|  |
| --- |
| 跨領域課程架構 |
| 八年級 | 領域科目 |
| 週次 | 課程 | 自然 | 社會 | 英文 | 國語文 |
| 第2-5週 | 學習目標 | 動手測量，討論測量結果的表示 | xxxx |  |  |
| 學習重點 | Tr-IV-1Ea-IV-1 | xxxxx |  |  |
| 活動綱要 | 實作探究 | 實作探究 |  |  |
| 時間規劃 | 3節 | 3節 |  |  |
| 成員專長 | ○○○專長： | ○○○專長： |  |  |
| 第4-6週 | 學習目標 |  |  | xxxx | xxxx |
| 學習重點 |  |  | xxxxx | xxxxx |
| 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  |  |  |
| 成員專長 | ○○○專長： |  | ○○○專長： | ○○○專長： |
|  | 活動綱要 |  |  |  |  |
| 時間規劃 |  |  | 4節 | 4節 |

**三、****協同教學課程方案設計表(表6-3)**

說明：

 1.請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。

 2.依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

|  |
| --- |
| 七年級第一學期協同教學課程方案表 |
| 課程方案 | 雞籠尋根 | 課程類別 | ■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求 |
| 課程說明 | 每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根――「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。 |
| 授課對象 | 五年級上學期 |
| 任課教師/專長 | 陳OO：社會領域李OO：綜合領域張OO：語文領域 | 跨領域節數 | 1.社會13節 (佔原領域12/60<1/5)2.綜合 6節 (佔原領域 4/60<1/5) 3.彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)  | 協同節數 | 12節 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 社會：1b-Ⅲ-3、3b-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1綜合：Ab-III-1、Bb-III-2 | 核心素養 | E-A3/　E-B1/　E-B2/　E-C1/　E-C2 |
| 學習內容 | 社會：Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1 、Cb-Ⅲ-1綜合：1b-III-1、2b-III-1 |
| (議題融入) | 實質內涵 |  |
| 學習重點 |  |
| 學習目標 | 1. 能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。
2. 能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。
3. 能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。
4. 能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。
5. 能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。
 |
| 協同教學說明 | 協同模式 | 一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。* + - 1. 與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。
 |
| 必要性 | 1. 圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。
2. 資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。
 |
| 共備機制 | 結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。 |
| 上課地點 | 班級教室、智慧教室、圖書館 |
| 學習評量 | 1. 實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳seasaw分享平台，同儕互評及教師評量。
2. 成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。
 |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。教學設備：平板、網際網路、圖書館。 學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。  |
| 教學週次 | 主題/活動 | 協同與否(協同節數) | 主要教學歷程(步驟) | 協同之必要性及協同(分工)方式 |
| 2~3 | 【投入】：開啟對雞籠的好奇 | □是■否 | 開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。 |  |
| 4~6 | 【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物 | □是■否 | 探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用XMind繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至seesaw平台。 |  |
| 7~10 | 【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題 | █是□否(4節) | 蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。 | 原教師：協同教師： |
| 11~14 | 【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果 | █是□否(4節) | 能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR等），小組共同組織、創造學習成果。 | 原教師：協同教師： |
| 15 | 【評鑑】各組發表分享、評量 | □是█否 | 為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。 |  |

**四、跨領域協同教學歷程記錄(表6-4)**

 說明：

1.本表依據106年10月26日教育部國民及學前教育署臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。

2.本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

|  |
| --- |
| 跨領域協同教學歷程紀錄表 |
| 共備歷程 | 照片 | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | 文字描述(日期、內容) |
| 教學歷程 | 照片 | 照片 |
| 文字描述(日期、內容) | 文字描述(日期、內容) |
| 回饋反思 | 1.共備部分2.學生學習效益部分3.未來實施再精進部分 |